

ROGER RICARDO RÍOS RAMIREZ

El artículo de investigación

Metodología de redacción

ISBN: 978-612-00-2577-2

Primera edición
2017

Roger Ricardo Ríos Ramírez

El artículo de investigación

Metodología de redacción

Primera edición

2017

El artículo de investigación. Metodología de redacción

Autor-Editor: Roger Ricardo Ríos Ramírez

Av. 2 de Mayo N° 1765

Iquitos-Perú

ISBN N° 978-612-00-2577-2

Primera edición digital, febrero 2017



El ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN. Metodología de Redacción por Roger Ricardo Ríos Ramírez se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional .

Dedicatoria

A Dios;

A mis padres;

A mis hijas;

A mis verdaderos amigos;

A mis alumnos

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	- 1 -
SECCIÓN 1. NOCIONES PRELIMINARES	- 3 -
1.1. LA INVESTIGACIÓN.....	- 4 -
1.2. LA ESCRITURA DE LA INVESTIGACIÓN	- 6 -
1.3. EL ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	- 8 -
1.3.1. Definición	- 8 -
1.3.2. Estructura.....	- 9 -
1.3.3. Función del investigador.....	- 10 -
1.3.4. Función de las instituciones	- 12 -
1.4. TIPOS DE ESCRITO DE INVESTIGACIÓN	- 13 -
SECCIÓN 2. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN	
- 16 -	
2.1. EL TÍTULO	- 19 -
2.1.1. Definición de título	- 19 -
2.1.2. Características de redacción título	- 19 -
2.1.3. Ejemplos de títulos	- 22 -
2.2. AUTORÍA Y FILIACIÓN.....	- 23 -
2.2.1. Nociones de autoría.....	- 23 -
2.2.2. Derechos de autor y copyright (©)	- 24 -
2.2.3. Redacción de la autoría.....	- 26 -
2.2.4. Ejemplos de autorías por títulos	- 28 -
2.3. INTRODUCCIÓN.....	- 29 -
2.3.1. Partes de la introducción	- 29 -
2.3.2. Redacción de la introducción	- 29 -
2.3.3. Ejemplos de introducción.....	- 31 -
2.4. MÉTODOS	- 35 -
2.4.1. Finalidad de la sección métodos.....	- 35 -
2.4.2. Redacción de los métodos.....	- 36 -
2.4.3. Ejemplos de redacción de métodos	- 37 -

2.5. RESULTADOS.....	- 42 -
2.5.1. Recomendaciones de redacción.....	- 42 -
2.5.2. Presentación de resultados	- 43 -
2.5.3. Ejemplos de resultados	- 47 -
2.6. DISCUSIÓN.....	- 55 -
2.6.1. Qué es, cuándo y por qué se elabora la discusión.....	- 55 -
2.6.2. Cómo redactar la discusión	- 55 -
2.6.3. Ejemplo de discusión	- 58 -
2.7. RESUMEN.....	- 63 -
2.7.1. Estructura.....	- 63 -
2.7.2. Redacción del resumen.....	- 64 -
2.7.3. Ejemplos de resumen y abstract.....	- 65 -
2.8. LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- 68 -
2.8.1. Normas para redactar las referencias bibliográficas.....	- 68 -
2.8.2. Ayuda informática.....	- 69 -
2.8.3. Ejemplos de referencias bibliográficas	- 70 -
2.9. EL AGRADECIMIENTO	- 72 -
2.9.1. ¿Qué es el agradecimiento en investigación?	- 72 -
2.9.2. Sujetos de agradecimiento	- 72 -
2.9.3. Ejemplos de agradecimiento.....	- 73 -
SECCIÓN 3. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN.....	- 74 -
3.1. LA ÉTICA	- 75 -
3.2. COMITÉ DE ÉTICA DE PUBLICACIONES.....	- 77 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	- 79 -

INTRODUCCIÓN

El presente libro, es el resultado de investigar la estructura y contenidos de diversos artículos de investigación y libros al respecto. Los profesionales y estudiantes, requieren orientar sus actividades hacia la investigación como parte de su formación integral; sin embargo, un hecho que muchas veces es desconocido y poco tratado, es cómo escribir su investigación.

Si bien existen reglamentos de grados y títulos, como documentos que norman la elaboración de trabajos de investigación -tanto para el investigador, el producto y la presentación-, su característica no contempla explicaciones de componentes intrínsecos que forman parte de la redacción de artículos de investigación.

Asimismo, los artículos de investigación, no sólo están restringidos a la investigación científica, sino que se extiende como investigación tecnológica y humanística. Estos últimos tipos de investigación son poco mencionados o inconscientemente mezclados con la investigación científica, sin que ello no impida la conjunción en determinados temas de estudio. Por ello, cuando se haga referencia a un artículo de investigación, se debe entender que puede referirse indistintamente a un artículo de investigación científica, humanística o tecnológica.

Con el presente libro se desarrolla las etapas de los artículos de investigación, con la finalidad de generar en los investigadores las cualidades pertinentes que les permitan redactar sus investigaciones de acuerdo a las normas que para tal fin existen.

El presente libro consta de tres (03) secciones, las mismas que contienen temas evidentemente relacionados a la investigación y la escritura de los artículos de investigación.

La primera sección contiene información sobre aspectos generales y la concepción de artículos de investigación, incluyendo los tipos y la participación del investigador.

La segunda sección, muestra los pasos y secuencias que componen un artículo de investigación, desde el título hasta las referencias bibliográficas y agradecimientos. Asimismo facilita su comprensión, al presentar ejemplos a tener en cuenta al momento de escribir un artículo de investigación.

La tercera sección, aunque el lugar que ocupa no es necesariamente menos importante, trata sobre los fundamentos éticos en relación a la investigación.

SECCIÓN 1. NOCIONES PRELIMINARES

1.1. LA INVESTIGACIÓN

La investigación científica tecnológica o humanística¹ es una de las actividades intelectuales más importantes del hombre, ya que permite generar conocimientos, descubrir formas de acción y prácticas, crear herramientas y procedimientos, y analizar al hombre.

Es necesario destacar, que los distintos tipos de investigaciones deben ser consideradas importantes, pues éstas deben interactuar –y así lo deben hacer en teoría y práctica- para consolidar el proceso de adaptación y dominio responsable del hombre sobre su entorno; ya que el conocimiento (ciencia), es base para el hacer con saber fundamentado (tecnología) y responsable (humanidades).

Las características de las investigaciones mencionadas, hacen que el tratamiento de información sea diferente, por ejemplo en lo científico y en las humanidades (Morales Campos, 1987). Se puede cuestionar, en caso de intentar elegir el orden de importancia ¿Cuál investigación es la más importante? Y esta interrogante puede generar otras a modo de reflexión ¿Es más importante el análisis humanístico antes de generar una tecnología? ¿Puede haber tecnología sin conocimiento científico?

Por ello, cuando un investigador plantea un estudio, debe considerar ciertas pautas propias del campo a investigar, así como el método particular a emplear, los cuales se ejecutan siguiendo ciertas pautas convencionalmente establecidas, incluyendo los aspectos éticos.

¹ Se asume que existe diferencia sustantiva acerca del objeto de estudio de cada tipo de investigación; es así que, en la investigación científica se busca obtener conocimientos de forma sistemática y metódica; la investigación tecnológica se ocupa de objetos concretos o sistemas para ser utilizados en la obtención de conocimientos o solución de problemas; mientras que la investigación humanística se ocupa de la ética y estética, religión y otros afines.

Cualquiera que sea la investigación debe cumplir los siguientes pasos: un método, principios éticos, escritura de los hallazgos y divulgación en revistas especializadas de investigación², diarios, informes, actas u otra fuente de divulgación.

² Una revista de investigación es un espacio de publicación periódica para divulgar trabajos sobre ciencia, tecnología o humanidades, con lo que se logra la visibilidad del estudio, del investigador y de la institución que la patrocina.

1.2. LA ESCRITURA DE LA INVESTIGACIÓN

Para muchas personas, incluyendo estudiantes universitarios, escribir es considerado un trabajo tedioso, pero esto no debería ser considerado así, pues con el entrenamiento adecuado y la práctica respectiva, escribir se convierte en una acción complementaria y rutinaria del investigador. Es necesario ser perseverante y mantener la firmeza necesaria para transmitir una investigación y conseguir que ésta sea aceptada y reconocida.

El investigador tiene la responsabilidad de comunicar sus resultados. El escribir hace posible evidenciar la producción, además de difundir la obra propia.

Por otra parte, la escritura no debe ser considerada como un instrumento, pues además alivia la tensión psicológica, ayuda al entendimiento y al rendimiento intelectual, mejora la comunicación oral y la reflexión, por lo tanto, aplicadas estas características a la investigación, significa que ayuda a transmitir y difundir la producción científica (Mitru, 2009).

Se debe tener presente no sólo la diferencia, sino la ventaja que existe entre escribir y sólo pensar o generar ideas, es que estas últimas pueden perderse o desviarse en su esencia, sin posibilidad de recuperar lo inicialmente propuesto; en cambio el escrito permanece perenne ante cualquier consulta, además incluye el beneficio de recibir aportes que pueden servir para su enriquecimiento.

La correcta escritura de un artículo de investigación; es decir en forma precisa y clara, permite su publicación, visibilidad y aceptación mundial

tanto de los resultados, como del propio investigador. Day (2005), considera a la claridad de la escritura como una característica fundamental que deben poseer los investigadores para la redacción; ya que la claridad debe ser aquello que caracterice a todo tipo de artículos, para informar de manera correcta sobre sus hallazgos, sin opción a equivocaciones o ambigüedades.

Poniendo énfasis a la importancia de la redacción, se añade otras características fundamentales que son la precisión y simplicidad; es decir, una comunicación precisa con un lenguaje simple. Para lograr esto, se recomienda que el investigador se pregunte luego de cada escrito, si lo redactado puede escribirse de otra forma aún más simple³, teniendo en cuenta que lo escrito, debe ser tan entendido como lo pensado.

Al escribir un trabajo de investigación, se debe tener presente los siguientes objetivos: a) transmitir un mensaje original; b) poseer lectores; c) ser necesario; y d) publicar. A estos objetivos se debe agregar, la trascendencia a través de la publicación, ya que la redacción de una investigación sin publicación no es útil para completar el ciclo de desarrollo de la ciencia o la tecnología, la que se retroalimenta, progresa y perfecciona constantemente por lo tanto, aquello que se genera a través de las investigaciones, debe ser considerado un bien común (Alvarado, S., 2012).

³ Se debe tener muy en cuenta que la investigación es diferente a la redacción literaria; en esta última se busca estilos y “adornos” para transmitir pensamientos al lector”

1.3. EL ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Definición

Las bibliografías revisadas en su mayoría se presentan como *artículo científico*; sin embargo, para el presente libro, se tratará indistintamente artículos de investigación, haciendo referencia a las investigaciones en el campo científico, tecnológico o humanístico, ya que también son investigaciones y merecen las mismas consideraciones, pues no dejan de ser trascendentes e importantes.

El artículo de investigación debe tener el objetivo de comunicar hallazgos de observaciones, experiencias, teorías, conocimientos, técnicas, informes, etc. Por lo tanto, representa el paso previo a su difusión, y representa la primera forma en que se divulga el resultado obtenido de una investigación, pues la finalidad de un artículo científico es la comunicación de los resultados (UNESCO, 1983), pero antes de concretarse la publicación, el artículo debe ser revisado en criterios de calidad bajo los parámetros establecidos por la revista en la que se presenta.

Una característica del artículo de investigación, es que debe contener todos los datos del trabajo realizado⁴ por los investigadores. Esto debe servir, no sólo para cumplir con los procedimientos metodológicos, sino además, para que los resultados presentados puedan ser comprobados a través de las mismas condiciones; es decir debe cumplir con requisitos de repetitividad de sus resultados.

Day y Gastel (citados por Mitru, N., 2009) definen el artículo [...] como un informe escrito que describe resultados originales de investigación,

⁴ La presentación de todo el trabajo realizado por los investigadores no representa anular la característica de precisión y simplicidad en la redacción

de cierta forma definida por la tradición, la práctica editorial, la ética científica y la influencia de los procedimientos de impresión y publicación. El artículo de investigación debe, además de ser publicado, ser suficiente en sí. Esto quiere decir que no requiera la presencia del investigador para entender lo escrito.

Finalmente, los escritos de investigación o los artículos, deben cumplir con una obligación implícita en bien de la ciencia, la tecnología y la humanidad; que es cumplir con ser publicado y difundido a toda la comunidad de investigadores (en otros textos denominan comunidad científica); es decir deben estar disponibles y sin restricciones, ya sea para su consulta, evaluación, análisis, crítica, afirmación, apoyo, etc.

1.3.2. Estructura

Existen variadas estructuras para los artículos de investigación, esto dependerá del lugar donde se presente para su publicación, las normas que ésta adopte, el objeto de estudio, así como el tipo de investigación. Es importante tener en cuenta las normas de publicación de las revistas, y las instrucciones a los autores (González T. & Máttar V., 2010).

Por ejemplo, en la investigación tecnológica se suele considerar: resumen, introducción, material y métodos, aplicación (pruebas) y resultados; en investigación humanística: resumen, introducción, métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones; y, en investigación científica se emplea el método IMRYD, que será tratado en el presente libro, por ser la estructura más empleada y de mayor trascendencia. Estas siglas representan las secciones que la componen: Introducción, Material y Métodos, Resultados y Discusión.

