



CUVADE

Cuestionario sobre valores
en los deportes de equipo
(Educación Primaria 10–12 años)

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca
Ana Ponce de León Elizondo
M.ª Ángeles Valdemoros San Emeterio
Eva Sanz Arazuri



**UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA**

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca
Ana Ponce de León Elizondo
M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio
Eva Sanz Arazuri

CUVADE
Cuestionario sobre valores en los
deportes de equipo

Educación Primaria 10-12 años

CUVADE : Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo : Educación Primaria 10-12 años / Jesús Vicente Ruiz Omeñaca... [et al.]. – Logroño : Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones, 2017. -- v. digital (57 p.) : il., gráf.
ISBN 978-84-697-5229-6

1. Deportes. 2. Educación física. 3. Educación en valores. 4. Educación Primaria. 5. Encuestas. I. Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente. II. Universidad de La Rioja. Servicio de Publicaciones.

796:37.035

373.3

303.6

WSDF – IBIC 1.1

YQNP – IBIC 1.1

4GB – IBIC 1.1



CUVADE: Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Primaria 10-12 años], de Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, Ana Ponce de León Elizondo, M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio y Eva Sanz Arazuri (publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© Los autores

© Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones, Logroño, 2017

publicaciones.unirioja.es

E-mail: publicaciones@unirioja.es

ISBN 978-84-697-5229-6

Edita: Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones

ÍNDICE

1. ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DEL CUESTIONARIO	5
1.1. Antecedentes en relación con los valores y su estudio en la actividad física y deportiva	5
1.1.1. El Cuestionario de Valores de Rokeach.....	5
1.1.2. El Cuestionario de Valores de Schwartz.....	6
1.1.3. El Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte de Gutiérrez Sanmartín.....	9
1.1.4. El Cuestionario de Valores de Deporte Juvenil de Lee.....	11
1.1.5. El Cuestionario de Valores y Comportamientos Individuales y Colectivos en el Deporte de Ávila y Figueras.....	12
1.2. Justificación y finalidad del cuestionario.....	12
2. VARIABLES OBJETO DE ANÁLISIS A PARTIR DEL CUESTIONARIO	13
3. CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [Educación Primaria 10-12 años]	17
4. PROTOCOLO DE APLICACIÓN	23
5. DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [Educación Primaria 10-12 años].....	29
5.1. Elaboración del cuestionario	30
5.2. Determinación de la validez del instrumento	32
5.2.1. Delimitación de la validez de contenido	32
5.2.2. Delimitación de la validez de constructo	47
5.2.3. Determinación de la fiabilidad del instrumento	53
6. REFERENCIAS	55

1. ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DEL CUESTIONARIO

1.1. Antecedentes en relación con los valores y su estudio en la actividad física y deportiva

La aproximación a la educación en valores dentro del marco específico de los deportes de equipo pasa por el conocimiento científico de los valores que sirven de referencia a los participantes en esta alternativa deportiva.

Una parte importante en este proceso, tiene que ver con el diagnóstico, en relación con los referentes éticos de los jugadores –lo que podrá orientar la elaboración de programas educativos ad hoc–, así como con el cambio y perpetuación de los sistemas de valores que sirven de substrato a la actuación de los participantes en el contexto de los deportes de equipo.

En relación con este objeto de estudio, en los dos últimos lustros del siglo pasado comenzaron a desarrollarse diversas investigaciones que trataron de añadir luz sobre el conocimiento de los valores que se ponen en juego dentro de la práctica física y deportiva.

Dentro de este contexto los principales avances, en cuanto al análisis sistemático, se centraron tanto en el ámbito específico de la educación física como en el correspondiente a la actividad deportiva desarrollada en contextos extraescolares.

1.1.1. El Cuestionario de Valores de Rokeach

Como punto de partida al hacer un recorrido por los estudios elaborados al respecto y los instrumentos de medida sustentados por esos estudios, resulta especialmente relevante, por haber servido de substrato a investigaciones ulteriores, la aportación que, en el contexto general del desarrollo humano, realizó Rokeach (1973) a partir de la creación de su marco teórico y de la elaboración del Rokeach Values Survey (RVS).

El modelo elaborado por Rokeach diferencia entre valores instrumentales, que aluden a modos de conducta, y valores terminales, referidos a estados finales de existencia. Tanto los valores instrumentales como los terminales remiten a una dimensión interpersonal y a otra intrapersonal, lo que nos ubica ante una matriz integrada por cuatro alternativas (Figura 1). Los valores instrumentales pueden estar dotados de un carácter de competencia (dimensión intrapersonal) o de una naturaleza moral (dimensión interpersonal). Y los valores terminales pueden ser personales (dimensión intrapersonal) o sociales (dimensión interpersonal). El RVS contiene, en su conjunto, 18 valores instrumentales y 18 valores finales (Figura 2).

Si bien el RVS recibió críticas porque los ítems que lo integran están sujetos a variaciones en la interpretación previa a la respuesta (Lee, Whitehead y Balchin, 2000), la diferenciación entre valores instrumentales y valores terminales, así como la distinción entre las dimensiones intra e interpersonal, encontraron respaldo en estudios posteriores (Gutiérrez Sanmartín, 2003). Por otro lado, la diferenciación entre valores morales y de competencia, ubica al deporte en un terreno de conflicto entre los valores instrumentales orientados hacia la demostración de competencia personal y la conducta moral (Lee, 1990).

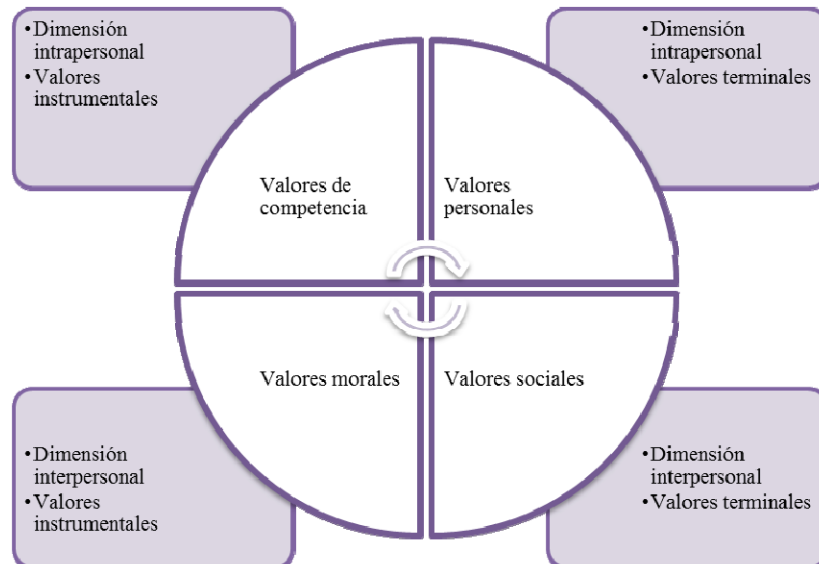


Figura 1. Los valores desde la perspectiva de Rokeach. Fuente: Adaptado a partir de Rokeach, (1973).

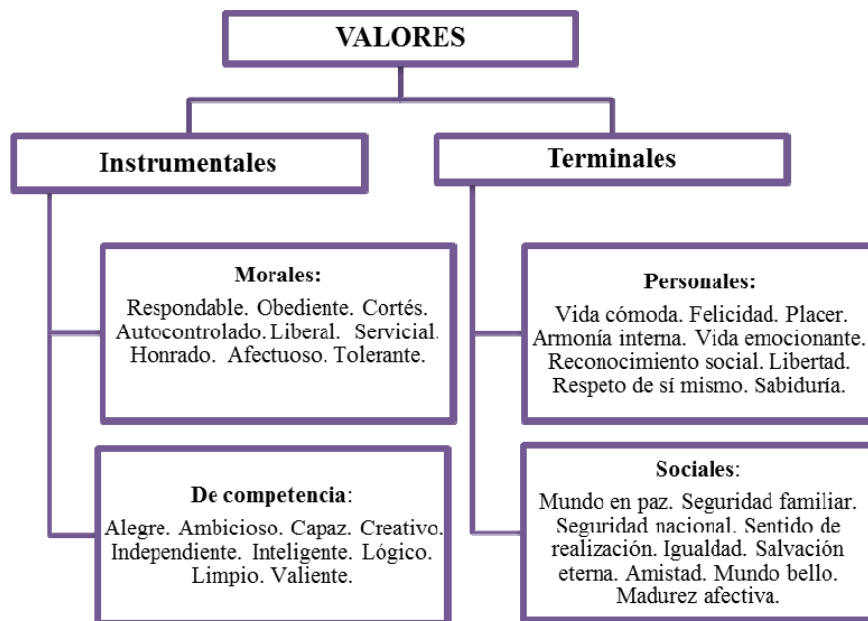


Figura 2. Valores incluidos en el RVS. Fuente: Adaptado a partir de Gutiérrez Sanmartín (2003).

1.1.2. El Cuestionario de Valores de Schwartz

También desde un contexto general, han ejercido una notable influencia sobre las investigaciones desarrolladas en el ámbito de la actividad física y deportiva, los trabajos que realizaron Shalom Schwartz y su equipo (Schwartz y Vilsky, 1987; Schwartz, Verkasalo, Antonovsky y Sagiv, 1997). Su propuesta partió de la aceptación de la conceptualización psicosocial de Rokeach (Gutiérrez Sanmartín, 2003) y se concretó en el Schwartz Value Survey (SVS), que contiene 56 valores (Figura 3), cuya importancia se evalúa, en una escala de nueve puntos, desde -1, lo opuesto a mis valores, hasta 7, de suprema importancia para mí. (Schwartz y Vilsky, 1987; Schwartz, 1992).