Para García del Junco (2007), citado por Campos (2007), los antecedentes del método IMRYD datan desde el año 1972, cuando el American

National Standards Institute (ANSI) oficializa este método considerándolo una norma para organizar un artículo de investigación.

Una forma muy común de entender contenidos del método IMRYD, es a través de la formulación de las siguientes interrogantes:

Introducción : ¿Qué se sabe? ¿Qué problema fue estudiado?
¿Qué se estudió?

Métodos : ¿Cómo se estudió? ¿Cómo se estudiará?
¿Cómo se hizo el estudio?

Resultados : ¿Qué se encontró? ¿Cuáles son los hallazgos?
Y

Discusión : ¿Cuál es el significado de los hallazgos? ¿Cuál es el significado de los resultados? ¿Qué significan los resultados?

La estructura de los artículos de investigación, incluye además elementos complementarios, que son el título, autoría, resumen, palabras claves, referencias bibliográficas y agradecimiento. En ciertos casos se agregan de manera independiente el problema, objetivos, marco teórico. Lo importante es que el autor cumpla con las normas de redacción de la revista donde presentará su escrito a publicar.

1.3.3. Función del investigador

En un escrito de investigación, dentro del campo puramente intelectual, el investigador busca generar nuevos conocimientos o avances en las tecnologías, y que éstas sean aceptadas y publicadas. Cada profesional puede encontrar una o varias razones (Campos, 2007).

La función del investigador debe concluir en lograr la aceptación de su escrito para ser publicado y visible de manera rápida en un artículo de investigación.

Existen, motivaciones personales, académicas y profesionales para que el investigador realice sus actividades, entre estas se puede mencionar los ascensos profesionales, prestigio personal, prestigio en su institución, desarrollo de su área profesional, reconocimiento a su trabajo y además buscará ser considerado como referente para otros investigadores.

Por otra parte, para que el investigador pueda cumplir con su función, debe reunir ciertos requisitos, como:

- a) Conocimiento real del tema
- b) Argumentar sus ideas
- c) Expresarse con precisión, claridad y sencillez
- d) Crear oraciones con un máximo de cuatro líneas
- e) Ser objetivo
- f) Citar fuentes
- g) Ser convincente y persuasivo
- h) Ser coherente,
- i) Ser lógico en los párrafos y entre párrafos
- j) Ser informativo
- k) Utilizar lenguaje adecuado

Asimismo, para lograr la atención del lector y que el escrito sea leído, se debe hacer el favor al lector de presentarle sólo información necesaria. Para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a) Evitar las emociones
- b) Analizar la comprensión
- c) Solicitar revisión externa
- d) Aceptar críticas

1.3.4. Función de las instituciones

Las universidades⁵, así como las instituciones académicas privadas y públicas y las empresas de producción, cumplen un rol importante en la generación de investigaciones, pues según sea el caso, contribuyen en la formación de profesionales idóneos, capaces y ávidos de investigar, generan fondos para las investigaciones, invierten en estudios de producción y contribuyen a una cultura social de calidad con ética y moral.

En un contexto de competitividad, las instituciones deben buscar representatividad y visibilidad evidenciando su fortaleza investigativa entre sus pares. Una forma de lograr esto es siendo objeto de filiación institucional de los autores en sus investigaciones. Para ello, deben ser las propias instituciones, especialmente las universidades, las que deben generar una motivación casi dogmática hacia la investigación; incluyendo la escritura y publicación.

Pero, la generación de investigaciones, es una tarea que no se logra sólo con *intenciones*, se logra con una organización y priorización de políticas dedicadas a la investigación y publicación, que incluya asesorías, capacitaciones, redes de investigadores, marketing, etc.

Las instituciones que logren prestigio en el aspecto cualitativo y cuantitativo de sus investigaciones, podrán ser capaces de captar mayores fondos para seguir promoviendo la investigación.

⁵ La investigación es una función inherente a la universidad, por tradición y por Ley

1.4. TIPOS DE ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Córdova (2009) y Alvarado (2012), además de la revisión de revistas de investigación, se encuentran diversos tipos de escritos, los que a continuación se describen:

- **Resúmenes**

También son llamados abstract. Presenta una síntesis del trabajo de investigación a través de los siguientes contenidos: objetivo, material y métodos, resultados y discusión.

- **Editoriales**

Son breves ensayos solicitados por el Comité Editorial a los autores que muestran opiniones en referencia a algún tema, artículo, o revisión publicada en una revista.

Su estructura posee título, texto, autor y referencias bibliográficas. Por lo general tienen una extensión máxima de 5 páginas y hasta 10 referencias bibliográficas. No emplean cuadros ni figuras ni resumen.

- **Presentación de casos o Estudio de casos**

Muestra situaciones específicas y se discute la forma de abordarlo. Para Miyashira, las razones para elaborar este tipo de investigación pueden ser: nuevos fenómenos, casos poco frecuentes o inusuales.

Su estructura contiene: resumen, introducción, presentación del caso, discusión y referencias bibliográficas. Los resultados se incluyen dentro de la presentación del caso

Se nota que no existe la sección material y métodos; sin embargo, ésta puede presentarse en situaciones estrictamente necesarias.

- **Trabajos de Investigación o artículo original**

Son reportes que muestran los resultados de una investigación, puede contener estudios de tipo básico, aplicado o mixto.

Su estructura posee los siguientes contenidos: resumen, introducción, material y método, resultados y discusión. También puede incluir conclusiones, agradecimientos (opcional) y referencias bibliográficas.

- **Artículos de revisión**

Los artículos de revisión se elaboran a partir de la necesidad de profundizar en un tema, añadiendo, afirmando o rechazando resultados o conclusiones.

En este tipo de estudio, el investigador debe realizar el análisis crítico⁶ de los escritos existentes y disponibles; es decir, está referida a una investigación bibliografía

Los componentes de los artículos de revisión son: título, resumen, texto, material y métodos (opcional) conclusiones, referencias bibliográficas.

⁶ Crítica es una actividad producida por el intelecto acerca de un tema. Se expresa en una opinión objetiva, fundamentada en el análisis y la razón.

- **Cartas al editor**

En la actualidad es cada vez mayor el número de revistas que incluyen las cartas al editor dentro de su estructura (Rodríguez Camiño, 1998), y la ubican como la primera sección.

Las cartas al editor son elaboradas por los lectores investigadores y es dirigida a los editores de las revistas. Tienen como propósito opinar los métodos empleados o los resultados encontrados. También se emplea para discutir u opinar sobre la política editorial de la revista (Miyahira, 2010). Algunos autores utilizan la carta al editor como un medio para comunicar sus hallazgos de forma rápida.

Las características de las cartas al editor son determinadas por los editores; sin embargo, para Janette Nagy, las cartas al editor deben presentar los siguientes contenidos: saludo, explicación del tema mostrándolo interesante, argumentos convincentes para tener en cuenta su opinión, y despedida. La extensión más usual está entre una y dos cuartillas.

,

.

SECCIÓN 2. ELABORACIÓN DEL ARTÍCULO

En esta sección, se explicación el desarrollo de las partes de un artículo de investigación, para ello se empleará la siguiente estructura:

- a) Título (dos idiomas)
- b) Autor
- c) Resumen (abstract)
- d) Palabras clave (keywords)
- e) Introducción
- f) Material y métodos
- g) Resultados
- h) Discusión
- i) Referencias Bibliográficas
- j) Agradecimiento

En algunos casos se agregan las *conclusiones*⁷, y anexos. Por otra parte, el orden de la estructura, no es el mismo orden en que se desarrolla el estudio, sino que éste último tiene su propia secuencia de actividades, como se presenta a continuación.

- a) Título (al inicio y al final del estudio)
- b) Autor
- c) Introducción
- d) Material y Métodos
- e) Resultados
- f) Discusión
- g) Resumen
- h) Palabras clave
- i) Referencias bibliográficas
- j) Agradecimiento

⁷ Según la estructura propuesta, las conclusiones se encuentran dentro de *resultados* y *discusión*, y los anexos como imágenes, gráficos o cuadros, en los resultados

Se debe tener en cuenta ciertos pasos que no son mencionados en la estructura, pero que se considera actividades inherentes a una investigación, tales como la percepción de situaciones problemáticas⁸ a estudiar y la planificación.

Para planificar una investigación, se sugiere tener en cuenta los siguientes pasos:

- a) Definición precisa del tema o situación problemática
- b) Responsabilidades de los autores
- c) Cronograma de actividades
- d) Evaluación del avance de las actividades
- e) Obtención de resultados
- f) Elaboración del artículo
- g) Publicación

La redacción de trabajos de investigación completos en inglés, es importante para la visibilidad del artículo, pues el inglés es un idioma universalmente utilizado; sin embargo, siempre se requiere cumplir con todos los requerimientos metódicos y las normas de estilo de redacción (Pérez Quintero & Rodríguez Rubio, 2011).

Los investigadores que publican sus investigación en inglés tienen mayores opciones para pertenecer a una comunidades internacionales de investigadores (Pascual, 2009).

⁸ En investigación se considera situación problemática, no sólo a aquello que está “mal”, sino a toda situación que se desea investigar, analizar, saber, lograr, verificar un resultado, etc.

2.1. EL TÍTULO

2.1.1. Definición de título

Los artículos de investigación no siempre son leídos en su totalidad, generalmente cada lector lee la parte del artículo que más interés le cause; es así que algunos leerán solamente los resultados, otros sólo la introducción, etc; sin embargo, no cabe lugar a discusión en que el título es la parte más leída por todos.

La primera fuente rápida de información que tiene el lector del artículo es el título. De acuerdo a su impresión e impacto promoverá el interés por leer mayor extensión de la investigación, y generará nuevos y potenciales lectores (Slafer, 2009). El título debe considerar futuras palabras claves

El título es considerado como el menor número de palabras que describe el contenido de un artículo (Day y Gastel citados por Mitru, N., 2009). La formulación del título se da al inicio del trabajo en calidad de tentativo, pudiendo recibir ajustes durante el transcurso del estudio, para finalmente ser redactado de manera definitiva al término de la investigación, momento en el cual se consideran los resultados finales y reales.

2.1.2. Características de redacción título

La redacción del título de la investigación, debe realizarse en dos idiomas. Dependiendo del lugar de la publicación se fijarán los idiomas de redacción. En Perú, por ejemplo, el título debe ser redactado en español y debajo se colocará el título en inglés u otro idioma.

En la redacción del título, se debe tener presente al público, que consultará la investigación y los sistemas de indización. Nunca se deben utilizar jergas y lenguaje vulgar. Las siglas y abreviaturas, sólo deben ser empleadas en casos de significado universalmente conocido.

Un buen título debe poseer las siguientes características:

- Precisión o específico
- Explicativo o descriptivo
- Breve (15 a 20 palabras)
- Atractivo o elegante
- Coherente
- Motivador o expectante
- Impactante
- Real

En términos generales, debe prevalecer la especificidad sobre la generalidad. Cuanto más corto es el título, habrá más generalidad; y, mientras más largo (evitarlo en lo posible), habrá más precisión. Los títulos muy cortos dejarán muchas preguntas.

Por otra parte, la redacción inadecuada de un título, deteriora el valor de un estudio y lo hace poco atractivo para ser consultado. Algunos errores que se encuentran en la redacción de títulos son:

- Inadecuada sintaxis⁹ o inadecuado orden de las palabras
- Irreales (No expresan el contenido del estudio)
- Demasiado extensos o demasiado breves
- Ambiguos o carentes de comprensión
- Excesivo número de preposiciones y artículos
- Ausencia de precisión del objeto de estudio.
- Uso inadecuado de subtítulos

⁹ La sintaxis se refiere a la forma en que se utilizan y combinan las palabras

Otro error muy común es utilizar palabras sobreentendidas o irrelevantes que solo contribuyen a extender innecesariamente el título, por ejemplo, iniciar títulos así: “Estudio de...” o “Investigación sobre...”, pues está implícito que se trata de estudios o investigaciones.

El subtítulo

El subtítulo es un recurso que complementa o explica el contenido del título. Se utiliza solo en caso que el título no pueda cumplir sus funciones por sí mismo.

Para determinar la necesidad de elaborar el subtítulo, se debe evaluar redacción del título definitivo.

La redacción del subtítulo debe poseer características semejantes a la redacción del título, sin embargo, se debe tener en cuenta la diferencia de funciones.

2.1.3. Ejemplos de títulos

- **Títulos de publicaciones científicas**

- *Evaluación de las actitudes hacia la actividad física y el deporte en una muestra de universitarios españoles y portugueses¹⁰*

Attitude toward physical activity and sport in spanish and portuguese university students shame

- *Factores asociados a la situación de lactancia materna exclusiva en niños menores de 4 meses en botucatu-sp¹¹*

Factors associated with exclusive breastfeeding in children under four months old in botucatu-sp, brazil

- *Expectativas sobre un trabajo futuro y vocaciones científicas en estudiantes de educación secundaria¹²*

Expectations for a Future Job and Scientific Vocations on Secondary Education Students

¹⁰ Revista Brasileira de Educação Física, Esporte, Lazer e Dança, v. 1, n. 4, p. 95-100, dez. 2006

¹¹ Rev Latino-am Enfermagem 2007 janeiro-fevereiro; 15(1)

¹² Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 1, 2009

2.2. AUTORÍA Y FILIACIÓN

2.2.1. Nociones de autoría

En el Perú, el Decreto Legislativo 822-Ley sobre el Derecho de Autor, en su Artículo 2°, define al autor como la “persona natural que realiza la creación intelectual”, por añadidura, las investigaciones son trabajos intelectuales.