VALOR	DESCRIPTOR
1. IGUALDAD	Igualdad de oportunidades para todos
2. ARMONÍA INTERNA	En paz conmigo mismo
3. PODER SOCIAL	Control sobre otros
4. PLACER	Gratificación de deseos
5. LIBERTAD	Libertad de acción y de pensamiento
6. UNA VIDA ESPIRITUAL	Énfasis en aspectos espirituales
7. SENTIMIENTO DE PERTENENCIA	Sentimiento de que otros se preocupen por mí.
8. ORDEN SOCIAL	Estabilidad en la sociedad
9. UNA VIDA EXCITANTE	Experiencias estimulantes
10. ENCONTRAR SENTIDO A LA VIDA	Una meta en la vida
11. BUENOS MODALES	Cortesía, buenas maneras
12. RIQUEZA	Posesiones materiales, dinero
13. SEGURIDAD NACIONAL	Protección de mi nación de sus enemigos
14. AUTORRESPECTO	Crear en mi propia valía
15. RECIPROCIDAD DE FAVORES	Evitar estar en deuda con los demás
16. CREATIVIDAD	Originalidad, imaginación
17. UN MUNDO EN PAZ	Libres de guerras y conflictos
18. RESPETO POR LA TRADICIÓN	Mantener las costumbres tradicionales
19. AMOR MADURO	Relación profunda de intimidad emocional y espiritual
20. AUTODISCIPLINA	Autocontrol, resistencia a las tentaciones
21. DISTANCIAMIENTO	Distancia con las inquietudes mundanas
22. SEGURIDAD FAMILIAR	Seguridad para los seres que amo
23. RECONOCIMIENTO SOCIAL	Respeto, aprobación de los demás
24. UNIÓN CON LA NATURALEZA	Integrarse en la naturaleza
25. UNA VIDA VARIADA	Vida llena de desafíos, novedad y cambio
26. SABIDURÍA	Comprensión madura de la vida
27. AUTORIDAD	El derecho a liderar y mandar
28. AMISTAD VERDADERA	Amigos cercanos que me apoyen
29. UN MUNDO DE BELLEZA	Belleza en la naturaleza y en las artes
30. JUSTICIA SOCIAL	Corregir injusticias, preocuparse por los más débiles
31. INDEPENDENCIA	Confiar en mí mismo, ser autosuficiente
32. MODERACIÓN	Evitar los extremos en mis sentimientos y acciones
33. LEALTAD	Ser fiel a mis amigos, a mi grupo
34. AMBICIÓN	Ser trabajador infatigable, con aspiraciones
35. APERTURA	Ser tolerante con diferentes ideas y creencias
36. HUMILDAD	Ser modesto, pasar inadvertido
37. ATREVIMIENTO	Buscar aventuras y riesgo
38. PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Cuidar la naturaleza
39. INFLUENCIA	Tener impacto sobre las personas y acontecimientos
40. RESPETO A LOS PADRES Y MAYORES	Mostrar respeto
41. ELECCIÓN DE MIS PROPIAS METAS	Seleccionar mis propios objetivos
42. SALUD	No estar enfermo física o mentalmente
43. CAPACIDAD	Ser competente, efectivo, eficaz
44. ACEPTACIÓN DE MI PARTE EN LA VIDA	Aceptar las circunstancias de mi vida
45. HONESTIDAD	Ser genuino, ser generoso
46. PRESERVACIÓN DE MI IMAGEN PÚBLICA	Proteger mi "imagen"
47. OBEDIENCIA	Cumplir con mis deberes y obligaciones
48. INTELIGENCIA	Ser lógico, pensar
49. ALTRUISMO	Trabajar por el bienestar de los demás
50. DISFRUTE DE LA VIDA	Disfrutar de la comida, el sexo, el ocio
52. RESPONSABILIDAD	Ser digno de confianza, fiable
53. CURIOSIDAD	Estar interesado por todo, ser indagador
54. SIN RENCOR	Estar dispuesto a perdonar a los demás
55. LOGRO DE ÉXITOS	Conseguir metas
56. ASEO	Ser aseado, ordenado

Figura 3. Valores incluidos en el SVS. Fuente: Schwartz et al. (1997).

La escala de Schwartz y Vilsky (1987) fue validada en muestras españolas por Ros y Grad (1991). Su estructura se articula a través de diez dominios motivacionales de valores (Figura 4).

DOMINIO EN EL ÁMBITO DE LOS VALORES	DESCRIPCIÓN
PODER	Posición y prestigio social. Influencia sobre las personas y dominio de recursos (posición social, autoridad, riqueza material).
LOGRO	Éxito personal en consonancia con los parámetros sociales vigentes (competencia, capacidad, ambición, éxito).
HEDONISMO	Satisfacción de necesidades individuales en forma de goce sensual (placer, felicidad, disfrutar de la vida).
ESTIMULACIÓN	Implicación en desafíos novedosos o sugerentes (riesgo, forma de vida excitante).
AUTODIRECCIÓN	Capacidad y disposición para convertirse en rector de las propias elecciones (libertad, independencia, creatividad).
UNIVERSALISMO	Preocupación por lo que atañe a la colectividad y a la relación con el entorno (igualdad, justicia, tolerancia).
PROSOCIALIDAD	Preocupación activa por el bienestar de otras personas (afecto, capacidad para perdonar, lealtad, amistad).
TRADICIÓN	Aceptación y respeto de las ideas que la tradición cultural y religiosa impone a las personas (fe, devoción, respeto por la tradición).
CONFORMIDAD	Capacidad para inhibir impulsos y controlar acciones que puedan perjudicar a los demás o violar expectativas sociales (autocontrol, cortesía, obediencia, higiene).
SEGURIDAD	Estabilidad necesaria para que no se produzcan amenazas a la integridad personal (armonía, responsabilidad, seguridad, paz).

Figura 4. Dominios motivacionales en relación con los objetivos personales y los valores subyacentes a ellos. Fuente: Torregrosa y Lee (2000).

La disposición gráfica, con una estructura circular (Figura 5), lejos de resultar neutral permite determinar estas relaciones de compatibilidad entre dominios, en función de su proximidad (Torregrosa y Lee, 2000). Así, por ejemplo, mientras los dominios de poder y universalismo resultan incompatibles los de conformidad y tradición son altamente compatibles.

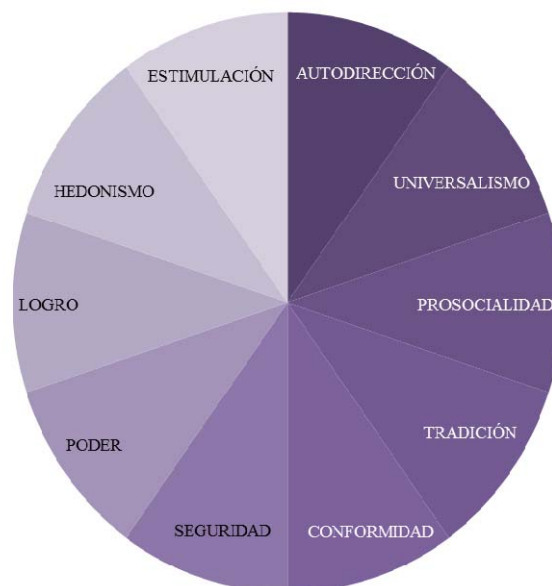


Figura 5. Disposición de los dominios motivacionales en la teoría de Schwartz. Fuente: Torregrosa y Lee (2000). *El estudio de los valores en psicología del deporte*.

1.1.3. El Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte de Gutiérrez Sanmartín

En lo que respecta al contexto específico de la actividad física y deportiva los sistemas y las estructuras de los valores encontraron diferentes vías de concreción.

En nuestro país adquirieron una especial preeminencia los trabajos iniciados por Gutiérrez Sanmartín (1995), quien realizó una investigación empírica en relación con los objetivos y los valores, en el contexto de la educación física y el deporte. A partir de la aplicación del “Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte” (Gutiérrez Sanmartín, 1995) se confirmó la hipótesis relativa a la existencia de diferencias en los valores atribuibles al deporte y a la educación física. En ambos casos obtuvo estructuras de cinco factores: logro y poder social, deportividad y juego limpio, expresión de sentimientos, compañerismo y diversión, y habilidad y forma física, en el caso del deporte (Figura 6), y sociabilidad, éxito personal y de grupo, creatividad y cooperación, compañerismo y diversión, y superioridad y autoimagen, en el marco específico de la educación física (Figura 7).

FACTOR	DESCRIPCIÓN
I. LOGRO Y PODER SOCIAL	Conseguir el éxito personal; saborear la satisfacción que produce el triunfo; adquirir autoridad sobre los demás; buscar imagen pública, aumentando la aprobación de los demás; rendir al máximo, aún a riesgo de la propia salud; irritarse y enfadarse para intimidar al contrario; conseguir beneficios económicos; demostrar superioridad sobre los demás; pretender un buen resultado, aunque no se haya jugado bien; conseguir un puesto importante en el equipo o grupo.
II. DEPORTIVIDAD Y JUEGO LIMPIO	Respetar a los adversarios; respetar los puntos de vista diferentes a los propios; jugar limpio, aunque eso suponga perder ciertas ventajas que mejorarían los resultados; aceptar y cumplir las reglas de juego; aceptar sin discusión las decisiones de jueces y árbitros; fomentar las posibilidades de cada uno; aprender a reconocer los errores cometidos; cooperar, compartir el trabajo con los demás; deportividad, aceptar la suerte que venga; reconocer una buena actuación de un adversario; tolerar los fallos de otros miembros del equipo; aprender a tomar decisiones propias en situaciones difíciles.
III. EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS	Controlar las emociones personales; libertad de expresión personal; aprender expresar sentimientos hacia los demás; sentirse útil en la vida; aprender a denunciar una injusticia; mejorar el concepto que uno tiene de sí mismo; promover la igualdad entre todos, sin importar las diferencias de sexo, raza, religión, o ideas políticas; desarrollo de la creatividad personal; encontrar satisfacción en el trabajo bien realizado.
IV. COMPAÑERISMO Y DIVERSIÓN	Buscar diversión en el juego, sin importar los resultados; buscar los beneficios del grupo antes que el beneficio personal; favorecer el compañerismo entre los miembros del grupo; llevarse bien con los demás, a pesar de la diferencia entre ellos; prestar ayuda a los demás, sin esperar beneficio a cambio; relacionarse con otros y hacer amigos; hacer algo por un compañero a favor de la unión del grupo; conformarse con los planteamientos del equipo o grupo; favorecer la igualdad entre personas, a pesar de las diferencias en capacidad y destreza; participar de forma alegre, sana y desenfadada; mostrarse humilde ante los demás; preocupación e interés por los otros.