El autor de una investigación es quien participa activamente en la concepción de la idea, tema, elaboración del diseño, obtención de datos e interpretación, redacción; esto le hace capaz de sustentar los resultados del estudio, según su grado de responsabilidad.

Existen asimismo dos tipos de autoría: la autoría individual y la autoría colectiva; en la primera, el autor asume toda la responsabilidad del estudio, desde la idea, la ejecución, hasta la redacción; la segunda, se caracteriza porque las responsabilidades son compartidas

Las personas que solo tuvieron una participación de consulta o parcial, prestando libros, cediendo ambientes, autoridades que aprobaron la investigación o presupuesto, etc, no deben ser considerados autores.

El autor principal, o investigador principal, es quien encuentra el tema, dirige estudio y adquiere mayor responsabilidad en la redacción del escrito, lugar de publicación, decidir a quienes citas como autores y el orden de aparición, cumplir con normas éticas, seguir el proceso editorial. También recibe la función de ser el autor correspondiente; es decir, sirve de contacto con los editores y lectores, ya sea para responder a consultas o coordinaciones, para ello debe mencionar su e-mail y número telefónico.

Los investigadores colaboradores son aquellos que realizan aportes en diferentes etapas del estudio y el escrito.

2.2.2. Derechos de autor y copyright (©)

La mayoría de revistas presentan dentro de sus condiciones, la adquisición de los derechos de la publicación, lo que significa que el autor pierde sus derechos sobre el mismo. Es por esto que las revistas exigen originalidad y respeto por las normas de escritura.

El derecho de autor

Proviene del derecho francés. Se refiere al derecho personal entre el autor y su creación, incluye los principios morales. Este derecho, se encuentra reconocido universalmente por las Naciones Unidas.

Para el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual, “El Derecho de Autor constituye una rama especializada del Derecho que regula uno de los aspectos de la propiedad intelectual, aquella que se ocupa de las distintas relaciones jurídicas y los atributos de los autores en relación a las obras literarias y artísticas fruto de su creación [...]. El derecho de autor protege todas las obras del ingenio humano”.

El copyright

Proviene del derecho anglosajón, y se refiere al derecho patrimonial entre el autor y su creación, incluyendo la propiedad y el modo de utilización. En algunos casos, los derechos patrimoniales también pueden expirar; por ejemplo, en el derecho europeo.

Para indicar que una obra está sujeta a los derechos de un autor, también conocido como copyright o derecho de copia, se emplea el símbolo (©).

Licencias Creative Commons (CC)

Creative Commons fue fundada el año 2001 por Lawrence Lessig en los Estados Unidos. Es una organización internacional sin fines de lucro presente en más de 70 países incluido el Perú desde el año 2005.

Ofrece seis licencias gratuitas a los investigadores para difundir su información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras sin perder el derecho de autor e informando al público los tipos de usos que autorizan sobre obras y las condiciones de uso.

Los investigadores que licencian a sus obras con Creative Commons obtienen publicidad internacional fácil y gratis.

El derechohabiente

Los derechos de autoría de una investigación que puede ser transmitida a otras personas o instituciones, de acuerdo a ciertas condiciones.

El derecho habiente es la persona natural o jurídica a quien se transmiten derechos reconocidos en el Decreto Legislativo 822.

Filiación institucional

Existen ciertas características muy comunes que se dan en los autores, por ejemplo, son miembros de instituciones debidamente reconocidas o

tienen filiación con éstas, tienen investigaciones aprobadas y financiadas por estas instituciones, casi siempre tienen colaboradores, etc.

La filiación institucional¹³ hace referencia a la institución¹⁴ donde se vincula el autor o los autores en el momento de la investigación.

Los datos de la filiación se ubican en una nota al pie. Deben incluir de manera clara el nombre, el lugar y país de la institución (Ardito F. , 2012).

2.2.3. Redacción de la autoría

Aunque por lo general, es autor escribe su nombre de la forma como quiere que le conozcan, existen ocasiones en que la redacción del nombre de los autores dependerá de las normas donde se publique, pudiendo empezar con apellido o con grado académico, en algunos casos sólo mencionará un apellido y un nombre, etc.

El orden en que aparecen los autores en un escrito, se da por la importancia de su participación en el estudio, empezando por el autor principal y siguiendo por los colaboradores

Al presentar los autores de un artículo de investigación, no sólo se trata de presentar nombres, se debe tener en cuenta otras partes que complementan al nombre. Estas partes son:

- a) Nombre del autor principal y superíndice para el llamado a la filiación
- b) Nombre de los autores secundarios y superíndice para el llamado a la filiación.

¹³ La institución vinculada al autor, recibe el crédito académico respectivo, por su vínculo y responsabilidad en el estudio.

¹⁴ El nombre de la institución debe mantenerse en su idioma original, no debe ser traducida

- c) Correo del autor principal y en ocasiones de los colaboradores, para consultas o invitaciones
- d) Filiación del autor principal, como nota al pie
- e) Filiación de los autores colaboradores, como nota al pie

Si un autor escribe en un artículo su apellido y la inicial de su nombre, y en otro artículo escribe su apellido y su nombre completo, será difícil que la comunidad académica le reconozca como el mismo autor. Por ello, se recomienda seguir un mismo estilo de redacción del autor.

2.2.4. Ejemplos de autorías por títulos

- ***Factores asociados a la identificación del cáncer de cuello uterino en la citología, colposcopia y biopsia en la liga santandereana de lucha contra el cáncer de 2002 a 2003***¹⁵

*Ernesto García Ayala*¹, *Julio Alexander Díaz Pérez*², *Mario Alexander Melo*², *Fabián Adolfo Parra Fuentes*², *Lina María Vera*³, *José Fidel Latorre*⁴

1 *Médico Patólogo. Departamento de Patología de la Universidad Industrial de Santander UIS. Colombia.*

2 *Médico Universidad Industrial de Santander UIS. Colombia.*

3 *Médico MSC en Epidemiología. Universidad Industrial de Santander UIS. Colombia.*

4 *Médico Pediatra. MSC en Epidemiología. Director de Investigaciones de la Facultad de Salud de la Universidad Industrial de Santander UIS. Colombia.*

- ***Actitud de maestras y maestros hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matemática***¹⁶

*Luis Gerardo Meza Cascante*¹

Director, docente e investigador de la Escuela de Matemática del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)

Cartago, Costa Rica

*Zuleyka Suárez Valdés-Ayala*²

Docente e investigadora del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)

Cartago, Costa Rica

*Paulo García Delgado*³

Docente e investigador del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)

Cartago, Costa Rica

¹⁵ Tomado de REV ESP PATOL 2007; Vol 40, n.º 1: 33-39

¹⁶ Tomado de Revista Electrónica Educare Vol. XIV, N.º 1, [113-129], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio 2010

2.3. INTRODUCCIÓN

La introducción es aquella etapa en la que se inicia la comprensión del estudio, por lo que se constituye la carta de presentación de la investigación.

Aquí se presenta un panorama de cuanto alcanzará el estudio, percibiendo su utilidad y valor.

2.3.1. Partes de la introducción

La introducción se compone de ciertas partes que en algunas ocasiones se muestran con título precisos, mientras que en otros artículos, estas partes se encuentran en forma implícita o separadas de la introducción.

Se inicia con la presentación del objeto de estudio que configura el problema y el tema específico, partiendo de un análisis general.

Además, se encuentran los antecedentes y el estado de la cuestión, de forma deductiva basado en autores y sus respectivas citas

Finalmente como una forma de mostrar lo que se espera lograr, se incluye el objetivo de estudio, aunque muchas revistas obvian esta parte, pues se asume que es posible inferirse de la propia lectura.

2.3.2. Redacción de la introducción

En la redacción de la introducción se debe seguir las siguientes recomendaciones:

- a) Elegir el objetivo y los términos adecuados, teniendo en cuenta el público al cual se dirigirá
- b) Presentar información suficiente para comprender la situación actual del objeto de estudio.
- c) La información mostrada, debe ser citada con la finalidad de que el lector pueda llegar a la fuente original y para cumplir los principios éticos.

Un artículo de investigación es un trabajo preciso, por lo tanto, no se debe cometer el error de presentar una enciclopedia del tema a estudiar; sólo se debe dar cuenta de la situación actual del conocimiento objeto de estudio o de la realidad a investigar en el tiempo en que se realiza el estudio.

La redacción de la situación se debe mostrar en tiempo *presente* (Ardito, 2012); en cambio el objetivo debe emplear el tiempo pasado

Por ejemplo una redacción de objetivo poniendo énfasis en el tiempo, puede ser:

“El objetivo del estudio *fue* validar un instrumento para medir la satisfacción de los usuarios del servicio de telefonía móvil”

2.3.3. Ejemplos de introducción

- **Factores asociados a la situación de lactancia materna exclusiva en niños menores de 4 meses en botucatu-sp¹⁷**

Introducción

Es de consenso universal que la práctica de la lactancia materna es fundamental e importante para el crecimiento y desarrollo adecuados en el niño, tanto para su salud física y psicológica. Ninguna fórmula alimenticia artificial es capaz de sustituir la leche materna en calidad, nutrientes e inmunidad contra las enfermedades (1).

Acciones de promoción, protección y apoyo a la lactancia materna, fueron implementadas en el Brasil, como una estrategia para reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud de los niños. Como resultados, los indicadores de lactancia materna presentaron una evolución favorable. A pesar de esto, las prácticas inadecuadas, como la introducción precoz en la alimentación de los lactantes de agua, té, mates, otras leches y alimentos semi-sólidos se fortalecen, de modo que, la prevalencia de lactancia materna exclusiva está lejos de ser la adecuada (2-4).

En Botucatu-SP, apenas de 19,1% de los niños menores de cuatro meses estaban con LME en 1995(3), la proporción subió para 22,6% en 1999(4). Entre los niños menores de seis meses, apenas 13,0% estaban con lactancia materna exclusiva (1995), pasando para 16,5% en 1999. La situación de Botucatu no es diferente de la observada en otros municipios paulistas: un estudio realizado en 1998 en 84 municipios mostró que apenas 32% de ellos presentaban prevalencia de LME, siendo que en menores de 4 meses fue superior al 20%(2).

Estudios para monitorear los indicadores de lactancia materna han sido implementados en todo el país desde mediados de la década del noventa, siendo publicados análisis de estos factores como determinantes de la situación observada. Factores socioeconómicos, demográficos y relaciona-

¹⁷ Tomado de Rev Latino-am Enfermagem 2007 Janeiro-Feveireiro; 15(1)

dos a la práctica en los servicios y profesionales de salud, fueron mencionados como determinantes del tipo de práctica alimenticia en los primeros meses de vida (2,5).

No obstante, la gran variación entre los indicadores de lactancia materna exclusiva en ciudades brasileras, geográficamente próximas, muestran la influencia del contexto local, no siendo posible generalizar los resultados del presente estudio para el resto de localidades. Se justifica de esta forma la realización de investigaciones dirigidas para comprender este fenómeno en localidades específicas, considerando que los resultados son necesarios para una mejor definición de acciones dirigidas para modificar los indicadores de LME y para evaluaciones de intervención.

El objetivo de este estudio fue identificar los factores que influyen para la ausencia de LME en niños menores de 4 meses dentro del municipio de Botucatu-SP en 2004, así como los motivos presentados por las madres para la introducción de otros líquidos no nutritivos, otras leches y alimentos complementarios dentro de la alimentación de sus hijos.

Se optó por estudiar la situación de la LME en menores de 4 meses por considerar que hasta 2001, existió una polémica sobre la situación ideal de lactancia materna exclusiva – 4 o 6 meses – siendo finalmente definido como periodo ideal la edad de 6 meses (1).

- ***Integración económica en América Latina: la visión teórica de la CEPAL confrontada con la evolución del proyecto de la región***¹⁸.

Introducción

En las últimas décadas, la integración latinoamericana se ha mantenido como una constante en el paradigma teórico de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) que por décadas tuviera una fuerte influencia sobre los modelos de desarrollo nacionales implementados en la región. Es particularmente notable la gran diversidad de contextos materiales e históricos en los cuales se han argumentado las ventajas de esta integración y los diversos perfiles ideológicos implícitos en su defensa. Por supuesto, la CEPAL, como todo organismo internacional institucionalizado, ha pretendido permanentemente presentar sus juicios como apegados a la realidad económica objetiva de cada etapa y sobre todo como independientes de marcos de análisis sesgados. No obstante, el seguimiento histórico del tema desde una perspectiva estructural parece arrojar que, por lo menos en dos etapas diferenciadas, la propuesta ha sido presentada en aras de estrategias de desarrollo por demás distintas, incluso contradictorias. Como resultado, se han asociado toda una serie de objetivos a la integración, lo que ha generado la impresión de que el proceso regional pudiera ser la panacea para los problemas latinoamericanos y no una parte de un proyecto más general y sustantivo de desarrollo (Cuervo, 2000).

Ante el renovado interés por la integración en América Latina, en parte como resultado de los cambios en la conducción política de los gobiernos de algunos de sus países, es interesante contrastar un seguimiento de las diferentes reflexiones realizadas en el seno de la Comisión con la evidencia empírica recabada. En este marco, el presente artículo pretende reflexionar en torno a los aspectos económicos y comerciales de la integración latinoamericana destacando el aporte de las contribuciones pioneras de la CEPAL al tema.