V. HABILIDAD Y FORMA FÍSICA	Mostrar la capacidad propia ante las dificultades de la tarea; perseverar, ser cada día mejor en una especialidad; adquirir una buena forma física; adquirir mayor potencia física; pretender la salud a través del ejercicio; conocer los límites a los que uno es capaz de llegar; entrenar y jugar duro para ganar; derrotar al contrario con la diferencia más destacada posible; mostrar la mayor destreza posible en las tareas encomendadas; aprender de la destreza de los mejores; adquirir capacidad de sufrimiento; conseguir una mayor belleza corporal.
------------------------------------	--

Figura 6. Valores y objetivos ligados a la práctica del deporte. Fuente: Gutiérrez Sanmartín (1995)

FACTOR	DESCRIPCIÓN ¹
I. SOCIABILIDAD	Tolerar los fallos de otros miembros del equipo o grupo; prestar ayuda a los demás, sin esperar beneficio a cambio; irritarse y enfadarse para intimidar al contrario*; aprender a expresar sentimientos hacia los demás; preocupación e interés por los demás; aprender a reconocer los errores cometidos; buscar los beneficios del grupo antes que el beneficio personal; relacionarse con otros y hacer amigos; hacer ejercicio porque lo hacen otros compañeros; deportividad, aceptar la suerte que venga; controlar las emociones personales.
II. ÉXITO PERSONAL Y DE GRUPO	Conseguir un puesto importante en el equipo o grupo; adquirir mayor potencia física; sentirse útil en la vida; hacer ejercicio como reto personal, para medirse uno las fuerzas consigo mismo/a; promover la igualdad entre todos, sin importar las diferencias de sexo, raza, religión o ideas políticas; fomentar las posibilidades de cada uno; conseguir el éxito personal; conseguir beneficios económicos.
III. CREATIVIDAD Y COOPERACIÓN	Desarrollar la creatividad personal; aprender a tomar decisiones propias ante las situaciones difíciles; respetar los puntos de vista diferentes a los propios; entrenar y jugar duro para ganar*; mostrarse humilde ante los demás; cooperar, compartir el trabajo con los demás; enseñar a los demás aquello que uno domina mejor; aprender a denunciar una injusticia; aprender de la destreza de los mejores.
IV. COMPAÑERISMO Y DIVERSIÓN	Hacer algo por un compañero a favor de la unión del grupo; participar de forma alegre, sana y desenfadada; favorecer el compañerismo entre los miembros del grupo; buscar diversión en el juego, sin importar los resultados; pretender un buen resultado aunque no se haya jugado bien*; aceptar sin discusión las decisiones de jueces y árbitros; pertenecer a un equipo o grupo; respetar a los adversarios; derrotar al contrario con la diferencia más destacada posible*.
V. SUPERIORIDAD Y AUTOIMAGEN	Demostrar superioridad sobre los demás; conocer los límites a los que uno es capaz de llegar; adquirir autoridad sobre los demás; mostrar la capacidad propia ante las dificultades de la tarea; mejorar el concepto que uno tiene de sí mismo/a; saborear la satisfacción que produce el triunfo; reconocer una buena actuación de un adversario.

Figura 7. Valores y objetivos ligados a la educación física. Fuente: Gutiérrez Sanmartín (1995).

¹ (*) Descriptores que obtuvieron un índice de saturación negativo.

1.1.4. El Cuestionario de Valores de Deporte Juvenil de Lee

Martin Lee y su equipo, desde el Reino Unido, iniciaron una línea de investigación sobre el juego limpio y la deportividad en jóvenes deportistas, que abrió veredas no recorridas hasta ese momento. Partiendo de la consideración de que habían sido escasos y elementales los instrumentos utilizados en el estudio de los valores en el deporte (Lee, O'Donoghue y Hodgson, 1990) elaboraron el Youth Sport Values Questionnaire (YSVQ). El YSVQ fue construido a través de cuatro estudios destinados a confirmar la fiabilidad y validez del instrumento diseñado sobre la base de los valores identificados por Lee y Cockman (1995) en relación con la actividad deportiva. A ellos se sumó un quinto estudio que trató de evaluar la vulnerabilidad del instrumento, en relación con la deseabilidad social en la respuesta. El resultado (Lee, Whitehead y Balchin, 2000) fue un cuestionario que contiene 18 valores y que recoge las puntuaciones en relación con ellos, a partir de las respuestas a otros tantos ítems, evaluados mediante escalas de 7 puntos, desde -1, opuesto a mis creencias, hasta 5, extremadamente importante para mí (Figura 8).

Compartiendo un vector común con los trabajos del grupo de Lee, las investigaciones desarrolladas por Cruz y el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport de la Universitat Autònoma de Barcelona, se centraron en la actividad deportiva desarrollada en contextos extraescolares (Cruz et al., 1991; Cruz, Boixadós, Valiente y Capdevila, 1995; Cruz et al., 1996).

VALOR	DESCRIPTOR
1. Justicia	Ser justo y no engañar
2. Compañerismo	Llevarme bien con mis compañeros de juego
3. Altruismo	Preocuparme por las personas que me rodean en el deporte
4. Concordia	Tratar de encajar en el grupo
5. Diligencia	Ser fiable y dar el 100 % de mí mismo en el juego o en la competición
6. Respeto a lo acordado	Respetar el espíritu del juego y de la competición
7. Disfrute	Disfrutar y divertirme.
8. Buen juego	Participar en un juego, carrera o evento igualado.
9. Salud	Ponerme en forma y estar sano a través del deporte.
10. Obediencia	Hacer lo que me dicen.
11. Logro Personal	Alcanzar el mejor rendimiento posible.
12. Imagen Pública	Tener una imagen agradable (agradar a los demás).
13. Autorrealización	Sentir que la actividad es trepidante y sentirme bien con el juego.
14. Habilidad	Realizar bien las habilidades o técnicas
15. Deportividad	Ser educado, deportivo y no ser un mal perdedor.
16. Cohesión	Levantar la moral del equipo cuando las cosas se ponen difíciles
17. Tolerancia	Llevarme bien con el resto de la gente en mi deporte, incluso aunque ellos no me gusten
18. Victoria	Ganar o superar a otros jugadores

Figura 8. Valores y descriptores del YSVQ. Fuente: Lee, Whitehead y Balchin (2000).

Además de la traducción a las lenguas castellana y catalana, la adecuación a nuestro entorno y del YSVQ, y su validación con una población de estudiantes de educación secundaria obligatoria, (Mimbrero et al., 1998) desde sus trabajos prestaron atención la validación de una escala de actitudes sobre el fairplay en el fútbol, la evaluación de actitudes de fairplay en futbolistas jóvenes y sus entrenadores, la elaboración de un instrumento de conductas

relacionadas con el fairplay y la evaluación de conductas relacionadas con el fairplay en futbolistas alevines y profesionales.

1.1.5. El Cuestionario de Valores y Comportamientos Individuales y Colectivos en el Deporte de Ávila y Figueras

El cuestionario fue el referente metodológico utilizado por Ávila y Figueras (2004), en una investigación desarrollada con alumnos de 6º curso de educación primaria. En él integraron ocho valores, seis comportamientos individuales y seis colectivos (Figura 9).

VALORES	COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES	COMPORTAMIENTOS COLECTIVOS
Diversión	Respetar las reglas de juego	Respeto
Mejorar habilidades	Participar en las actividades	Cooperación
Forma física	Esfuerzo y constancia en las tareas	Capacidad de trabajo en grupo
Deportividad	Asumir la responsabilidad	Sentido de la justicia
Esfuerzo	Buena disposición para el trabajo	Tolerancia
Ganar	Cuidar el material	Capacidad de liderazgo
Logro personal		
Compañerismo		

Figura 9. Valores y comportamientos individuales integrados en el cuestionario de Ávila y Figueras. Fuente: Ávila y Figueras (2004).

No obstante, una parte importante de los referentes ubicados en este cuestionario responden a la noción de “valor”.

Hecho este recorrido se puede constatar que los instrumentos utilizados para el estudio de los valores en el ámbito concreto de los deportes de equipo se ubican en el terreno de la actividad deportiva entendida como contexto global, y no responden ni a las singularidades que derivan de la lógica interna basada en la cooperación-oposición, propia de los deportes de equipo, ni a las particularidades que derivan tanto de su instauración en cuanto a hecho social, como de su consideración como marco específico para la educación en valores.

1.2. Justificación y finalidad del cuestionario

Con el fin de conocer los valores que constituyen un referente para los participantes, en el contexto de los deportes de equipo, se hace necesario disponer de un instrumento que recoja de forma exhaustiva dicho sistema de valores y que resulte válido y fiable. Este instrumento podrá aportar información relativa al sistema axiológico que sirve de soporte a la actuación de las personas que participan en la actividad deportiva. Y añadirá luz sobre la evolución de los valores en función de la participación en situaciones educativas con orientaciones definidas. El cuestionario se revela como el instrumento más adecuado, dado que éste proporciona información relevante y demanda poco tiempo para su aplicación (Ortega, Calderón, Palao y Puigcerver, 2009).

Dentro de este contexto, el cuestionario que a continuación se presenta cumple una doble función:

- Conocer los valores de referencia de los participantes cuando practican deportes de equipo.
- Conocer la jerarquía a la que someten a dichos valores.

2. VARIABLES OBJETO DE ANÁLISIS A PARTIR DEL CUESTIONARIO

El principal referente para la elaboración de un cuestionario y para el ulterior proceso de recogida y análisis de la información obtenida, a partir de él, viene determinado por la definición de las variables. El “CUVADE. Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo”, en su versión para el grupo de edad de Educación Primaria 10-12 años, recoge un total de 30 variables en relación con (figura 10):

- Los contextos de práctica de actividad deportiva.
- Los valores susceptibles de servir de referencia a los participantes en deportes de equipo.
- La jerarquía a la que los participantes someten a dichos valores.

Los valores objeto de estudio, su definición y su descripción en el cuestionario, quedan recogidos en la Figura 11.

VARIABLE	DEFINICIÓN	MEDIDA	VALORES
CONTEXTO DE PRÁCTICA	PRÁCTICA DE DEPORTE CON ASOCIACIÓN	Nominal	Sí. No.
	DEPORTE PRACTICADO CON ASOCIACIÓN	Nominal	Fútbol. Fútbol sala. Baloncesto. Voleibol. Balonmano. Golf. Atletismo. Ciclismo. Cicloturismo. Natación. Patinaje. Patinaje artístico. Karate. Judo. Gimnasia Rítmica. Esgrima. Senderismo. Pádel. Squash. Bádminton. Tenis. Frontenis. Tenis de mesa.
	PRÁCTICA DE DEPORTE FUERA DE ASOCIACIÓN	Nominal	Sí. No.
	DEPORTE PRACTICADO FUERA DE ASOCIACIÓN	Nominal	Fútbol. Fútbol sala. Baloncesto. Voleibol. Balonmano. Golf. Atletismo. Ciclismo. Cicloturismo. Natación. Patinaje. Patinaje artístico. Karate. Judo. Gimnasia Rítmica. Esgrima. Senderismo. Pádel. Squash. Bádminton. Tenis. Frontenis. Tenis de mesa.
	PERSONAS CON LAS QUE PRACTICA DEPORTE EN TIEMPO LIBRE	Nominal	Padres. Hermanos. Abuelos. Primos. Tíos. Compañeros. Amigos. Familia (sin especificar). Vecinos. Grupos (Scouts...). En solitario.
	RESPECTO A LAS REGLAS	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	JUEGO EQUILIBRADO	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	TRIUNFO	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	OBEDIENCIA	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	LOGRO PERSONAL	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
ESCALA DE VALORES	IMAGEN PÚBLICA	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	HABILIDAD	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	INTELIGENCIA TÁCTICA	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	SALUD	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	FORMA FÍSICA	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	SUPERIORIDAD DE EQUIPO	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	COMPAÑERISMO	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
	ELITISMO	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.