Tras esbozar los elementos de la propuesta integracionista original de Raúl Prebisch y sus allegados, se aborda brevemente el rol de las empresas

¹⁸ Tomado de Journal of Economics, Finance and Administrative Science, 16(31), 2011

transnacionales (ETN) y de los Estados nacionales en el fracaso de la integración económica en América Latina. En la tercera parte, se pone en evidencia y se cuestiona el viraje ideológico de la CEPAL a partir de los años noventa, mientras que en el cuarto apartado se analiza la evolución reciente de los intercambios regionales desde la perspectiva de las bases de complementariedad productiva entre los países que supone. Finalmente, las conclusiones sintetizan algunos aspectos a considerar para la construcción de un proyecto alternativo.

2.4. MÉTODOS

Esta sección también es denominada material y métodos. A partir de su aplicación, es posible iniciar la obtención de datos.

Debido a que demuestra algo que se hizo, como paso previo para lograr resultados, es que su redacción utiliza el tiempo pasado.

Para Balarezo (2007) existen dos tipos de métodos claramente definidos: cuantitativos y cualitativos¹⁹. También se pueden clasificar en métodos científicos, tecnológicos, humanísticos o de innovación.

2.4.1. Finalidad de la sección métodos

Esta sección describe con claridad y precisión los procedimientos desarrollados para lograr la investigación, y dependiendo de la característica del objeto de estudio, también se describirá los materiales utilizados.

Mencionar los materiales y métodos permite que -bajo las mismas condiciones-, se pueda obtener la repetitividad de los resultados (Slafer, 2009) obteniendo la contrastación y validez del estudio por otros investigadores.

¹⁹ Debido a que el análisis de los métodos cuantitativos y cualitativos, representa cierta complejidad, y no es un propósito del presente libro realizar un estudio de estos métodos, se precisará que éstos métodos dependerán del enfoque que el investigador de al estudio y al tratamiento de las variables.

2.4.2. Redacción de los métodos

Los métodos deben ser redactados en forma precisa. A continuación se presentan los aspectos básicos considerados en la redacción de los materiales y métodos:

- a) Población y muestra: presenta cantidad o grupos personas, animales, objetos o elementos, que pueden ser de control y/o experimental, criterios y forma de obtención y selección.
- b) Diseño: explica si es un experimento, no experimento o cuasi experimento
- c) Materiales: describe, marca, modelo, cantidad y otros ítems que identifiquen equipos, reactivos, accesorios de gabinete, de campo, etc...
- d) Instrumentos de Recolección de datos: describe el cuestionario, ficha de observación, etc, mencionados su validación y fiabilidad
- e) Técnicas o Procedimientos: presenta los pasos, condiciones de recolección de datos; indicar si los procedimientos son convencionales, o si es una propuesta.
- f) Estadígrafos: Presenta fórmulas o algoritmos para el procesamiento de datos y obtención de resultados
- g) Programa informático o software: Menciona el software que fue utilizados para generar la base de datos y resolver los estadígrafos propuestos
- h) Aspectos éticos: Menciona la condifencialidad de la información, protección de la privacidad, así como consentimiento informado de la muestra.

Los métodos empleados, así como el orden en que se presenten, pueden variar de un estudio a otro, y esto dependerá de las características del objeto a investigar.

2.4.3. Ejemplos de redacción de métodos

- **Conocimientos y actitudes de médicos ginecoobstetras de Lima y Callao, sobre los mecanismos de acción y prescripción de la anticoncepción oral de emergencia²⁰.**

Material y métodos

Se realizó un estudio transversal descriptivo de corte prospectivo. Considerando un marco muestral de 224 médicos gineco-obstetras de hospitales del MINSA de Lima y Callao, una adecuada proporción de conocimiento de 90% y un error estándar de 0,05, se estimó una muestra de 94 médicos gineco-obstetras. Se realizó un muestreo aleatorio simple con reemplazo.

Los médicos participantes pertenecían a los hospitales: Arzobispo Loayza (HNAL), Casimiro Ulloa (HNCU), Cayetano Heredia (HNCH), Dos de Mayo (HNDM), Docente Madre Niño San Bartolomé (HONADOMANI), Hipólito Unanue (HNHU), María Auxiliadora (HNMA), San José (HNSJ) y Santa Rosa (HNSR). No se incluyeron a los hospitales Sergio Bernales, Daniel A. Carrión y el Instituto Materno Perinatal por no contar con facilidades para acceder a ellos. La recolección de datos estuvo a cargo de estudiantes de medicina, quienes fueron previamente capacitados, entre diciembre del 2005 y enero del 2006.

El instrumento sobre conocimientos y actitudes en AOE fue diseñado a partir de dos encuestas empleadas en estudios previos sobre AOE, una realizada en médicos gineco-obstetras en San José de Costa Rica y la otra en internos de medicina en Lima. Una vez diseñado el instrumento, se realizó la revisión de "expertos". Tres médicos gineco-obstetras y un médico investigador encargado de evaluar la parte metodológica, todos docentes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, participaron en la validación visual (face validity). El cuestionario final constó de 31 preguntas divididas en tres partes: datos generales del encuestado (edad, sexo, estado civil, religión, universidad donde realizó su especialidad, año en que terminó su especialidad, entre otros), la segunda sobre conocimientos teóricos acerca

²⁰ Tomado de Rev. Med Hered 18 (2), 2007

de la AOE (mecanismos de acción, indicaciones, eficacia, efectos adversos, contraindicaciones, legalidad en nuestro medio y forma de administración) y la tercera parte sobre las actitudes acerca de la prescripción (disposición para emplear el método y recomendarlo, accesibilidad, consejería e indicaciones). Cada pregunta tenía opciones múltiples además en tres de ellas se pedía justificar de forma personal algunas respuestas. Finalmente, fue aplicado como encuesta.

Los datos fueron revisados e ingresados a la base de datos en el programa SPSS versión 13.0, luego se realizaron los respectivos análisis univariado y bivariado, dependiendo de las variables establecidas y los propósitos del estudio. Una vez establecidos los resultados de acuerdo a su distribución porcentual y de frecuencias fueron agrupados en tablas. El estudio contó con la aprobación del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia

- **Perfiles actitudinales de la elección de ciencias en secundaria según el sexo y el tipo de educación²¹.**

Método

Participantes

La población diana es el alumnado del final de la educación obligatoria (15/16 años); se selecciona al azar una muestra representativa de las escuelas de las Islas Baleares y, en cada escuela, se elige al azar un grupo clase de cuarto de ESO. También participa un colegio de educación diferenciada para chicas, cuya totalidad de alumnas forman el grupo de chicas solas. Así se obtuvo una muestra final de 32 escuelas y 860 estudiantes que se dividen en tres grupos, denominados chicas, chicos y chicas solas. Las chicas solas (120) son alumnas educadas en un colegio sólo para mujeres; los grupos de chicas (409) y chicos (331) son estudiantes educados en centros escolares mixtos (coeducación). Por tanto, la variable que diferencia chicos y chicas procedentes de coeducación es el sexo, y la variable diferencial entre el grupo de chicas coeducadas y las chicas solas (educación diferenciada) es el tipo de educación. Los estudiantes tienen mayoritariamente 15 (59%) y 16 años (29%) y, en promedio, 57% han elegido ciencias (Física y Química y/o Biología y Geología), aunque en el grupo de chicas solas esta proporción es más alta (85%).

Instrumento

El instrumento aplicado son cuatro escalas de actitudes y un inventario de la investigación ROSE (Schreiner y Sjoberg, 2004; Vázquez y Manassero, Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol.9, Nº 1, 242-260 (2010) 2007b), en total 149 frases breves que los estudiantes valoran anónimamente sobre un Likert de cuatro puntos (1 a 4) y que abordan diversos temas actitudinales relacionados con CyT (en las tablas de este estudio se exponen diversos ejemplos de las frases de las escalas y el instrumento completo en las referencias citadas y la web del proyecto ROSE

²¹ Tomado de Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol.9, Nº 1, 242-260 (2010)

www.ils.uio.no/english/rose). La escala "Mis opiniones sobre la ciencia y tecnología" está formada por un conjunto de 16 frases referidas a la imagen de la CyT. "Las clases de ciencias" contiene 18 cuestiones que reflejan diversos rasgos generales de la ciencia escolar, sin referencias a asignaturas específicas. "Los desafíos medio-ambientales" tiene 19 cuestiones acerca de la preocupación y el papel de CyT sobre el futuro ambiental, que no contienen referencias a problemas o riesgos medio ambientales concretos. La escala "Mi trabajo futuro" está formada por 27 frases que sirven para valorar la importancia de diversos rasgos para una futura ocupación o trabajo. La lista-inventario denominada "Experiencias extra-escolares: Lo que yo he hecho", está formada por 69 frases que describen variadas actividades relacionadas con la CyT y valoran la frecuencia con que se han realizado.

Procedimiento

El instrumento fue administrado por el profesor de la clase a los estudiantes, previa preparación con el equipo investigador.

La variable dependiente del estudio es la elección de ciencias, una variable dicotómica con dos valores: ciencias, para los estudiantes que han elegido una asignatura de ciencias, y sin ciencias, para los estudiantes que no han elegido una asignatura de ciencias. Las variables actitudinales son las puntuaciones directas (1 a 4) emanadas de las cuestiones del instrumento. El sexo y el tipo de educación son las variables independientes de agrupamiento en tres grupos (chicas, chicos y chicas solas). La hipótesis de trabajo es demostrar la capacidad de las variables actitudinales para predecir la elección y que las variables sexo y tipo de educación determinan perfiles de predictores diferenciados para los tres grupos comparados.

Análisis de datos

El análisis discriminante (AD) es un procedimiento estadístico que explora la capacidad predictiva de un conjunto de variables independientes sobre una variable dependiente categórica y que identifica aquellas variables que predicen mejor la pertenencia a los grupos de la variable dependiente. Atendiendo al carácter dicotómico de la variable dependiente (elección de

ciencias), se aplica un AD paso a paso para asignar los casos a los grupos de la variable elección (ciencias, sin ciencias) con base en las 149 variables actitudinales (independientes); el AD construye una función discriminante que clasifica los casos e identifica los predictores significativos, determinando la pertenencia a un grupo u otro. El AD se aplica separadamente a los tres grupos de chicas, chicos y chicas solas para encontrar las variables actitudinales que discriminan mejor la elección de ciencias entre los tres grupos. El procedimiento de AD elimina por sistema todos los casos con valores desaparecidos en una sola variable y debido al gran número de variables, los casos desaparecidos son muchos por lo que afecta a la representatividad de los resultados. Para evitar esta pérdida y garantizar una mayor representación de la muestra y los subgrupos de elección de ciencias y sexo se aplica un AD con todos los casos, sustituyendo los valores desaparecidos por el promedio de esa variable.

2.5. RESULTADOS

Los resultados son obtenidos tras la ejecución de los métodos. Representan la parte central y más importante del estudio.

Esta parte, permite al lector la captación eficiente y rápida de la información, a través del análisis y agrupamiento de los datos representativos del estudio, evitando datos repetitivos (Forcada, 2001).

2.5.1. Recomendaciones de redacción

La redacción de los resultados debe basarse en el orden en que se desarrollan los métodos (Manterola D., Pineda N., & Vial G.).

Para escribir los resultados, se debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Establecer un patrón de ordenamiento.
- Presentar las palabras necesarias para comunicarse.
- Emplear sólo texto, si los datos numéricos son mínimos.
- El texto servirá para interpretar y no repetir datos numéricos.
- Elegir entre tabla, gráfico o figura, según tipo de datos.
- Evitar cifras, tablas, gráficos o figuras irrelevantes y excesivas.
- Fusionar, de ser posible y necesaria, los datos existentes.
- Mostrar resultados negativos, o que no afectaron las variables.
- No repetir la presentación de métodos.
- Evitar explicaciones

Debido a las recomendaciones para la redacción, en ciertas ocasiones es la parte más corta del estudio

El tiempo que se emplea para la redacción de los resultados es el pasado.

2.5.2. Presentación de resultados

En los resultados se presentan los datos procesados. Dependiendo de las características del estudio, se muestra:

- a) Descripciones (certidumbre de un hecho).
- b) Relaciones (asociación y correlación).
- c) Explicaciones (causas a partir de datos previos).

Para la presentación de datos resumidos como resultados, el investigador puede emplear tablas, gráficos; sin embargo, para su uso, se requiere que sean referenciadas en el texto a través de un llamado o cita.

Tablas

Las tablas son utilizadas para una mejor presentación de series numéricas interrelacionadas, numéricos complicados, concretos y repetitivos. La preparación de las tablas presentada en los artículos de investigación, suele variar de acuerdo al campo científico (Martinsson, 1983) y al tipo de variable.

- a) Tablas de una entrada o de entrada simple; representan la característica de una sola variable
- b) Tabla de doble entrada; representan los datos de dos variables.
- c) Tablas complejas, sirven para presentar en forma simultánea tres o más variables, a través de la división de categorías en subcategorías, a través de columnas y filas.

La interpretación de tablas complejas puede resultar complicada si es que se cargan con muchas variables, por lo que se recomienda que su uso sea sólo en casos necesarios.