AYUDA	Acción tendiente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
ACTUACIÓN PACÍFICA	Intervención basada en el ánimo tranquilo, la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
EQUIDAD	Actuación tendiente a proveer recursos y acciones hacia cada persona en función de sus necesidades.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
COHESIÓN	Sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
ESPIRITU DE EQUIPO	Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
LOGRO DE EQUIPO	Consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
PRIMER VALOR EN LA JERARQUÍA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	Valor, de los presentados, que el participante considera más importante cuando participa en deportes de equipo.	Nominal	Respeto a las reglas. Juego equilibrado. Triunfo. Obediencia. Logro personal. Imagen pública. Habilidad. Inteligencia táctica. Salud. Forma física. Superioridad de equipo. Compañerismo. Elitismo. Ayuda. Actuación pacífica. Equidad.
SEGUNDO VALOR EN LA JERARQUÍA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	Valor, de los presentados, que ocupa el segundo lugar en la jerarquía del participante, cuando participa en deportes de equipo	Nominal	Cohesión. Espíritu de equipo. Logro de equipo. Respeto a las reglas. Juego equilibrado. Triunfo. Obediencia. Logro personal. Imagen pública. Habilidad. Inteligencia táctica. Salud. Forma física. Superioridad de equipo. Compañerismo. Elitismo. Ayuda. Actuación pacífica. Equidad.
TERCER VALOR EN LA JERARQUÍA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	Valor, de los presentados, que ocupa el tercer lugar en la jerarquía del participante, cuando participa en deportes de equipo	Nominal	Cohesión. Espíritu de equipo. Logro de equipo.
ANTEPENÚLTIMO VALOR EN LA JERARQUÍA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	Valor, de los presentados, que ocupa el antepenúltimo lugar en la jerarquía del participante, cuando participa en deportes de equipo	Nominal	Respeto a las reglas. Juego equilibrado. Triunfo. Obediencia. Logro personal. Imagen pública. Habilidad. Inteligencia táctica. Salud. Forma física. Superioridad de equipo. Compañerismo. Elitismo. Ayuda. Actuación pacífica. Equidad.
PENÚLTIMO VALOR EN LA JERARQUÍA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	Valor, de los presentados, que ocupa el penúltimo lugar en la jerarquía del participante, cuando participa en deportes de equipo	Nominal	Cohesión. Espíritu de equipo. Logro de equipo.
ÚLTIMO VALOR EN LA JERARQUÍA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	Valor, de los presentados, que ocupa el último lugar en la jerarquía del participante, cuando participa en deportes de equipo	Nominal	Respeto a las reglas. Juego equilibrado. Triunfo. Obediencia. Logro personal. Imagen pública. Habilidad. Inteligencia táctica. Salud. Forma física. Superioridad de equipo. Compañerismo. Elitismo. Ayuda. Actuación pacífica. Equidad.

ESCALA DE JERARQUÍA DE VALORES

Figura 10. Variables en la elaboración del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo (versión Educación Primaria 10-12 años).

VALOR	DEFINICIÓN	DESCRIPTOR EN EL CUESTIONARIO
1. RESPETO A LAS REGLAS	Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.	Respetar las reglas del deporte no tratando de engañar.
2. JUEGO EQUILIBRADO	Competición en la que existe un equilibrio entre los potenciales de ambos equipos, de modo que la situación de juego resulta igualada.	Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos.
3. TRIUNFO	Obtención de la victoria en el partido o la competición.	Ganar el partido o la competición.
4. OBEDIENCIA	Actuación acorde con las demandas de la persona que dirige al grupo.	Hacer lo que me dice el entrenador o el maestro.
5. LOGRO PERSONAL	Consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego.	Conseguir éxito personal dentro del juego.
6. IMAGEN PÚBLICA	Reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas.	Que las otras personas me admiren.
7. HABILIDAD	Dominio funcional y contextualizado de las habilidades técnicas propias de la modalidad deportiva.	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.
8. INTELIGENCIA TÁCTICA	Adecuación de la toma de decisiones al contexto del juego.	Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego.
9. SALUD	Estado de bienestar físico, emocional y social.	Mantener una buena salud.
10. FORMA FÍSICA	Capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.	Mejorar mi forma física para rendir más.
11. SUPERIORIDAD DE EQUIPO	Percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival.	Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición.
12. COMPAÑERISMO	Relación respetuosa y deferente con los compañeros de juego.	Llevarme bien con el resto de las personas.
13. ELITISMO	Sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás.	Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo.
14. AYUDA	Acción tendente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.	Ayudar a las otras personas que participan en el juego.
15. ACTUACIÓN PACÍFICA	Intervención basada en el ánimo tranquilo, la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.	Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.
16. EQUIDAD	Actuación tendente a proveer recursos y acciones hacia cada persona en función de sus necesidades.	Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles.
17. COHESIÓN	Sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo.	Mantener la unión en nuestro equipo.
18. ESPÍRITU DE EQUIPO	Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.	Actuar buscando el beneficio del equipo.
19. LOGRO DE EQUIPO	Consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo.	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.

Figura 11. Valores objeto de estudio, definición y descriptores en el cuestionario.

3. CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [Educación Primaria 10-12 años]

CUVADE. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Primaria 10-12 años] está configurado para ser respondido de forma anónima. En su estructura contiene tres partes:

- La primera está centrada en el conocimiento de las actividades deportivas de carácter institucional, así como las ubicadas en contextos informales practicadas por el participante.
- La segunda recoge la escala de valores en los deportes de equipo, estructurada de acuerdo con una escala tipo Likert de 5 alternativas (desde nada importante hasta muy importante).
- Finalmente, la tercera alberga la escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo, que trata de acceder a los valores más y menos relevantes para el participante cuando practica deportes de equipo.

CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO
[Educación Primaria 10-12 años]

Estamos realizando un estudio sobre los valores. Concretamente, se desea conocer los valores de las personas de tu edad en relación con los deportes de equipo, y necesitamos tu ayuda y la de tus compañeros y compañeras.

Tus respuestas son anónimas y, por lo tanto, nadie sabrá que este es tu cuestionario.

Para comenzar nos resultaría útil conocer algunas cosas sobre tu práctica deportiva.

1. ¿Compites en algún deporte con una asociación deportiva (Club, Asociación de Madres y Padres...) fuera del horario escolar? En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?

.....
.....
.....

2. ¿Participas en alguna actividad deportiva, sin competir, fuera del horario escolar (cursos organizados por el ayuntamiento, por una academia...)?..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?

.....
.....

3. En tu tiempo libre, ¿practicar algún deporte fuera de una asociación deportiva? En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles y con quién o quiénes los practicas? (Utiliza las líneas que necesites de las siguientes)

Practico con

Practico con

Practico con

Practico con

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

En el siguiente cuestionario aparecen frases que expresan lo que las personas podemos valorar cuando participamos en un deporte de equipo. Con él, deseamos conocer los valores de los niños y niñas de tu edad cuando practicáis un deporte de equipo en clase de educación física, en el recreo y/o fuera del tiempo escolar. Te recordamos que los deportes de equipo son deportes como el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el voleibol, el rugby, el hockey... en los que formas parte de un equipo que se enfrenta a otro.

Señala con una **x** según lo importante que sea para ti lo que expresa cada frase cuando participas en deportes de equipo. Lee atentamente. Si te equivocas, puedes sombrear totalmente el recuadro erróneo y volver a marcar con **x** la opción elegida.

Te recordamos que el cuestionario es anónimo y, por lo tanto, nadie sabrá cuáles han sido tus respuestas.

Ten en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.

Por favor, piensa detenidamente y responde con sinceridad.

CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO...

1. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

3. Ganar el partido o la competición, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

5. Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

6. Que las otras personas me admiren, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

7. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

8. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

9. Mantener una buena salud, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

10. Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

11. Sentir que somos superiores al equipo rival en la competición, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

12. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es importante:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

13. Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

14. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

15. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

16. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

17. Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

18. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

19. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:

Nada importante Poco importante Algo importante Bastante importante Muy Importante

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

Para finalizar, en la siguiente lista, coloca en la columna A, el signo (+) junto a los valores que consideras que para ti son los más importantes cuando participas en deportes de equipo, el signo (-) junto a los que para ti son menos importantes, y deja en blanco el cuadro de aquellos que ni son los más ni los menos importantes. Después, en la columna B ordena los que para ti son los tres más importantes colocando a su lado los números 1, 2 y 3, y los tres que para ti son los menos importantes, colocando a su lado los números 17, 18 y 19.

DESCRIPCIÓN DE LOS VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	A	B
Respetar las reglas.		
Que la competición sea equilibrada.		
Ganar el partido o la competición.		
Hacer lo que me dice el entrenador(a) o el maestro/a.		
Conseguir éxito personal.		
Que las otras personas me admiren.		
Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.		
Ser inteligente al jugar.		
Mantener una buena salud.		
Mejorar mi forma física para rendir más.		
Sentir que somos superiores al equipo rival.		
Llevarme bien con el resto de las personas.		
Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior.		
Ayudar a las otras personas.		
Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.		
Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de los/las menos hábiles.		
Mantener la unión en nuestro equipo.		
Actuar buscando el beneficio del equipo.		
Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.		

Muchas gracias por tu colaboración



Ruiz Omeñaca, J.V.; Ponce de León Elizondo, A., Valdemoros San Emeterio, M.A. y Sanz Arazuri, E. (2017). *CUVADE. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Primaria 10-12 años]*. Logroño: Universidad de La Rioja.

4. PROTOCOLO DE APLICACIÓN

El cuestionario se administra de forma colectiva.

Se comenzará aludiendo a su finalidad: conocer lo que los alumnos aprecian y valoran cuando participan en deportes de equipo. Se informará de qué son deportes de equipo añadiendo algún ejemplo (deportes en los que un equipo se enfrenta a otro para lograr la victoria en el juego, caso de baloncesto, fútbol, balonmano o voleibol, entre otros).

Se indicará que es importante que los participantes no hablen entre ellos durante la cumplimentación del cuestionario.

Se les instará a que levanten la mano cuando tengan alguna duda, formulando la pregunta cuando el administrador del cuestionario les dé la palabra. Se ofrecerá respuesta a las dudas que les puedan surgir.

Se resaltaré el carácter anónimo del cuestionario

Se solicitará a los participantes que respondan a los interrogantes iniciales (incluidos en la primera página del cuestionario). Se les pedirá que no pasen de página hasta que todos hayan terminado de dar respuesta a dichos interrogantes.

Finalizada la primera parte, se pasará a la siguiente página.

El administrador del cuestionario leerá los párrafos de introducción al mismo. Incidirá en que no hay respuestas positivas ni negativas. Solicitará sinceridad en la respuesta. Y pedirá a los participantes que den respuesta a cada ítem cuando el administrador haya terminado la lectura y la aclaración del mismo

El administrador leerá un ítem. Añadiré una frase aclaratoria, acompañada, en ocasiones, de ejemplos. Responderé a las dudas, si éstas surgen. Volveré a leer el ítem e instaré a los participantes a responder.

La presentación se realizará de acuerdo con el siguiente protocolo:

- 1. Cuando participo en deportes de equipo, respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es...** Como sabéis todos los deportes tienen unas reglas de juego. Por ejemplo en el fútbol no se puede tocar el balón con las manos si no eres portero/a. Tenéis que valorar si para vosotros es importante cumplir con esas reglas cuando jugáis y no intentar engañar si en alguna ocasión no las cumplís, por ejemplo diciendo que no habéis tocado el balón con la mano, sabiendo que sí lo habéis hecho. **Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es... Puedes responder.**
- 2. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para es...** Se refiere a si te importa que el partido sea equilibrado y que no ganéis por mucho ni perdáis por mucho. **Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para es... Contesta.**
- 3. Ganar el partido o la competición, para mí es...** Te planteamos si para ti, cuando participas en un deporte de equipo, es importante ganar. **Ganar el partido o la competición, para mí es... Puedes responder.**
- 4. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a), para mí es...** Se trata de saber si para ti es importante obedecer al maestro, al entrenador o a quien dirija al

- equipo. **Hacer lo que me dice el/la maestro/a o el entrenador(a), para mí es... Ya puedes responder.**
5. **Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es muy importante.** Se pretende conocer si para ti es importante lograr aquello que te propones dentro del juego. Puede ser diferente para cada persona y se refiere a lo que consigue la persona, no el equipo. Una persona puede desear jugar bien y entender que ha tenido éxito si ha jugado bien. Otra persona puede querer meter muchos goles o lograr muchos puntos y pensar que tiene éxito si lo ha logrado... **Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es... Ya puedes responder.**
 6. **Que las otras personas me admiren, para mí es...** Se refiere a que cuando juego deportes de equipo, me importa que otras personas sientan admiración por cómo soy practicando ese deporte. **Que las otras personas me admiren, para mí es... Contesta.**
 7. **Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es...** Se trata de saber si para ti es muy importante, por ejemplo, saber conducir el balón, regatear, pasar o tirar a portería, cuando juego al fútbol, o botar, cambiar de dirección, pasar o lanzar a canasta, cuando juego al baloncesto. **Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es... Puedes contestar.**
 8. **Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es...** Se trata de considerar importante el tomar decisiones adecuadas. Por ejemplo escoger pasar a una persona que está desmarcada, decidir tirar a portería o lanzar a canasta cuando estamos cerca de ella y vemos posibilidades de marcar... **Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es... Responde.**
 9. **Mantener una buena salud, para mí es...** Significa que para ti no es importante utilizar el deporte para estar sano/a, para prevenir enfermedades, para que tu cuerpo funcione bien, para sentirte bien contigo mismo/a y en la relación con los demás. **Mantener una buena salud, para mí es... Contesta**
 10. **Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es...** Pregunta si para ti es importante ser cada vez más fuerte, más rápido/a, más resistente y tener más flexibilidad, para tener mejores resultados en el deporte. **Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es... Responde.**
 11. **Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es...** Esta frase se refiere a si es importante darte cuenta de que tu equipo es mejor que el otro, porque jugáis mejor, porque tenéis más posibilidades de ganar... **Responde: Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es...**
 12. **Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es...** Indica si para ti es importante tener una buena relación con las otras personas, cuando participas en un deporte de equipo. **Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es... Responde.**
 13. **Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es...** Se trata de saber si para ti es importante sentir que eres del grupo que es especial dentro del grupo general, por ejemplo porque sois los que mejor jugáis, porque sois los que decidís dentro del equipo... **Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es... Puedes responder.**
 14. **Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es...** Pregunta si para ti es importante contribuir a que otras personas logren algo. Se puede ayudar de muchas maneras: acercándote a alguien que está transportando material para colaborar con él/ella, explicándole cómo se realiza una técnica como botar y cambiar de dirección... **Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es... Ya puedes responder.**

15. **Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es...** Indica que para ti es importante participar de forma pacífica, sin pegar ni insultar y hablando para resolver los conflictos. **Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es... Puedes contestar.**
16. **Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es...** Como no todos somos iguales ni sabemos hacer las mismas cosas, se trata de saber si para ti es importante hacer cambios para que los que dominan menos una habilidad puedan participar. Por ejemplo, permitir que algunas personas en un juego relacionado con el baloncesto puedan botar el balón, mientras los demás no pueden hacerlo, o que no se les pueda robar el balón de las manos... **Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es... Puedes responder.**
17. **Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es...** Lo que se pregunta es si para ti es muy importante que las personas de tu equipo estéis unidas, ganéis o perdáis, vaya el juego bien o vaya mal. **Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es... Contesta.**
18. **Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es...** Se intenta saber si para ti es importante ser responsable, asumiendo un papel dentro del juego, para buscar el bien de tu equipo. **Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es... Puedes responder.**
19. **Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es...** Finalmente, se plantea si para ti es importante que tu equipo logre ganar o una buena clasificación. **Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es... Puedes contestar.**

Finalmente se instará a elaborar la escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo. Se pedirá que en primer lugar se complete la columna A, situando el signo (+) junto a los valores que el/la participante considera que son los más importantes, cuando participa en deportes de equipo, el signo (-) junto a los que para él/ella son menos importantes, y dejando en blanco el cuadro de aquellos que ni son los más ni los menos importantes.

Se solicitará que se responda cuando el/la administrador(a) del cuestionario haya terminado de leer y de aclarar cada ítem.

Comenzamos...

1. **Respetar las reglas.** Como sabéis todos los deportes tienen unas reglas de juego. Indicábamos que por ejemplo en el fútbol no se puede tocar el balón con las manos si no eres portero/a. Tenéis que valorar la importancia que para vosotros tiene cumplir con esas reglas cuando jugáis y no intentar engañar si en alguna ocasión no las cumplís, por ejemplo diciendo que no habéis tocado el balón con la mano, sabiendo que sí lo habéis hecho. **Responde.**
2. **Que la competición sea equilibrada.** Se refiere a si valoras que el partido sea equilibrado y que no ganéis por mucho ni perdáis por mucho. **Contesta colocando un signo +, un signo - o dejándolo en blanco.**
3. **Ganar el partido o la competición.** Te planteamos si valoras ganar cuando participas en deportes de equipo. **Puedes responder.**
4. **Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a).** Se trataba de saber lo que valoras obedecer al maestro, al entrenador o a quien dirija al equipo. **Ya puedes responder colocando un signo +, un signo - o dejándolo en blanco.**
5. **Conseguir éxito personal dentro del juego.** Se pretende conocer si valoras lograr aquello que te propones dentro del juego. Puede ser diferente para cada persona y

se refiere a lo que consigue la persona, no el equipo. Una persona puede desear jugar bien y entender que ha tenido éxito si ha jugado bien. Otra persona puede querer meter muchos goles o lograr muchos puntos y pensar que tiene éxito si lo ha logrado... **Ya puedes responder colocando un signo +, un signo – o dejándolo en blanco.**

6. **Que las otras personas me admiren.** Se refiere a que cuando juegas deportes de equipo, valoras que otras personas sientan admiración por cómo eres practicando ese deporte. **Contesta colocando un signo +, un signo – o dejándolo en blanco.**
7. **Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.** Se trata de saber si valoras, por ejemplo, saber conducir el balón, regatear, pasar o tirar a portería, cuando juego al fútbol, o botar, cambiar de dirección, pasar o lanzar a canasta, cuando juego al baloncesto. **Puedes contestar.**
8. **Ser inteligente al jugar.** Se trata de saber si valoras el tomar decisiones adecuadas. Por ejemplo escoger pasar a una persona que está desmarcada, decidir tirar a portería o lanzar a canasta cuando estamos cerca de ella y vemos posibilidades de marcar... **Responde.**
9. **Mantener una buena salud.** Se intenta saber si valoras o no utilizar el deporte para estar sano/a, para prevenir enfermedades, para que tu cuerpo funcione bien, para sentirte bien contigo mismo/a y en la relación con los demás. **Contesta.**
10. **Mejorar mi forma física para rendir más.** Indica si valoras ser cada vez más fuerte, más rápido/a, más resistente y tener más flexibilidad, para tener mejores resultados en el deporte. **Responde colocando un signo +, un signo – o dejándolo en blanco.**
11. **Sentir que somos superiores al equipo rival.** Señala si valoras darte cuenta de que tu equipo es mejor que el otro, porque jugáis mejor, porque tenéis más posibilidades de ganar... **Responde.**
12. **Llevarme bien con el resto de las personas.** Indica si valoras tener una buena relación con las otras personas, cuando participas en un deporte de equipo. **Responde colocando un signo +, un signo – o dejándolo en blanco.**
13. **Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior.** Se trata de saber si valoras sentir que eres del grupo que es especial dentro del grupo general, por ejemplo porque sois los que mejor jugáis, porque sois los que decidís dentro del equipo... **Puedes responder.**
14. **Ayudar a las otras personas.** Pregunta si valoras contribuir a que otras personas logren algo. Se puede ayudar de muchas maneras: acercándote a alguien que está transportando material para colaborar con él/ella, explicándole cómo se realiza una técnica como botar y cambiar de dirección... **Ya puedes responder.**
15. **Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.** Indica si valoras participar de forma pacífica, sin pegar ni insultar y hablando para resolver los conflictos. **Puedes contestar.**
16. **Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles.** Como no todos somos iguales ni sabemos hacer las mismas cosas, se trata de saber si para ti es valioso hacer cambios para que los que dominan menos una habilidad puedan participar. Por ejemplo, permitir que algunas personas en un juego relacionado con el baloncesto puedan botar el balón, mientras los demás no pueden hacerlo, o que no se les pueda robar el balón de las manos... **Puedes responder.**
17. **Mantener la unión en nuestro equipo.** Lo que se pregunta es si valoras que las personas de tu equipo estéis unidas, ganéis o perdáis, vaya el juego bien o vaya mal. **Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es... Contesta colocando un signo +, un signo – o dejándolo en blanco.**

- 18. Actuar buscando el beneficio del equipo.** Se intenta saber si para ti es valioso ser responsable, asumiendo un papel dentro del juego, para buscar el bien de tu equipo. **Puedes responder.**
- 19. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.** Finalmente, se plantea si valoras que tu equipo logre ganar o una buena clasificación. **Puedes contestar.**

A continuación el administrador/a presentará la escala ordinal:

Para terminar es preciso que hagas algo que es muy importante. Se trata de repasar con calma todos los valores de la tabla. Después, en la columna B ordena los que para ti son los tres más importantes colocando a su lado los números 1, 2 y 3, y los tres que para ti son los menos importantes, colocando a su lado los números 17, 18 y 19 (teniendo en cuenta que el menos valorado por ti será el número 19). Puedes hacerlo con calma. Si es necesario puedes tachar y sustituir números. Y puedes repasar cuantas veces lo necesites. Ahora tú marcas tu ritmo. Puedes comenzar.