Los elementos básicos que debe contener una tabla son:

- a) Definición del recurso.
- b) Número de correlación, útil para su vinculación al texto
- c) Título, que describe el contenido. Contiene el qué (hecho observado), dónde (lugar donde pertenece la información), cómo (clasificación del cuadro, la variable ubicada en la fila se identifica con la preposición “por” y la que está en la columna se le antepone “según”), y cuándo (momento de la información²²).
- d) Encabezamiento de columnas, identifica el tipo de dato alineado verticalmente (generalmente la variable dependiente)
- e) Encabezamiento de filas, identifica el tipo de datos alineado horizontalmente (generalmente la variable independiente)
- f) Contenido o cuerpo, contiene los datos
- g) Líneas de división
- h) Fuente

Para una presentación adecuada y que permita la comprensión fácil se recomienda lo siguiente

- a) Presentar una lectura en forma vertical (arriba hacia abajo).
- b) Deben explicarse por sí mismas.
- c) Evitar espacios vacíos.
- d) El tamaño de letra o número debe permitir su lectura
- e) El alineamiento de sus elementos debe ser:
 - Palabras hacia la izquierda
 - Números hacia la derecha

²² Orientaciones obtenidas del documento Tablas o cuadros estadísticos, del Instituto Nacional de Estadística e Informática – ODEI, de Moquegua

- Cuando haya coma decimal, éstas serán los patrones de alineamiento.
- f) Evitar en lo posible cortar tablas en una página y seguir en otra
- g) Colocar leyendas explicativas en caso de ser necesario

Gráficos

Entre los gráficos más comunes se encuentran, los gráficos de barras, de sectores, histogramas, polígonos, de dispersión, etc. El investigador debe elegir el más óptimo de acuerdo a la naturaleza de la información.

Los elementos básicos de un gráfico son:

- a) Definición del recurso.
- b) N° de identificación correlativo
- c) Título
- d) Rótulos
- e) Contenido
- f) Leyenda (en caso de ser necesario)
- g) Fuente

Los gráficos son recomendados en la representación de diferencias, tendencias, patrones, modelos o relaciones entre datos o variables.

Figuras

Se considera figura a todo material de ilustración que se distingue del número y el texto, incluye diagramas, fotografías, mapas, etc.

Las figuras son utilizadas para presentar ubicación o formas, cuya obtención sea propiedad del autor. Sus elementos son:

- a) Definición del recurso.
- b) N° de identificación correlativo
- c) Título
- d) Información
- e) Fuente
- f) Flecha u otros recurso para indicar ubicación (opcional)

Existen casos en que el uso de figuras requieres tener en cuenta los principios éticos de la investigación, tales como: consentimiento informado, confidencialidad, seguridad, evitar identificación de personas, a través de nombres, rostros, y otros

Valoración de recursos para la presentación de resultados

De acuerdo al tipo de recurso, es que se presenta mejor una determinada información. En este sentido, se presenta una valoración de las diferentes formas en que se hace la presentación de resultado:

	Texto	Tabla	Gráfico	Ilustración
Contenido	+++	++++	++	+
Precisión	+++	+++	++	+
Impacto	+	++	++++	+++
Interés	+	++	+++	++++

Fuente: Rosenfeld F. et al., 2000, citado por Miyahira Arakaki²³

²³ La información fue obtenida de la presentación en diapositiva denominada La sección Resultados elaborada por el Dr Juan M. Miyahira Arakaki, profesor principal de la Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano

2.5.3. Ejemplos de resultados

- **Un análisis de la investigación sobre contabilidad medioambiental en España²⁴.**

Resultados

Por lo que se refiere a la evolución temporal de los trabajos (ver figura 1) podemos observar cómo se intuye una tendencia ligeramente creciente del número de publicaciones en materia de contabilidad medioambiental durante el periodo de análisis, que podemos observar más claramente si dividimos el periodo de análisis en 3 tramos y observamos el número medio de artículos publicados anualmente: 1993-1996 (3,25), 1997-2000 (4,5) y 2001-2003 (6,33). Además, si comparamos esta evolución con la seguida por las publicaciones sobre gestión medioambiental en dicho periodo⁴ observamos un comportamiento bastante similar, que podríamos interpretar como que la contabilidad no se ha quedado atrás en la atención a los problemas medioambientales de las organizaciones. El elevado número de artículos publicados en el año 2001 (10 artículos) se explica por la existencia en dicho año de un amplio número monográfico en la revista Partida Doble. A este respecto debemos señalar que, a lo largo del periodo analizado, son varias las revistas que han dedicado números monográficos a la contabilidad medioambiental lo que constituye un síntoma más de la importancia que la comunidad científica concede a este tipo de trabajos.

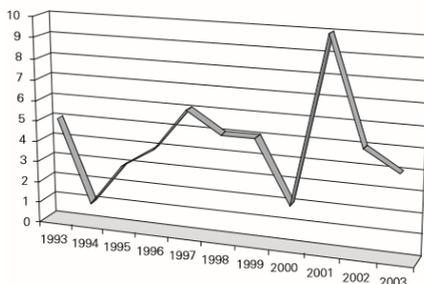


Figura 1

Evolución del número de trabajos publicados

²⁴ Tomado de Cuadernos de Gestión Vol. 6. N° 2 (año 2006). pp29-43

Por lo que se refiere al número de autores que firma cada trabajo se observa una cierta tendencia hacia el trabajo individual (62%) frente al trabajo en equipo. En caso de trabajar en equipo, la mayor parte de ellos (68,42%) se componen sólo de 2 investigadores. Con relación a la procedencia de los autores existe un claro predominio de los trabajos provenientes del ámbito universitario (92%) frente a los originarios del mundo empresarial e institucional. Los centros de investigación que mayor número de aportaciones han realizado son las universidades de Castilla-La Mancha con 5 artículos y las de Zaragoza, Rey Juan Carlos y Carlos III con 4 artículos cada una en el periodo analizado. En la figura 2 podemos observar como el 72% de las publicaciones se concentran en un grupo de 9 universidades.

Por autores cabe destacar las aportaciones de Carlos Larrinaga (Universidad Carlos III) y de Ángel Tejada (Universidad de Castilla-La Mancha) con cinco trabajos, seguidos de María Jesús Bonilla (Universidad Rey Juan Carlos) con cuatro. Por otra parte, se observa una escasa presencia de equipos de trabajo con miembros procedentes de diferentes organizaciones (12%), siendo por tanto la práctica más habitual la creación de equipos de trabajo cuyos miembros pertenecen al mismo centro de investigación.

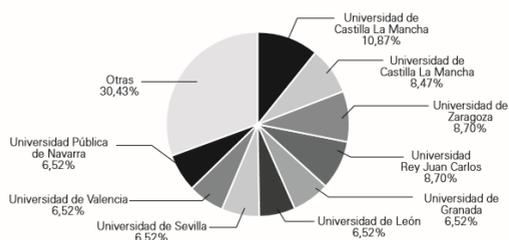


Figura 2

Centros de investigación por número de publicaciones

Por lo que se refiere al tipo de trabajos publicados observamos una clara mayoría de trabajos teóricos en los que no existe ningún tipo de aplicación empírica (70%), frente a los trabajos que sí presentan algún tipo de análisis empírico⁵, no observándose una tendencia clara en la evolución del porcentaje de artículos empíricos a lo largo de la década. Los datos empleados en estos estudios empíricos pueden proceder de fuentes secundarias (ba-

ses de datos o registros de empresas) o haber sido recopilados específicamente para el trabajo en cuestión. En el periodo analizado casi un 53,3% de los artículos considerados como empíricos utilizan información procedente de fuentes primarias. De éstos, un 50% utiliza la encuesta como fuente de información, un 25% la observación directa y otro 25% entrevistas en profundidad. De los estudios que emplean encuestas la mayoría realizan encuestas postales (75%) y el resto encuestas de tipo personal, resultando llamativo comprobar que no se ha empleado en ninguna ocasión la distribución de encuestas a través de Internet o telefónicas. En lo que se refiere al ámbito temporal de los estudios empíricos destacan los de naturaleza transversal (86,66%) frente a los de carácter longitudinal. En cuanto al ámbito geográfico se observa una mayor presencia de artículos de carácter nacional (su población se refiere al conjunto de España) (53,4%) y el resto de ámbito local o regional (38,8%), no existiendo ningún trabajo que utilice datos de carácter internacional. Por lo que se refiere a la unidad de análisis empleada en cada estudio destacan los datos provenientes de empresas (73,3%), seguido a mucha distancia de los procedentes de personas y de información de tipo macroeconómico. Otro aspecto interesante es el relativo a las técnicas de análisis de la información empleadas en cada artículo. Resulta llamativo comprobar cómo un 66,6% de los artículos analizados emplean exclusivamente técnicas de estadística descriptiva y tan sólo un 13,3% emplean análisis de regresión. Por tanto, podemos señalar como característica distintiva de la investigación sobre contabilidad ambiental la escasa sofisticación empírica de los trabajos realizados. La línea de investigación más seguida en los trabajos empíricos analizados se centra en la gestión de la información medioambiental por parte de las empresas españolas. En esta línea se incluyen trabajos como los de Carrasco y Larrinaga (1995) con datos de empresas andaluzas; Cámara (1996) con su análisis de las almazaras de la provincia de Jaén; Baidez y Tejada (1998) con datos de empresas de Castilla-la Mancha; Moneva y otros (1998) con datos de empresas del sector eléctrico y de suministro de agua; Larrinaga (1999) en el sector eléctrico; Maside (2001) analizando la información medioambiental recogida en las páginas web de las empresas que componen el IBEX-35; Archel y Lizarraga (2001) y Archel (2003) analizando los informes anuales de grandes empresas nacionales. En estos estudios se concluye que son pocas las empresas que integran las variables medioambientales dentro de sus sistemas contables y son las empresas de mayor

tamaño y de los sectores con mayor impacto ambiental las más implicadas en este proceso de divulgación de información medioambiental. Además existe un cierto grado de manipulación de dicha información que trata de justificar los impactos sobre el medioambiente de las diferentes empresas.

Tabla 2 Perfil de las diferentes revistas nacionales

Revistas	% Ar- tículos	Universi- dad	Empírico	N° auto- res	N° refe- rencias
Actualidad Fi- nanciera	8,33	100,00%	40,00%	1,80	15,20
Dirección y Or- ganización	1,67	100,00%	0,00%	4,00	13,00
ESIC Market	1,67	100,00%	100,00%	1,00	0,00
Estudios Fi- nancieros	1,67	100,00%	0,00%	2,00	0,00
Harvard	3,3	100,00%	50,00%	2,00	1,50
Deusto Finan- zas y 1,673Contabili- dad					
Información Comercial Es- pañola	1,67	0,00%	0,00%	1,00	45,00
Partida Doble	20	91,67%	16,67%	1,25	16,33
Revista de Contabilidad	3,33	100,00%	100,00%	1,50	48,00
Revista Espa- ñola de Finan- ciación y Con- tabilidad	21,67	92,31%	46,15%	1,38	33,07
Técnica Conta- ble	20	91,67%	8,33%	1,58	23,50

Otra serie de trabajos se centran en la medida de los costes medioambientales. Así, Ripoll y Crespo (1998) analizan las prácticas de Contabilidad de Costes y de Gestión con relación al medioambiente en la Comunidad Va-

lenciana, resultando en que entonces sólo un 59% de empresas no presenta esta información. De manera análoga Bonilla (2001) concluye en su estudio de empresas de la Comunidad de Madrid que tan solo un 30% disponían de un inventario de costes ambientales.

Por su parte, Bonilla y otros (2002) analizan el proceso de formación del coste medioambiental en una refinería de petróleo. Finalmente, aparecen otros trabajos como el de Páez (2001) donde se analizan los factores que condicionan la actitud frente a la contabilidad medioambiental a partir de 14 entrevistas con distintas organizaciones representativas; San Juan (1993) utiliza datos contables de empresas agrarias para analizar la adaptación al medio natural de cada explotación; y Carmona y otros (2003) exploran las causas por las que los problemas ecológicos derivados de la actividad económica se excluyen en ocasiones del proceso contable, empleando para ello en el análisis de las empresas de una comarca del sureste español. Para finalizar nuestro análisis de los resultados hemos tratado de realizar una clasificación de las revistas según su perfil, identificando de este modo la orientación de cada revista con relación al tipo de artículos publicados en función de alguno de los indicadores utilizados en el presente trabajo. En ningún momento pretendemos que esta clasificación suponga una valoración de cada revista, ya que cada una se dirige a segmentos diferentes de público y cuenta con su propia línea editorial, sino que tan solo pretendemos que dicha clasificación sirva de referencia para los investigadores que en el futuro traten de publicar sobre temas relativos a la contabilidad ambiental.

En la tabla 2 podemos observar cómo tres revistas (Revista Española de Financiación y Contabilidad, Partida Doble y Técnica Contable) aglutinan casi el 70% de los artículos publicados durante el periodo analizado

- **Calidad de atención y satisfacción del usuario con cita previa en medicina familiar de Guadalajara²⁵.**

Resultados

Se estudiaron un total de 983 derechohabientes distribuidos en las 3 UMF seleccionadas, de los cuales el 67 % era del sexo femenino, edad promedio de 40,83 + 21,6 años, estado civil casado o con pareja 67 %, la escolaridad en su mayoría primaria (40 %), con secundaria 25 % y preparatoria o más 35 %. La ocupación en el 40 % correspondió a trabajo asalariado, 39 % al hogar, 8 % jubilados o pensionados y 13 % a otras ocupaciones no remuneradas. El tiempo de espera en el total de la muestra fue en promedio de 55,46 ± 74,03 min, y la cita previa se encontró en el 56 % de los 983 usuarios estudiados. El mayor tiempo de espera correspondió a la UMF 53 (74 min) y el menor, a la UMF 1 (18 min), donde además se registró mayor porcentaje de cita previa (80 %), con diferencia estadísticamente significativa respecto a las otras dos unidades. La forma de obtener la cita vía telefónica, fue mayor en la UMF 1(85 %) y en la unidad 53, sólo el 28 % la realizó por esta vía. La cita de forma personal fue mayor en la UMF 91(100 %) (tabla 1).