Cuando un participante finalice, el administrador se acercará para recoger el cuestionario y dar las gracias.

5. DISEÑO Y VALIDACIÓN DEL CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [Educación Primaria 10-12 años]

El procedimiento seguido para elaborar y validar el “CUVADE. Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo [Educación Primaria 10-12 años]” integró las acciones que resultan propias en todo proceso de construcción y validación de instrumentos (Lozano y de la Fuente, 2009) (Figura 12).

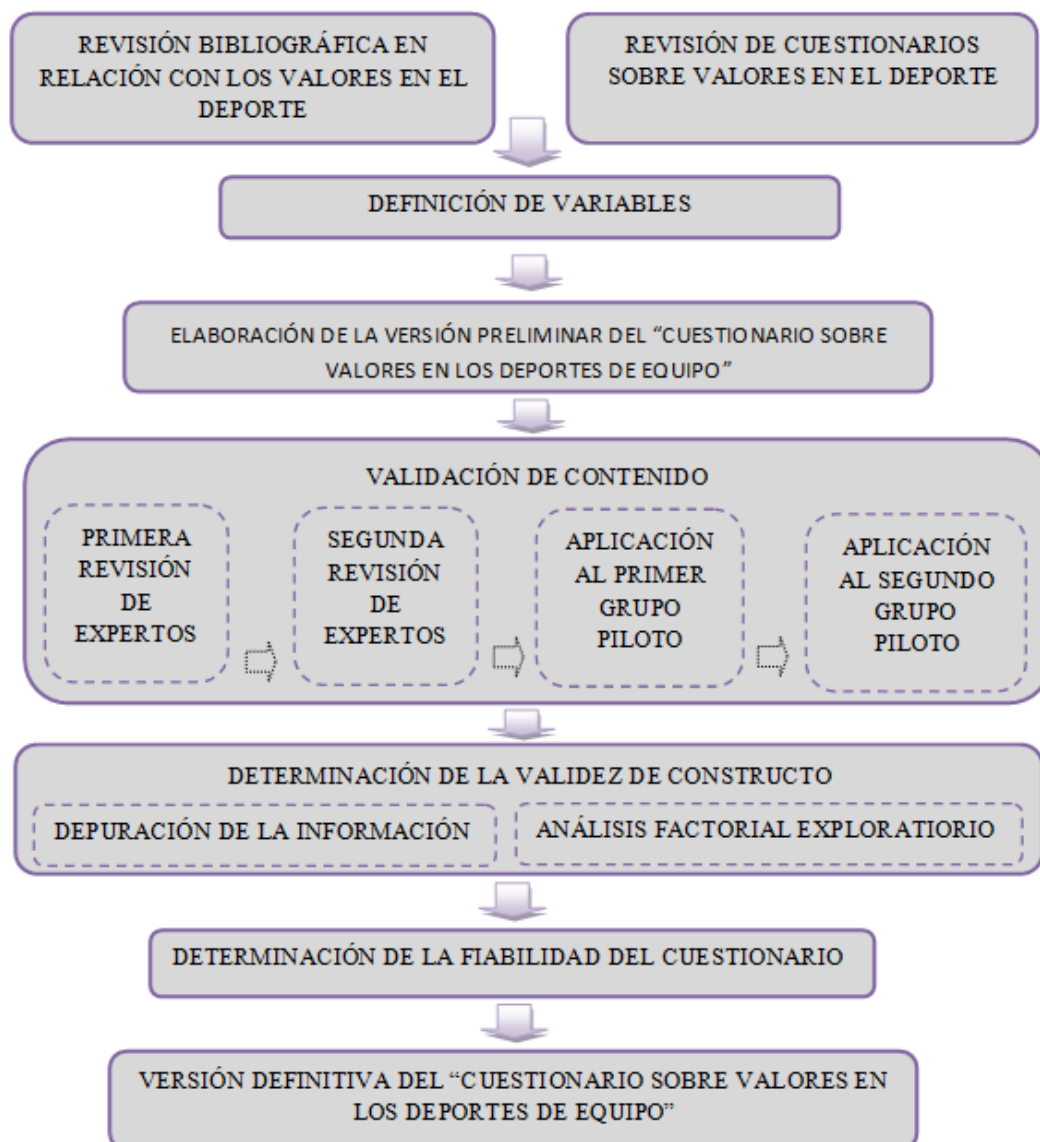


Figura 12. Procedimiento seguido en la elaboración y validación del cuestionario.

5.1. Elaboración del cuestionario

Para la elaboración del cuestionario se comenzó por realizar un análisis bibliográfico de los instrumentos construidos a los que se tuvo acceso. Se revisaron los dos referentes de carácter general que han servido tanto de soporte teórico como de substrato a los cuestionarios sobre valores en el deporte: el Rokeach Values Survey (Rokeach, 1973) y el Schwartz Value Survey, tanto en su versión original (Schwartz y Vilsky, 1987) como en la versión española validada por Ros y Grad (1991).

Por lo que respecta al ámbito específico de la actividad deportiva se analizó el Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte (Gutiérrez, 1995). Se revisó el Youth Sport Values Questionnaire (Lee, Whitehead y Balchin, 2000), así como la última versión de este instrumento validada con población española (Torregrosa y Lee, 2000). Y se realizó un análisis del cuestionario de Ávila y Figueras (2004).

De forma simultánea se realizó una revisión de la bibliografía relacionada con los valores presentes en los deportes de equipo, prestando atención, entre otras, a las aportaciones de Gutiérrez Sanmartín (2003), Dunning (2003), Ruiz Omeñaca (2004), Ruiz Llamas y Cabrera (2004), Fraile Aranda (2004), Garón (2005), Gómez Rijo (2001; 2003; 2005) y Jiménez y Vizcarra (2010).

Una vez analizados los instrumentos existentes, revisadas las fuentes bibliográficas y definidas las variables, se elaboró la versión preliminar del *Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo*.

El instrumento elaborado en la fase preliminar contenía unas preguntas iniciales tendentes a conocer la práctica deportiva de los participantes en contextos extraescolares.

A continuación se presentaba una escala de valores en los deportes de equipo, en la que se recogían 32 valores (Figura 13), en otros tantos ítems, objeto de apreciación a través de una escala tipo Likert de 5 puntos.

Y finalmente se incluía una escala de jerarquía en la que los participantes debían elegir por orden, los cinco valores que consideraban más importantes y los cinco que entendían como menos importantes, de entre los presentados en la escala anterior.

Los ítems hacían referencia a los descriptores de los valores en un lenguaje pretendidamente próximo al vocabulario utilizado por los niños y niñas de 11 a 12 años y se proponía su valoración, como hemos señalado, a través de una escala tipo Likert de 5 puntos: “nada importante”, “poco importante”, “algo importante”, “importante”, “muy importante”. Teniendo en cuenta que habitualmente se utilizan escalas de 5 ó 7 alternativas, con el fin de maximizar tanto la fiabilidad como la validez del instrumento (García Cueto, Muñiz y Lozano, 2002), se concluyó en la primera opción, teniendo en cuenta la edad de los participantes y las dificultades que podrían encontrar al matizar su respuesta dentro de un espectro de alternativas más amplio. Como colofón y con el fin de proporcionar información para desarrollar el proceso de validación del cuestionario, así como para determinar la jerarquía de valores de los niños y niñas, se incluyó una escala en la que los participantes debían ordenar los cinco ítems que representaban aquello que más valoraban y los cinco que aludían a aquello que menos valoraban cuando participaban en deportes de equipo.

VALOR	DESCRIPTOR
1.JUSTICIA	Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego.
2. RESPETO A LAS REGLAS	Respetar las reglas del deporte y no tratar de engañar.
3. JUEGO EQUILIBRADO	Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos.
4. DEPORTIVIDAD	Ser deportivo/a, educado/a con los demás, y saber actuar al ganar y al perder.
5. TRIUNFO	Ganar el partido o la competición.
6. AGRESIVIDAD	Actuar con fuerza y contundencia para conseguir ventaja, ante un(a) rival, en una situación de juego.
7. OBEDIENCIA	Hacer lo que me dice el entrenador o el maestro.
8. ACEPTACIÓN	Que los/las demás me acepten dentro del grupo.
9. LOGRO PERSONAL	Conseguir destacar dentro del juego.
10.AUTOSUPERACIÓN	Esforzarme por ser cada vez mejor jugador(a).
11.IMAGEN PÚBLICA	Que las otras personas me admiren.
12.HABILIDAD	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.
13. INTELIGENCIA TÁCTICA	Ser inteligente al jugar, decidiendo, de forma adecuada, qué hacer en cada situación de juego.
14.DISFRUTE	Divertirme jugando.
15.AUTORREALIZACIÓN	Sentirme a gusto y vivir la emoción de participar en el juego.
16.SALUD	Mantener una buena salud.
17.FORMA FÍSICA	Mejorar mi forma física para rendir más.
18.SUPERIORIDAD DE EQUIPO	Sentir que somos muy superiores al equipo rival.
19.COMPAÑERISMO	Tener una buena relación y llevarme bien con el resto de las personas.
20.ELITISMO	Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo.
21.AMISTAD	Mantener a mis amigos/as y/o hacer nuevas amistades a través del deporte.
22.INDIVIDUALISMO	Actuar buscando sólo mi propio beneficio.
23.AYUDA	Ayudar a las otras personas que participan en el juego.
24.APOYO EMOCIONAL	Atender, animar, elogiar o demostrar a un compañero/a que estoy con él/ella y le comprendo.
25.ACOGIDA	Aceptar de buen grado a las otras personas en el grupo, haciendo algo para que se sientan bien.
26.ACTUACIÓN PACÍFICA	Actuar pacíficamente cuando surgen problemas y resolver o pedir que se resuelvan los conflictos hablando, sin insultar y sin agredir.
27.EQUIDAD	Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles.
28.TOLERANCIA	Aceptar y respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de su piel...).
29.COHESIÓN	Mantener la unión en nuestro equipo.
30.ESPÍRITU DE EQUIPO	Asumir un papel dentro del equipo y poner mi esfuerzo al servicio del grupo.
31.COLABORACIÓN	Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego.
32.LOGRO DE EQUIPO	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.

Figura 13. Valores incluidos en la versión preliminar del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo.

5.2. Determinación de la validez del instrumento

Para determinar la validez del instrumento, se delimitaron su validez de contenido y su validez de constructo.

5.2.1. Delimitación de la validez de contenido

Para delimitar la validez de contenido el instrumento fue sometido a un proceso de juicio de expertos utilizando como técnica la correspondiente a agregados individuales (Corral, 2009).

El proceso fue complementado, a posteriori, por un estudio realizado con dos grupos piloto para conocer la validez de contenido desde la perspectiva de la comprensión de los participantes objeto de estudio.

Como primer paso, la versión preliminar del cuestionario fue sometida al juicio de 3 expertos. Para realizar dicha revisión se utilizó un protocolo de evaluación, adaptación del utilizado por Sanz (2005). En él, tras una breve introducción en la que se presentaba el instrumento, se introdujo la valoración del primer bloque relativo a los aspectos específicos del cuestionario. Dentro de este bloque se valoraron los interrogantes preliminares tendentes a conocer los contextos de práctica deportiva de los participantes. A través de una escala tipo Likert de 5 alternativas (desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo), se instó a los expertos a considerar si los interrogantes resultaban relevantes para establecer vínculos entre los valores y la práctica deportiva de los niños y niñas, si su redacción no condicionaba la respuesta y si se utilizaban términos fáciles de comprender para las personas del grupo de edad al que iba destinado el cuestionario. En segundo lugar, dentro de este primer bloque, se demandó la valoración de los expertos, de los 32 ítems que componían el cuestionario, mediante una escala tipo Likert de cinco puntos (desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo), en relación con cuatro aspectos: el ítem recoge un valor susceptible de hacerse explícito en los deportes de equipo, su redacción no condiciona la respuesta, el ítem expresa con claridad lo que significa el valor al que se hace referencia y se utilizan términos cercanos a las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario. Dentro de este primer bloque se finalizó solicitando la valoración de la presentación de los ítems para la elaboración de la escala de jerarquía, en relación con cuatro aspectos: recoge los valores que pueden hacerse explícitos en los deportes de equipo, el descriptor refleja el significado del valor, el orden establecido es pertinente para conocer la escala de valores de los alumno y la presentación resulta clara. De forma complementaria, en cada uno de los apartados de este bloque, se abrió un espacio para la realización de observaciones.

En el segundo bloque se demandó de los expertos, la valoración a través de una escala tipo Likert de 5 puntos, elaborada ad hoc para cada pregunta, la presentación del cuestionario, las instrucciones para responderlo, la dificultad en las respuestas, la adecuación del orden de las preguntas, su extensión, la presentación del listado de valores para elaborar la escala, las instrucciones para realizar dicha valoración, la dificultad en la elaboración de la escala y la extensión de ésta.

Se fijó como referencia:

- Mantener los ítems que contaran con el 100% de coincidencia favorable entre los expertos.
- Excluir los ítems que contuvieran el 100% de coincidencia desfavorable entre los expertos.
- Modificar y volver a validar los ítems que no hubieran contado con la valoración positiva de dos de los expertos.

- Revisar las apreciaciones realizadas por cada uno de ellos, transformando, de forma consecuente, el cuestionario inicial.

De los tres expertos que participaron en la revisión, dos cumplieron la totalidad de la plantilla de validación mientras el tercero la cumplimentó parcialmente, no dando respuesta directa a la valoración de los ítems en dos apartados: “el ítem expresa con claridad lo que significa el valor al que hace referencia” y “se utilizan términos cercanos a las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario”. Dichas respuestas las sustituyó por aportaciones personales en el apartado destinado a observaciones. Los resultados (Tablas 1, 2, 3 y 4) fueron analizados de acuerdo con los criterios propios del procedimiento de validación.

Tabla 1. Resultados del primer juicio de expertos: Interrogantes iniciales.

	El interrogante resulta relevante para establecer vínculos entre los valores y la práctica deportiva de los niños y niñas.					Su redacción no condiciona las respuestas					Se utilizan términos fáciles de comprender por las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
INTERROGANTE 1	3*	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0
INTERROGANTE 2	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0
% DE RESPUESTAS	100 %	0%	0%	0%	0%	66 %	33 %	0%	0%	0%	66 %	33 %	0%	0%	0%

(*) Frecuencia de respuestas.

Tabla 2. Resultados del primer juicio de expertos: Valoración de los ítems integrados en la escala de valores en los deportes de equipo

ÍTEM	A. El ítem recoge un valor susceptible de hacerse explícito en los deportes de equipo				B. La escala seleccionada para determinar la consideración que atribuyen al ítem es pertinente				C. Su redacción no condiciona las respuestas				D. El ítem expresa con claridad lo que significa el valor al que hace referencia**				E. Se utilizan términos cercanos a las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario**							
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo				
ITEM 1	3*	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0	
ITEM 2	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 3	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 4	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 5	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 6	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 7	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 8	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 9	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 10	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 11	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 12	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 13	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 14	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 15	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 16	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 17	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 18	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 19	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 20	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 21	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 22	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 23	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 24	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 25	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 26	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 27	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 28	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 29	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 30	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
ITEM 31	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	1	1	0	0
ITEM 32	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	
% RESPUESTAS	98%	2%	0%	0%	0%	33%	33%	33%	0%	0%	66%	0%	33%	0%	0%	98%	2%	0%	0%	0%	97%	3%	0%	0%

(*) Frecuencia de respuestas.

(**) Apartados respondidos por dos de los tres expertos.

Tabla 3. Resultados del primer juicio de expertos: Valoración de los escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo.

	Recoge los valores que pueden hacerse explícitos en los deportes de equipo	El descriptor refleja el significado del valor	El orden establecido es pertinente para conocer la escala de valores de los alumnos	La presentación resulta clara
El listado de valores para que los alumnos elaboren la escala	Talmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
% DE RESPUESTAS	66% 33%	0% 0%	66% 33%	33% 0%
	Indiferente	Indiferente	Indiferente	Indiferente
	0 0	0 0	0 0	1 0
	0% 0%	0% 0%	0% 0%	33% 0%
	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	2* 1	2 0	1 1	1 1
	66% 33%	66% 0%	33% 33%	33% 33%
	Desacuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo	Desacuerdo
	0 0	1 0	0 0	0 0
	0% 0%	33% 0%	0% 0%	0% 0%
	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	0 0	0 0	0 0	0 0
	0% 0%	0% 0%	0% 0%	0% 0%

(*) Frecuencia de respuestas.

Tabla 4. Resultados del primer juicio de expertos: Valoración global del cuestionario.

La presentación del cuestionario es:				
Muy adecuada: 2 (66%)*	Adecuada: 1 (33%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuada: 0 (0%)	Nada adecuada: 0 (0%)
Las instrucciones para contestar el cuestionario son:				
Muy adecuadas: 3 (100%)	Adecuadas: 0 (0%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)
Contestar el cuestionario resulta:				
Muy fácil: 1 (33%)	Fácil: 2 (66%)	Normal: 0 (0%)	Difícil: 0 (0%)	Muy difícil: 0 (0%)
El orden de las preguntas es:				
Muy adecuado: 1 (33%)	Adecuado: 2 (66%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuado: 0 (0%)	Nada adecuado: 0 (0%)
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que el cuestionario es:				
Muy largo: 1 (33%)	Largo: 0%	Normal: 2 (66%)	Corto 0 (0%)	Muy corto: 0 (0%)
La presentación del listado de valores para elaborar la escala es:				
Muy adecuada: 1 (33%)	Adecuada: 1 (33%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuada: 1 (33%)	Nada adecuada: 0 (0%)
Las instrucciones para la elaboración de la escala son:				
Muy adecuadas: 1 (33%)	Adecuadas: 2 (66%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)
Elaborar la escala resulta:				
Muy fácil: 1 (33%)	Fácil: 0 (0%)	Normal: 0 (0%)	Difícil: 1 (33%)	Muy difícil: 1 (33%)
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que la elaboración de la escala resulta:				
Muy larga: 0%	Larga: 33%	Normal: 33%	Corta: 33%	Muy corta: 0%

(*) Los resultados expresan la frecuencia de aparición de cada respuesta y su porcentaje.

En cumplimiento de los criterios establecidos, no fue necesario suprimir ningún ítem por contar con la totalidad de valoraciones negativas por parte de los expertos, ni modificar y volver a incorporar ningún ítem por contar con la valoración negativa de dos de los expertos. En cumplimiento del primero de los criterios, tendente a mantener los ítems que contaran con el 100% de coincidencias favorables, se optó por mantener todos ellos, pues fueron valorados, en su totalidad, dentro de las dos respuestas positivas.

Se introdujo, en el cuestionario, un conjunto de modificaciones a tenor de lo expresado en las valoraciones de los expertos. Así, partiendo de las apreciaciones de uno de los expertos, se transformó el enunciado de los ítems incluyendo en ellos la consideración de “muy importante” o “nada importante”.

De este modo se trató de evitar el sesgo que podría producir la tendencia a valorar todos los ítems con puntuaciones extremas de carácter positivo. Se mantuvo la estructura de respuesta en cuanto a escala tipo Likert de 5 puntos. Pero éstos se sustituyeron por “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo”, “totalmente de acuerdo”.

Por otro lado se introdujeron modificaciones en el descriptor del ítem 13, buscando una expresión que resultara más clara. Y se sustituyó el valor 8, “aceptación”, por “sentimiento de aceptación”, tratando de que la presentación resultara menos ambigua.