Tabla 1. Características de la muestra por Unidades de Medicina Familiar

Variable	Categoría	UMF 1 n: 302	UMF 53 n:580	UMF 91 n:101	p
Sexo (%)	Femenino	71	65	67	NS
	Masculino	29	45	33	
Edad (media±d.e.)	Años	44,8 + 21	38,39 + 21	42,63 + 22	0,00
Grupos de edad PREVENIMSS (%)	0 a 9	8	11	9	NS
	10 a 19	3	7	8	0,03
	20 a 59	60	61	58	NS
	60 a +	29	21	25	0,02
Estado civil (%)	Soltero	23	19	15	NS
	Casado	58	67	70	0,01

²⁵ Tomado de Rev Cubana Salud pública 2007;33 (3)

	Viudo	12	7	12	0,03
	Divorciado/separado	4	4	3	NS
	Unión libre	3	3	0	NS
Escolaridad (%)	Ninguna	10	6	0	0,00
	Básica	60	67	71	0,04
	Media	24	20	17	NS
	Superior	6	7	12	NS
Ocupación (%)	Estudiante	4	5	2	NS
	Empleado	31	45	40	0,00
	Hogar	43	35	45	0,02
	Jubilado/pensionado	11	7	11	NS
	Desempleado	3	1	1	NS
	Otro	8	7	1	0,04
Tiempo de espera (media±d.e.)	Minutos	18,38 ± 34	74,93 ± 83	54,55 ± 60	0,000
Cita previa (%)	Si	80	43	52	0,000
	No	20	57	48	
Forma de obtención de cita	Personalmente	15%	72%	100%	0,000
	Telefónicamente	85%	28%	0%	

n: 983, d.e.:desviación estándar, NS: no significativo.

La satisfacción del usuario con cita previa mostró diferencias estadísticas en todas sus dimensiones, mostrando tendencia más alta en la UMF 1 (tabla 2).

Tabla 2. Satisfacción del usuario y cita previa por UMF

Dimensiones	Cita previa en usuarios satisfechos				
	1 n: 302 (%)	53 n: 580 (%)	91 n: 101 (%)	χ^2	p
Médico Familiar	66	36	48	71.26	0,000
Unidad de Medicina Familiar	61	34	46	58.96	0,000
Otros Servicios	64	25	39	127.15	0,000

n: 983

En cuanto a la calificación de calidad que otorga el usuario con cita previa, también se observan diferencias altamente significativas, siendo la mejor calificada en todas las dimensiones la UMF 1 (tabla 3).

Tabla 3. Calidad del servicio por UMF y cita previa

Dimensiones	Cita previa en usuarios satisfechos				
	1 n: 302 (%)	53 n: 580 (%)	91 n: 101 (%)	x ²	p
Tiempo de espera	68	33	34	103,22	0,000
Amabilidad	78	41	50	110,54	0,000
Calidad de atención	80	42	50	117,19	0,000
Resolución del problema	80	43	53	111,43	0,000
Atención personalizada	80	43	53	111,43	0,000
Información	79	42	53	110,17	0,000
Comodidad	80	43	41	118,98	0,000

n: 983

Al separar los grupos de acuerdo a la clasificación de edad prevenimss, no existió diferencia estadísticamente significativa entre grupos de edad con cita previa y satisfacción del usuario con el médico familiar, sin embargo, en la dimensión que se refiere a Unidad de Medicina Familiar, si hubo diferencias estadísticas en los menores de 59 años, pero los de 60 y más no mostraron diferencias, en cuanto a otros servicios, en los usuarios con cita previa no se encontraron diferencias por UMF($p < 0,05$). En todas las dimensiones los adultos mayores de 60 años se mostraron más satisfechos.

En cuanto a calidad del servicio, los usuarios con cita previa que calificaron como suficiente a excelente, no mostraron diferencias por grupos de edad; la amabilidad y calidad de la atención sólo mostró diferencias en los menores de 60 años. En resolución del problema y atención personalizada, no hubo diferencias entre grupos, en información y comodidad sólo se encontraron diferencias en los menores de 60 años. En todas las dimensiones, los mayores de 60 años calificaron más alto la calidad.

2.6. DISCUSIÓN

Se debe aceptar que la discusión implica generar una intención dialógica al interior del artículo. Ángel Huamán agrega que se debe poner en práctica una actitud crítica hacia la interpelación.

2.6.1. Qué es, cuándo y por qué se elabora la discusión

La discusión, en esencia es contrastar, analizar y explicar los propios resultados en función de otras investigaciones.

El investigador, debe elaborar la discusión cuando ya tiene los resultados de su investigación.

Surge porque es necesario circunscribir los propios resultados en el marco de las investigaciones desarrolladas sobre el mismo tema, con la finalidad de validar su estudio.

2.6.2. Cómo redactar la discusión

Probablemente la redacción de la discusión sea considerada la parte más difícil de realizar (Slafer, 2009).

Por su naturaleza, la redacción de la discusión se convierte en la etapa que requiere y pone de manifiesto mayores capacidades mentales, ya que es muy compleja en su lógica, interpretación y análisis.

Para la redacción se utiliza el tiempo *presente*, porque los hallazgos son considerados actuales; aunque en ocasiones, se emplea el *pretérito*.

Dentro de la discusión, se debe encontrar de manera implícita, la siguiente estructura²⁶:

- a) Consistencia interna, análisis de los propios resultados en función de los objetivos e hipótesis, mencionando confirmación, rechazo o resultados no previstos
- b) Consistencia externa, contrastación de los resultados con información teórica o de otras investigaciones.
- c) Construcción de modelo, conjugación de la consistencia interna con la consistencia externa.
- d) Propuesta de estudios.
- e) Propuesta de profundización del tema.

En algunos artículos, se podrá encontrar en esta misma etapa a los resultados o conclusiones, convirtiéndose así en *resultados y discusión*, o *resultados y conclusiones*.

De acuerdo con Alvarado, M (2012), para la redacción de la discusión, se recomienda la siguiente secuencia:

- a) Iniciar con la sustentación del estudio
- b) Discutir resumiendo los resultados principales
- c) Analizar la forma en que se encontró los resultados
- d) Realizar aplicaciones precisas de la obtención de resultados
- e) Mostrar las relaciones entre resultados
- f) Comparar los resultados con los otros de estudios afines
- g) Citar los estudios con los que se hace las contrastaciones
- h) Comentar resultados anómalos
- i) Mencionar las limitaciones encontradas en el estudio
- j) Inferir implicancias para futuras investigaciones.
- k) Enfatizar en los aspectos nuevos del estudio

²⁶ La estructura de la discusión, también dependerá de la característica del objeto de estudio

Además, dependiendo de la estructura, se podrá agregar: conclusiones, recomendaciones

Algunos errores que se encuentran en la discusión son:

- Información ya presentada en etapas anteriores
- Afirar hechos no sustentados por los resultados

2.6.3. Ejemplo de discusión

- **Características clínico patológicas del cáncer de cérvix uterino recurrente después de cirugía radical primaria²⁷**

Discusión

El cáncer cervical recurrente sigue siendo un problema clínico de difícil manejo. La recurrencia, ocurre en 10 a 20% después de la cirugía radical primaria (11). En nuestra serie se obtuvo una tasa de recurrencia de 8,7% que está por debajo de los rangos internacionales; esto se podría explicar por la radicalidad de las cirugías en nuestro hospital; obviamente se requeriría de algún estudio comparativo para demostrarlo.

La edad promedio en el momento del diagnóstico de la recurrencia en otras series es 51,7 años (10). En nuestro estudio fue 44,5 años. Las tasas de recurrencia observadas al año, a los 3 y 5 años son similares a los reportados en otras series (10,11) así como el tiempo medio desde la operación hasta la recurrencia (18,9 meses) (11).

El sitio de recurrencia más frecuente descrito por Wang et al (10), fue la pélvica seguida por sólo a distancia y central. Larson et al (12), reportaron la recaída pélvica con más frecuencia (59%). En nuestra serie se encontró con más frecuencia la recaída sólo a distancia seguida por la central y pélvica.

Otro estudio encontró también que las recaídas a distancia ocurrieron más tardíamente que las recaídas locales o pélvicas (13); hallazgo similar al encontrado en nuestro en el que la recurrencia pélvica y a distancia y solo a distancia fueron más tardías.

También encontramos que la recurrencia fue más tardía en las pacientes con márgenes quirúrgicos no afectados. Wang et al (10) no lo considera como variable de pronóstico de recurrencia pero estudios anteriores han reconocido que el riesgo de recurrencia aumenta cuando el margen quirúrgico está afectado. Burke et al (14), demostraron un riesgo de recurrencia en márgenes quirúrgicos afectados de 34% comparado con 7% en márgenes no afectos.

²⁷ En Rev Med Hered 2012; 23;30-357

El pronóstico de pacientes con cáncer cervical recurrente después de cirugía primaria ha sido invariablemente pobre, independientemente del tipo de tratamiento inicial (11). La tasa de supervivencia a los 5 años en estos pacientes después de cirugía radical primaria es 3,2 a 13% (4-6). En nuestro estudio, se encontró una sobrevida de 9,4% a 5 años que está dentro del rango descrito. Sin embargo, Ciatto et al (15) reportaron supervivencias a 5 años con recidivas central y pélvicas de 81 y 31%, pero sólo al 22,6% de su serie se realizó cirugía radical primaria. Wang et al (10), reportan una sobrevida de 10,1% a 5 años.

Algunas estrategias de tratamiento de salvataje con radioterapia pelviana, quimioterapia y cirugía en cáncer de cérvix recurrente después de cirugía radical primaria han sido propuestas para mejorar el pronóstico; sin embargo, muchas veces se ofrecen a título paliativo por el pobre pronóstico. Nosotros encontramos que la terapia de salvataje más frecuente fue la radioterapia y la quimioterapia. En otras series no se ofreció terapia de salvataje (51,4%) por considerarse una recurrencia incurable o por declinación del paciente (10).

Las variables de pronóstico como el estadio clínico, tamaño del tumor, tipo histológico, estado de los ganglios pélvicos, tratamiento adyuvante y sitio de recurrencia son factores pronósticos importantes en cáncer de cuello uterino recurrente (16-18).

En nuestro estudio el estado de los nodos linfáticos pélvicos, sitio de recurrencia, tratamiento adyuvante luego de la cirugía radical y el tratamiento de salvataje tuvieron asociación significativa con la sobrevida a 5 años, según el análisis univariado. Wang et al (10) también encontraron las mismas variables pronósticas y además encontraron que el tipo histológico fue un factor de pobre pronóstico tanto en el análisis univariado como multivariado.

En cuanto al tipo de terapia de salvataje luego de la recurrencia, encontramos que los que recibieron radioterapia sola tuvieron mejor sobrevida que los que recibieron quimio-radiación. Esto no concuerda con los estudios de Wang et al (10) y de Thomas et al (19), quienes encontraron un aumento significativo en la sobrevida luego de añadir quimioterapia a la radioterapia, sobre todo en recurrencias extravaginales. Esto probablemente se deba a que en nuestro país el esquema de tratamiento de quimio-radiación es reciente y no hay mucha casuística ni experiencia en el manejo del cáncer de cérvix uterino recurrente luego de cirugía radical primaria.

En conclusión, el cáncer cervical recurrente después de cirugía radical primaria es poco frecuente, afecta a mujeres jóvenes y el sitio de recurrencia más frecuente es metástasis a distancia. El tiempo de recurrencia es más corto cuando la recurrencia es central y los márgenes quirúrgicos están afectados. La sobrevida a 5 años después de la recurrencia en cáncer cervical es baja.

- **Factores asociados a la identificación del cáncer de cuello uterino en la citología, colposcopia y biopsia en la liga santandereana de lucha contra el cáncer de 2002 a 2003²⁸**

Discusión

El cáncer de cuello uterino es un problema creciente en países en vía de desarrollo, a pesar que desde hace años se cuenta con estrategias de tamizaje para su identificación (1,23), en el tamizaje y diagnóstico definitivo se utilizan pruebas como la citología, la colposcopia y el estudio histopatológico de biopsia, el rendimiento de estas pruebas a sido discutido en varias ocasiones, como el caso de la citología donde según estimados se considera que su sensibilidad se encuentra entre el 20 al 30 por ciento y su especificidad entre el 80 al 90 por ciento (36), con el fin de mejorar estos parámetros de rendimiento fue diseñado este estudio, se buscaron indicadores que muestren una mayor (positivos) o una menor (negativos) factibilidad de estar ante la presencia de un caso de cáncer escamocelular invasor de cuello uterino. Al comparar la presencia de cáncer en las distintas edades se encontró que la media de esta variable en pacientes sin cáncer es inferior a la media de pacientes con cáncer, mostrando una asociación estadísticamente significativa e independiente, entre la presencia de cáncer y mayor edad de las pacientes, lo cual es universalmente reconocido (16-19). Teniendo en cuenta la variable de ciclos menstruales se encontró una fuerte asociación entre la presencia de menopausia y la presencia de cáncer, dato que es fácilmente justificable debido a la correlación entre esta con la mayor edad de las pacientes (24). Al analizar los datos del informe citológico no se encontró asociación de los diagnósticos de ASCUS, AGUS, Inflamación, LIE de alto grado con el diagnóstico final de cáncer. Por otro lado, diagnósticos como el de cáncer invasor, hemorragia, presencia de herpes (la demás flora estudiada no se encontró asociación significativa) y lesión glandular se asociaron positivamente con el diagnóstico final de cáncer y diagnóstico como LIE de bajo grado se asociaron en forma negativa con el diagnóstico final de cáncer. El hecho de la fuerte asociación encon-

²⁸ En Rev Esp Patol 2007; 40 (1): 33-39

trada entre el diagnóstico de cáncer en citología y su diagnóstico final confirma el paralelismo de esta prueba en la identificación de este tipo de patología (25,26). En cuanto a los informes colposcópicos se encontró que los diagnósticos: cuello uterino normal, y lesión visible no se asociaron significativamente con la presencia de cáncer en el diagnóstico final. Este dato es relevante ya que el hecho de que la lesión sea visible es un parámetro importante en la práctica clínica, para que el médico tratante no realice otros estudios confirmatorios (27-29). Por lo tanto el hecho de no encontrar lesión visible no debe constituir un criterio para la exclusión de pacientes candidatas a la realización de otros estudios que pudieran confirmar posible patología neoplásica sospechada. Diagnósticos como el de cáncer invasor, unión escamo columnar visible se asociaron positiva y significativamente con la presencia de cáncer en el diagnóstico final de estas pacientes. Estos datos confirman la asociación del diagnóstico sospechado por colposcopia con el diagnóstico confirmado final. Además, se encontró que tener una lesión visible se asoció con el diagnóstico final de cáncer (30-32). Por todo lo anterior, se puede concluir que si bien sus distintos diagnósticos están asociados a la presencia final de cáncer, es una prueba dependiente de observador. Otros diagnósticos, como el de inflamación y el de neoplasia intracervical (NIC), mostraron asociación negativa con el diagnóstico final. Cabe resaltar que el sitio anatómico del cuello uterino en el cual fue realizada la biopsia mostró una asociación significativa con la detección final de cáncer, hecho que sugiere la alta responsabilidad del ginecólogo encargado de hacer la biopsia colpodirigida en la detección final de este tipo de neoplasia (33). En los informes histopatológicos se encontró que la presencia de cervicitis no se asociaba con el diagnóstico final de cáncer, mientras el diagnóstico de metaplasia escamosa lo hacía en forma negativa. Finalmente se concluye que existen asociaciones positivas y negativas de las alteraciones patológicas encontradas en la citología, la colposcopia y el estudio histopatológico de biopsia con el diagnóstico final de cáncer escamo-celular invasor, demostrando así su utilidad. Su presencia puede ayudar a inferir o descartar un diagnóstico de cáncer escamo-celular de cuello uterino. Los métodos diagnósticos actualmente utilizados son eficaces. Pero se debe mejorar su rendimiento con la utilización de indicadores como los anteriormente nombrados.

2.7. RESUMEN

El resumen también es llamado sumario. Su presentación dentro del artículo, es una exigencia de todas las revistas o fuentes para publicar. También sirve para que el artículo sea indizado en base de datos

Después del título, el resumen es la segunda parte más leída. Permite identificar rápidamente el contenido del artículo en forma *comprimida*.

Para Jane Russel citada por Villagrán & Harris (2009) un resumen es la representación abreviada y correcta del contenido de un documento.

2.7.1. Estructura

El resumen se estructura en un solo párrafo (Mejía Salas, 2009), con una extensión que oscila entre 150 y 250 palabras (Agudelo C, 2011).

En el resumen se debe encontrar lo siguiente:

- a) Objetivo
- b) Material y métodos
- c) Resultados
- d) Discusión (Opcional)
- e) Conclusiones (opcional)

Una parte añadida al resumen son las palabras clave, con las que el artículo puede ser encontrado en los buscadores y bases de datos.

Por otra parte, no es necesario que un resumen presente citas, tablas, gráficos o figuras.

2.7.2. Redacción del resumen

Esta sección se redacta en idioma original y un idioma adicional, que por lo general es el inglés (abstract). Existen revistas que exigen hasta dos idiomas adicionales.

Para redactar el resumen se debe leer todo el manuscrito, identificar el objetivo, revisar los métodos y elegir el resultados más sustantivo o significativo, evitando comentarios adicionales.

En esta sección el investigador pone en práctica su capacidad para sintetizar toda la investigación. En términos generales, el resumen debe ser:

- a) Compacto
- b) Específico
- c) Escribirse en prosa
- d) Organizado
- e) Completo

2.7.3. Ejemplos de resumen y abstract

- **Mobbing: Antecedentes psicosociales y consecuencias sobre la satisfacción laboral**²⁹

Resumen

Este trabajo analiza el papel de algunos factores psicosociales como antecedentes de mobbing (exigencias psicológicas cuantitativas, claridad de rol, apoyo social, calidad de liderazgo e influencia) y, a su vez, la relación entre el mobbing y la satisfacción laboral de los trabajadores, en una organización del sector de la hostelería y la restauración. De los factores psicosociales considerados, únicamente las exigencias psicológicas cuantitativas, la claridad de rol y la calidad del liderazgo, predicen la aparición de procesos de mobbing. Por su parte, el número de conductas de mobbing se relaciona de forma negativa con dos de las dimensiones de la satisfacción laboral consideradas (la supervisión y las prestaciones), mientras que el índice global de acoso psicológico lo hace con la satisfacción con el ambiente físico. Las implicaciones de estos hallazgos son discutidas.

Palabras clave: mobbing, bullying en el trabajo, acoso psicológico en el trabajo, factores psicosociales, satisfacción laboral.

Abstract

This paper analyzes the role of some psychosocial factors as antecedents of mobbing (quantitative psychological demands, role clarity, social support, quality of leadership and influence) and, in turn, the relationship between mobbing and employee satisfaction in the hotels and restaurants sector. Among considered psychosocial factors, only quantitative psychological demands, role clarity and quality of leadership predict the occurrence of mobbing processes. Additionally, the number of mobbing behaviors is related in a negative way with two of the job satisfaction dimensions (supervision and

²⁹ En Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 42 No 2 pp. 215-224 2010
ISSN 0120-0534

payment), while the mobbing global index is related in a negative way with the physical environment satisfaction. The implications for these findings are discussed.

Keywords: mobbing, bullying at work, workplace bullying, psychological factors, work satisfaction.

- **Conocimiento sobre VIH/SIDA en un grupo de embarazadas VIH (+)**³⁰

Resumen

Objetivo: Determinar el grado de conocimiento sobre VIH/SIDA en mujeres embarazadas VIH(+). Materiales y métodos: El universo estuvo constituido por 58 embarazadas VIH(+) que acudieron a diferentes servicios de obstetricia de hospitales en Caracas durante los años 2003-2005. Se le aplicó una encuesta anónima individual, previo consentimiento asistido de las evaluadas. Resultados: Fundamentalmente no existe un adecuado conocimiento sobre las vías de transmisión de la enfermedad, así como percepción del riesgo ante el VIH. Conclusión: La promoción y planificación de la información sobre el VIH/SIDA podría contribuir en la prevención de la infección en la embarazada VIH(+).

Palabras claves: conocimiento; VIH/SIDA; embarazadas

Abstract

Objective: To describe the grade of knowledge that HIV pregnant women have about HIV/AIDS and their perception of risk of HIV infection. Material and methods: Transversal descriptive study in risk women in the Gran Caracas' hospitals during 2003-2005. They answered an individual, anonym survey with their previous assisted consent. Results: There is not an adequate knowledge about the disease transmission ways. Conclusion: The promotion and planning of appropriate information is key to prevent in HIV pregnant women.

Key words: knowledge on HIV /AIDS; HIV /AIDS; pregnant women.

³⁰ En Acta Odontológica Venezolana. Volumen 47, N°1/2009

2.8. LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

En esta etapa se muestra todos los documentos empleados y citados durante el escrito, ya sea en la introducción, discusión, etc.

Como norma básica, todos los documentos consultados deben ser citados y todos los documentos citados deben mostrarse en las referencias bibliográficas.

Las referencias bibliográficas se compone de los datos que describen la fuente consultada para obtener información, pero los elementos que se mostrará y la forma en que se unirán dependerá del estilo de redacción (Rodríguez, 2009).

2.8.1. Normas para redactar las referencias bibliográficas

Las organizaciones, instituciones y revistas, pueden elaborar sus propias normas para redactar las referencias bibliográficas y estilos de redacción, los cuales tienen valor absoluto para sí mismas.

Entre las organizaciones internacionales más conocidas, en cuanto a estilos de redacción y referencia bibliográficas se encuentran:

- Asociación Estadounidense de Psicología (APA), desarrolló Manual de Estilo APA
- Organización Internacional de Normalización (ISO), elaboró la Normas ISO 690, que incluye citas de autor y año y numéricas
- Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE), desarrolló las Normas Vancouver, que utilizado principalmente en medicina, biología y ciencias exactas

- La universidad de Harvard, creó la norma Harvard, empleada con mucha frecuencia en física, ciencias naturales y ciencias sociales

2.8.2. Ayuda informática

Los estilos de redacción no son normas estáticas; muy por el contrario son normas que en el tiempo son modificadas y por lo tanto, la redacción de las referencias bibliográficas son afectadas.

Para *redactar* las referencias bibliográficas de forma *manual* se debe conocer todos los pasos, lo que convierte a esta tarea en una actividad especializada, más aun considerando que citar y referenciar está en función de la disciplina de estudio, tipo de documento, etc.

En la actualidad existen gestores o aplicaciones informáticas que *automatizan* el trabajo de redactar la referencia bibliográfica, empezando desde Microsoft Word hasta programas mucho más especializados, como Mendeley, EndNot, Zotero y otros, como RefME, Cite this for me, KingCite, BibMe

2.8.3. Ejemplos de referencias bibliográficas

- **Valores hacia el trabajo engrupos de policías de tránsito de Lima Metropolitana³¹**

Referencias bibliográficas

Aguilar, M., Calvo, A. y García, M. (2007). Valores laborales y percepción del estilo de liderazgo en personal de enfermería. *Salud Pública de México*, 49, 6, 401-407.

Brinkmann, H. y Bizama, M. (2000). *Estructura Psicológica de los Valores. Presentación de una teoría*. Sociedad Hoy. 4. Extraído el 3 de Mayo de http://www2.udec.cl/~hbrinkma/estructura_psicologica_de_los_valores.pdf

Castro, A. y Nader, M. (2005). *La Evaluación de los Valores Humanos*. Buenos Aires: Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Cohen, J. (1977). *Statistical power analysis for behavioral sciences* (Revised ed.). New York: Academic Press. Escurra, L. (1988). Cuantificación de la Validez de Contenido por el criterio de jueces. *Revista de Psicología*. 6, 1-2. 103-111.

Flores, L. (2007). *La Responsabilidad*. *Revista Policía Nacional del Perú*, 33. Extraído el 3 de Mayo del 2008 de <http://www.pnp.gob.pe/revistaelectronica/editorial/editorial.htm>.

Instituto de Defensa Legal (2003). *Perfil del Policía Peruano*. Lima, Perú: Convenio de Cooperación Instituto de Defensa Legal- Ministerio del Interior.

Judge, T. & Bretz, R. (1992). Effects of work values on job choice decisions. *Journal of Applied Psychology*, 77(3), 261-271.

Salazar, O. (2008). *La Policía Nacional del Perú al servicio de la paz y el progreso*. *Boletín Informativo de la División de Relaciones Públicas*, 2. <http://www.pnp.gob.pe/boletin/principal/directorio.html>.

Schwartz, S. & Bilsky, W. (1987). Toward a universal psychological structure of human values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53 (3), 550-562.

³¹ En Liberabit 14: 71-80, 2009

- **Factores asociados con la intención de fumar y el inicio del hábito tabáquico en escolares: resultados del estudio ESFA en Barcelona**³²

Bibliografía

1. King A, Wold B, Tudor-Smith C, Harel Y. *The health of youth. A cross-national survey.* Copenhagen: World Health Organization, 1996. [[Links](#)]
2. Surís JC, Parera N. *Enquesta de salut als adolescents escolaritzats de la ciutat de Barcelona 1993.* Barcelona: Fundació Santiago Dexeus Font, 1994. [[Links](#)]
3. Villalbí JR, Vives R, Nebot M, Díez E, Ballestín M. *El tabaco y los escolares: contexto, opiniones y comportamiento.* *Med Clin (Barc)* 1998;110:579-81. [[Links](#)]
4. Ariza C, Nebot M. *Factores asociados al consumo de tabaco en una muestra de escolares de enseñanza primaria y secundaria.* *Gac Sanit* 1995;9:101-9. [[Links](#)]
5. Surís JC, Parera N. *Enquesta de salut als adolescents escolaritzats de la ciutat de Barcelona 1999.* Barcelona: Fundació Santiago Dexeus Font, 2000. [[Links](#)]
6. *Departament de Sanitat i Seguretat Social. 15 anys de lluita contra el tabac a Catalunya.* Barcelona: Departament de Sanitat i Seguretat Social, 2000. [[Links](#)]
7. Díez E, Nebot M, Barniol J, Villalbí JR, Juárez O. *Conductes de salut dels joves escolaritzats de secundària.* *Barcelona Societat* 1998;5:48-53. [[Links](#)]
8. Flay BR, Hu FB, Siddiqui O, Day LE, Hedeker D, Petraitis J, et al. *Differential influence of parental smoking and friends smoking on adolescent initiation and escalation of smoking.* *J Health Soc Behav* 1994;35(3):248-65. [[Links](#)]
9. Villalbí JR, Nebot M, Ballestín M. *Los adolescentes ante las sustancias adictivas: tabaco, alcohol y drogas no institucionalizadas.* *Med Clin (Barc)* 1995;104:784-8. [[Links](#)]

³² Gac Sanit vol.16 no.2 Barcelona mar./abr. 2002

2.9. EL AGRADECIMIENTO

2.9.1. ¿Qué es el agradecimiento en investigación?

El agradecimiento es la deferencia que se hace a las personas o instituciones que tuvieron una participación importante en el estudio, pero guardando distancia con las funciones propias del investigador.

Al redactar el agradecimiento y hacer mención a la persona o institución, se debe mostrar el porqué de esa consideración.

2.9.2. Sujetos de agradecimiento

Para identificar a los sujetos de agradecimiento, Cupul-Magaña (2001) sugiere la siguiente formular la siguiente pregunta ¿quiénes colaboraron?, seguida de ¿de qué forma colaboraron?

Day R. A. (2005), señala dos casos para agradecer: el primer caso agrupa lo cognoscitivo o técnico; mientras que en el segundo caso se encuentra lo económico, logístico, técnico, etc

Sin embargo, para Aranda Torrelio, Mitru Tejerina, & Costa Ardúz (2009), no se debe agradecer a quienes tienen una participación circunstancial o parcial, como el caso de los asesores estadísticos, cooperantes u otros semejantes

Se considera entonces como sujetos de agradecimiento a aquellas personas que participaron en el estudio, pero que no cumplen con los requisitos para ser considerados autores.

2.9.3. Ejemplos de agradecimiento

- **Características de la gestación, del parto y recién nacido en la ciudad de Huaraz, 2001-2005**³³

Agradecimientos

Este estudio fue financiado por el Programa Fogarty de los Institutos Nacionales de Salud (NIH) de los Estados Unidos a través del Programa Internacional de Entrenamiento en Investigación en Salud Ambiental y Ocupacional con Emory University (Atlanta, Georgia).

- **Diferencias en la automedicación en la población adulta española según el país de origen**³⁴

Agradecimientos

Las autoras agradecen los comentarios y sugerencias recibidos de David Epstein, Sophie Gorgemans y Ángel López Nicolás a las versiones preliminares de este trabajo.

- **Efecto de un programa educativo para cuidadores de personas ancianas: una perspectiva cultural**³⁵

Agradecimientos

Al equipo directivo y de profesionales del Centro de Desarrollo Comunitario Bellavista en Bogotá por el apoyo locativo y en la convocatoria de los participantes. Trabajo enmarcado en los proyectos del grupo de investigación en Cuidado Cultural de la salud, con el apoyo financiero de la División de Investigación Bogotá (DIB) de la Universidad Nacional de Colombia, 2008 - 2010 código 8007031.

³³ Acta Médica Peruana. Órgano Oficial del Colegio Médico del Perú, setiembre-diciembre, año/vol. 23, número 003. Pp. 137-143. ISSN: 1018-8800

³⁴ Gac Sanit.2010;24(2):116.e1-116.e8

³⁵ Rev. salud pública. 13 (4): 610-619, 2011

SECCIÓN 3. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

3.1. LA ÉTICA

Para comprender el aspecto ético³⁶ en la investigación, se debe empezar por definirlo, en este sentido, la ética es una ciencia que se desarrolla aparte de la moral, siendo entendida la moral como reglas y códigos de acción (Rodríguez, 2005)

Una primera parte de la ética en investigación, está referida a los efectos secundarios del estudio, pues en ocasiones los resultados generan consecuencias muy diferentes a las previstas.

La generación de efectos secundarios o no previstos, de por sí no son dañinos, ni negativos³⁷; sin embargo, existe la posibilidad que estos efectos secundarios generen resultados nocivos a la humanidad.

La finalidad de la ética, es eliminar, o en todo caso reducir al máximo los efectos negativos que una investigación pueda causar a personas involucradas o no involucradas en el estudio, sin que esto signifique impedir maximizar las ventajas del estudio.

Existe una segunda parte de la ética en investigación, que está referida al plagio. En términos precisos, esto hace referencia a hacer pasar como propio, un texto o una investigación ajena.

Una de las formas evitar el plagio, es presentando citas, referencias, notas al pie, etc

³⁶ Concepto que proviene del término griego ethikos, que significa “carácter”

³⁷ Un ejemplo de efecto secundario no negativo, es el descubrimiento de los Rayos X

El plagio, puede generar en el investigador o en quien lo realiza, sanciones académicas y hasta legales.

Finalmente otro aspecto concerniente a la ética en investigación, está referido a la presentación de información inexistente, sesgada, irreal, y falsificación de datos.

Un principio básico de la ética en la investigación es reconocer la propiedad intelectual y el derecho de autor, desde el primer escrito, hasta la publicación,

3.2. COMITÉ DE ÉTICA DE PUBLICACIONES³⁸

El Comité de Ética de Publicaciones–COPE (Committee on Publication Ethics) se creó el año 1977 en el Reino Unido. En un inicio fue un pequeño grupo de editores, en la actualidad son más de 7000 miembros.

Puede ser miembros de COPE, los editores de revistas académicas y otras interesadas en publicaciones éticas.

COPE brinda los siguientes documentos:

- Código de Conducta y Directrices de Mejores Prácticas para Editores de Revistas
- Diagrama de flujo para manejo común de problemas éticos
- Estándares Internacionales para editores y autores
- Documentos de discusión
- Seminarios
- Boletines sobre éticas
- Cursos electrónicos
- Directrices
- Ejemplos de cartas
- Base de datos de todos los casos discutidos en COPE

Dentro de sus funciones se encuentra:

- a) Asesorar a directores y editores sobre el tratamiento a casos vinculados con la ética e inconducta de investigaciones y publicaciones.

³⁸ La información es tomada y traducida de About COPE. En <http://publicationethics.org/>

- b) Desarrollar entre a sus miembros, cuatro veces al año en el Reino Unido y una vez al año en Norte América, fórum de discusión sobre casos de ética.
- c) Financiar investigaciones sobre ética de la publicación.
- d) Publicar un boletín trimestral
- e) Realizar auditorías en miembros para medir el cumplimiento del Código de Conducta y Directrices de Mejores Prácticas para Editores de Revistas

COPE no investiga casos particulares de ética, pero sí promueve que estos casos sean investigados por las autoridades apropiadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo C, C. A. (22-24 de Agosto de 2011). Directrices para la redacción de artículos científicos. *Curso Internacional de Formación de Capacitadores en escritura Científica y Acceso Abierto*. Guadalajara.
- Alvarado Menacho, S. (14 y 15 de abril de 2012). Escritura de artículos científicos. Ica, Perú.
- Aranda Torrelio, E., Mitru Tejerina, N., & Costa Ardúz, R. (2009). *ABC de la redacción y publicación médico científica* (segunda ed.). La Paz, Bolivia.
- Ardito, F. (25 de mayo de 2012). Autoría y filiación institucional. *Curso Taller: Redacción Científica*. Ica, Perú. Recuperado el 14 de Abril de 2013
- Ardito, F. (26 y 27 de setiembre de 2012). Discusión y conclusiones. Cusco, Perú.
- Ardito, F. (26 y 27 de setiembre de 2012). Escritura del título, resumen e introducción. *Seminario: Publicaciones científicas*. Cusco, Perú.
- Balarezo, L. (8 y 9 de noviembre de 2007). Revisión de artículos científicos. *Curso taller de la Asociación Peruana de Editores Científicos*. Perú.
- Campos, D. (2007). El artículo científico: desde los inicios de la escritura al IMRYD. *Archivos de medicina*, 3(005).
- Carbajal, R. (2009). La investigación científica y su transcripción en el escrito médico. En E. Aranda Torrelio, N. Mitru Tejerina, & R. Costa Ardúz, *ABC de la redacción y publicación médico-científica* (segunda edición ed.). La Paz, Bolivia.
- Córdova Roca, S. (2009). Tipos de publicaciones en revistas médicas. En E. Aranda Torrelio, N. Mitru Tejerina, & R. Costa Ardúz, *ABC*

- de la redacción y publicación médico-científica* (segunda edición ed.). La Paz, Bolivia.
- Cupul-Magaña, F. G. (2001). ¿Cómo elaborar un artículo científico (o reporte de investigación)?: una propuesta. *Ciencia y Mar*, 29-51.
- Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (3ra edición ed.). (M. Sáenz, Trad.) Washington, DC, EUA. Recuperado el 22 de noviembre de 2012
- Forcada, M. L. (2001). ¿Cómo se escriben y se publican trabajos de investigación. Recuperado el 21 de noviembre de 2012, de <http://www.dlsi.ua.es/~mlf/ceptc/notas.html>
- González T., M., & Máttar V., S. (enero-abril de 2010). ¿Formato IMRad o IMRyD para artículos científicos. *Revista MVZ Córdoba*, 15(1), 1895-1896.
- Huamán M, Á. (s.f.). Cómo escribir un artículo científico. *CSI-Artículos de interés*(44).
- Manterola D., C., Pineda N., V., & Vial G., M. (s.f.). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica. *Revista chilena de cirugía*, 59(2).
- Martinsson, A. (Mayo de 1983). Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación. *2da edición*. París, Francia: UNESCO.
- Mejía Salas, H. (2009). El resumen. En E. Aranda Torrelio, N. Mitru Tejerina, & R. Costa Ardúz, *ABC de la redacción y publicación médico-científica* (segunda ed., págs. 65-67). La Paz, Bolivia.
- Mitru Tejerina, N. (2009). La redacción médico científica. En E. Aranda Torrelio, N. Mitru Tejerina, & R. Costa Arúz, *ABC de la redacción y publicación médico-científica* (segunda edición ed.). La Paz, Bolivia.
- Miyahira, J. M. (abril-junio de 2010). Importancia de las cartas al editor. *Revista Médica Herediana*, 21(2). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2010000200001
- Miyashira Arakaki, J. (s.f.). Escritura de la comunicación de casos.

- Morales Campos, E. (1 de febrero de 1987). La información científica y la investigación humanística. *Investigación Bibliotecológica*, 30-40.
- Nagy, J. (s.f.). *Caja de Herramientas Comunitarias*. (J. Schultz, B. Berkowitz, Edits., & J. L. Alvarez, Trad.)
- Pascual, M. (2009). *Curso Taller de Escritura Científica en Inglés*. Curso de posgrado. Jornadas intensiva, Univeridad Nacional de San Martín, Centro de Posgrado para el Estudio de Lenguas .
- Pérez Quintero, G. F., & Rodríguez Rubio, T. D. (2011). Redacción de textos científicos en inglés desde el punto de vista de estilo. *Correo Científico Médico de Holguín*, 15(3).
- Rodríguez Aguilar, M. d. (10 de marzo de 2005). Sobre ética y moral. *Revista digital universitaria*, 6(3). Recuperado el 21 de febrero de 2016, de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art19/mar_art19.pdf
- Rodríguez Camiño, R. (enero-abril de 1998). Las carats al editor. *ACIMED*, 6(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94351998000100001
- Rodríguez Castilla, L. (Febrero de 2009). ¿Le resultad difícil hacer la bibliografía? IOs gestores de referencias bibliográficas pueden ayudarlo. *ACIMED*, 19(2). Recuperado el 26 de junioo de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352009000200003
- Slafer, G. A. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*(6), 124-132.
- UNESCO. (1983). Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación. *segunda edición*. París, Francia: UNESCO.
- Villagrán, T., & Harris, D. (febrero de 2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista chilena de pediatría*, 1(80), 70-78.

El autor



Natural de Lima, Perú. En la actualidad radica en la ciudad amazónica de Iquitos, donde se desempeña profesionalmente.

En su formación académica obtuvo el título profesional de Licenciado en Educación con especialidad en educación primaria, posteriormente, su segundo título profesional como Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Lingüística y Literatura; además consiguió el grado de Magister con mención en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Dentro de su desempeño profesional, ejerció la docencia superior universitaria en la Universidad Alas Peruanas con el dictado de talleres de investigación, también fue catedrático en la Escuela Técnico Superior de la Policía Nacional del Perú, teniendo a su cargo la asignatura Metodología de la Investigación Monográfica, y Asesoramiento para la Elaboración de Proyectos de Experiencia profesional y Monografías. En la actualidad es docente en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, a nivel de pre y posgrado, y en la Universidad Científica del Perú, donde es docente, Jefe de la Oficina de Información Científica y Estadística, Presidente del Comité de ética en investigación, Coordinador del Repositorio Digital entre otros cargos. También se desempeña como docente de Educación Básica Regular.

Referente a su producción intelectual, es escritor de temas educativos en los diarios; desarrolla investigaciones científicas, las que fueron publicadas en revistas científicas internacionales indexadas y presentadas en la IX Asamblea General de la Asociación de Universidades Amazónicas, VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, XI Conferencia Internacional de Tecnología Conocimiento y Sociedad realizada en University of California, Berkeley, USA, donde expuso su ponencia "Uso de recursos informáticos en docentes de una universidad amazónica peruana". Además, logró la aceptación de sus ponencias "Las TAC en las estrategias educativas de las escuelas amazónicas" en el XII Congreso Internacional sobre Conocimiento, Tecnología y Sociedad en Buenos Aires, y "Universidad amazónica peruana. Situación y propuesta de docencia" en el IV Congreso Internacional de Docencia Universitaria en España. Además realiza asesorías de tesis en pregrado y postgrado.

Complementa su formación integral con el título de Árbitro otorgado por la Federación Peruana de Fútbol, ostentando la categoría árbitro de primera división de fútbol. En cuanto a lo humanista, es miembro del Cuerpo General de Bomberos Voluntarios del Perú, siendo Jefe de la Compañía Belén N° 41.