En otro orden de cosas, hubo apreciaciones personales por parte de uno de los expertos, en relación con el significado de los valores “logro personal”, “imagen pública”, “autorrealización”, “superioridad de equipo”, “elitismo”, “apoyo emocional”, “acogida”, “actuación pacífica” y “equidad”. Por ello, se decidió incorporar la definición de cada valor, además de su descriptor, en el protocolo de validación destinado al juicio de expertos. Se mantuvo la estructura de 32 valores (Figura 14).

Finalmente y dado que la escala de jerarquía de valores resultaba difícil o muy difícil de elaborar para dos de los tres expertos, se decidió reducir la elección a los 3 valores considerados como más importantes para el participante y a los 3 a los que éste atribuía menor importancia.

VALOR	DEFINICIÓN	DESCRIPTOR EN EL CUESTIONARIO
1.JUSTICIA	Disposición y actuación que aplica las reglas de juego y las normas de forma coherente, preserva los derechos de las personas y regula la convivencia, desde la igualdad y el respeto.	Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego.
2. RESPETO A LAS REGLAS	Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.	Respetar las reglas del deporte y no tratar de engañar.
3. JUEGO EQUILIBRADO	Competición en la que existe un equilibrio entre los potenciales de ambos equipos, de modo que la situación de juego resulta igualada.	Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos.
4. DEPORTIVIDAD	Participación basada en la observancia de las reglas de juego y de las normas de corrección, implícita o explícitamente fijadas, y en el respeto y la deferencia hacia las otras personas.	Ser deportivo/a, educado/a con los demás, y saber actuar al ganar y al perder.
5. TRIUNFO	Obtención de la victoria en el partido o la competición.	Ganar el partido o la competición.
6. AGRESIVIDAD	Participación basada en la fuerza y en la contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales, en el contexto de la situación de juego.	Actuar con fuerza y contundencia para conseguir ventaja, ante un(a) rival, en una situación de juego.
7. OBEDIENCIA	Actuación acorde con las demandas de la persona que dirige al grupo.	Hacer lo que me dice el entrenador o el maestro.
8. SENTIMIENTO DE ACEPTACIÓN	Percepción de ser admitido con plenos derechos en el seno del grupo.	Que los/las demás me acepten dentro del grupo.
9. LOGRO PERSONAL	Consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego.	Conseguir éxito personal dentro del juego.
10. AUTOSUPERACIÓN	Esfuerzo y perseverancia para alcanzar cotas más elevadas en las diferentes competencias.	Esforzarme por ser cada vez mejor jugador(a).
11. IMAGEN PÚBLICA	Reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas.	Que las otras personas me admiren.
12. HABILIDAD	Dominio funcional y contextualizado de las habilidades técnicas propias de la modalidad deportiva.	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.
13. INTELIGENCIA TÁCTICA	Adecuación de la toma de decisiones al contexto del juego.	Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego.
14. DISFRUTE	Diversión y recreación por la participación en el juego.	Divertirme jugando.
15. AUTORREALIZACIÓN	Sentimiento de satisfacción personal por la participación y el desarrollo de las potencialidades propias.	Sentirme a gusto y vivir la emoción de participar en el juego.
16. SALUD	Estado de bienestar físico, emocional y social.	Mantener una buena salud.
17. FORMA FÍSICA	Capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.	Mejorar mi forma física para rendir más.
18. SUPERIORIDAD DE EQUIPO	Percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival.	Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición.
19. COMPAÑERISMO	Relación respetuosa y deferente con los compañeros de juego.	Tener una buena relación y llevarme bien con el resto de las personas.

20. ELITISMO	Sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás.	Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo.
21. AMISTAD	Sentimiento de afecto, habitualmente recíproco, asentado sobre el trato personal, el respeto, la responsabilidad y la generosidad.	Mantener a mis amigos/as y/o hacer nuevas amistades a través del deporte.
22. INDIVIDUALISMO	Actuación basada, únicamente, en la búsqueda del propio beneficio.	Actuar buscando sólo mi propio beneficio.
23. AYUDA	Acción tendente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.	Ayudar a las otras personas que participan en el juego.
24. APOYO EMOCIONAL	Actuación basada en la atención, la protección, el ánimo el elogio del otro, y las muestras de comprensión, para suscitar, en él, emociones positivas.	Atender, animar, elogiar o demostrar a un compañero/a que estoy con él/ella y le comprendo.
25. ACOGIDA	Admisión de otra persona en el grupo y apoyo activo, buscando su bienestar.	Aceptar de buen grado a las otras personas en el grupo, haciendo algo para que se sientan bien.
26. ACTUACIÓN PACÍFICA	Intervención basada en el ánimo tranquilo, la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.	Actuar pacíficamente cuando surgen problemas y resolver o pedir que se resuelvan los conflictos hablando, sin insultar y sin agredir.
27. EQUIDAD	Actuación tendente a proveer recursos y acciones hacia cada persona en función de sus necesidades.	Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles.
28. TOLERANCIA	Respeto y consideración hacia las otras personas, con independencia de sus singularidades personales o sociales.	Aceptar y respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de su piel...).
29. COHESIÓN	Sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo.	Mantener la unión en nuestro equipo.
30. ESPÍRITU DE EQUIPO	Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.	Asumir un papel dentro del equipo y poner mi esfuerzo al servicio del grupo.
31. COLABORACIÓN	Actuación conjunta y coordinada entre los miembros de un grupo para alcanzar una meta.	Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego.
32. LOGRO DE EQUIPO	Consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo.	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.

Figura 14. Valores incluidos en la versión del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo diseñada tras la primera revisión de expertos.

El instrumento resultante de las transformaciones realizadas en el de carácter preliminar, a la luz de lo planteado por los expertos fue sometido a una segunda revisión llevada a cabo por 4 expertos bajo los criterios establecidos en el primero de los juicios de expertos. De los cinco expertos que realizaron la revisión, 3 lo hicieron respondiendo íntegramente al protocolo enviado, 1 aportando exclusivamente apreciaciones personales y 1 respondiendo de forma parcial al protocolo y sustituyendo por comentarios, la cumplimentación de dos de los apartados: “la escala seleccionada para determinar la consideración que atribuyen al ítem es pertinente” y “su redacción no condiciona las respuestas”. Los resultados (Tablas 5, 6, 7 y 8) fueron analizados de acuerdo con los criterios establecidos en el procedimiento de validación.

Tabla 5. Resultados del segundo juicio de expertos: Interrogantes iniciales.

	El interrogante resulta relevante para establecer vínculos entre los valores y la práctica deportiva de los niños y niñas.	Su redacción no condiciona las respuestas	Se utilizan términos fáciles de comprender por las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario
INTERROGANTE 1	Totalmente de acuerdo 4*	Totalmente de acuerdo 3	Totalmente de acuerdo 2
	De acuerdo 0	De acuerdo 0	De acuerdo 2
	Indiferente 0	Indiferente 0	Indiferente 0
	Desacuerdo 0	Desacuerdo 0	Desacuerdo 0
	Totalmente en desacuerdo 0	Totalmente en desacuerdo 1	Totalmente en desacuerdo 0
INTERROGANTE 2	Totalmente de acuerdo 3	Totalmente de acuerdo 3	Totalmente de acuerdo 3
	De acuerdo 1	De acuerdo 0	De acuerdo 1
	Indiferente 0	Indiferente 0	Indiferente 0
	Desacuerdo 0	Desacuerdo 0	Desacuerdo 0
	Totalmente en desacuerdo 0	Totalmente en desacuerdo 1	Totalmente en desacuerdo 0
% DE RESPUESTAS	87.5%	75%	62.5%
	12.5%	0%	37.5%
	0%	0%	0%
	0%	0%	0%
	0%	25%	0%
	0%	0%	0%
	0%	0%	0%
	0%	0%	0%
	0%	0%	0%
	0%	0%	0%

(*) Frecuencia de respuestas

Tabla 6. Resultados del segundo juicio de expertos: Valoración de los ítems integrados en la escala de valores en los deportes de equipo.

	A. El ítem recoge un valor susceptible de hacerse explícito en los deportes de equipo				B. La escala seleccionada para determinar la consideración que atribuyen al ítem es pertinente **				C. Su redacción no condiciona las respuestas **				D. El ítem expresa con claridad lo que significa el valor al que hace referencia				E. Se utilizan términos cercanos a las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario			
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
ITEM 1	4*	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	1	0	0	0
ITEM 2	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 3	3	1	0	0	0	3	2	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0
ITEM 4	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 5	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0
ITEM 6	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0
ITEM 7	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 8	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 9	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 10	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 11	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 12	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0
ITEM 13	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 14	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 15	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 16	3	1	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 17	3	0	0	0	1	2	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0
ITEM 18	4	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0
ITEM 19	4	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 20	3	1	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	0	0	0	3	0	0	0	0
ITEM 21	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0
ITEM 22	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 23	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 24	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 25	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 26	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 27	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 28	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 29	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 30	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 31	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
ITEM 32	4	0	0	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	4	0	0	0	0
% RESPUESTAS	92.4	5.1	0%	2.5	0%	89.9	4.1%	0%	6%	0%	6.7	30.2	0%	3.1	0%	90.7	2.3%	0%	7%	0%
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

(*) Frecuencia de respuestas
 (**) Análisis realizados por los expertos

Tabla 8. Resultados del segundo juicio de expertos: Valoración global del cuestionario.

La presentación del cuestionario es:				
Muy adecuada: 2 (50%)	Adecuada: 2 (50%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuada: 0 (0%)	Nada adecuada: 0 (0%)
Las instrucciones para contestar el cuestionario son:				
Muy adecuadas: 1 (25%)	Adecuadas: 3 (75%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)
Contestar el cuestionario resulta:				
Muy fácil: 0 (0%)	Fácil: 3 (75%)	Normal: 1 (25%)	Difícil: 0 (0%)	Muy difícil: 0 (0%)
El orden de las preguntas es:				
Muy adecuado: 2 (50%)	Adecuado: 2 (50%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuado: 0 (0%)	Nada adecuado: 0 (0%)
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que el cuestionario es:				
Muy largo: 1 (25%)	Largo: 2 (50%)	Normal: 1 (25%)	Corto 0 (0%)	Muy corto: 0 (0%)
La presentación del listado de valores para elaborar la escala es:				
Muy adecuada: 4 (100%)	Adecuada: 0 (0%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuada: 1 (0%)	Nada adecuada: 0 (0%)
Las instrucciones para la elaboración de la escala son:				
Muy adecuadas: 1 (25%)	Adecuadas: 3 (75%)	Normal: 0 (0%)	Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)
Elabora la escala resulta:				
Muy fácil: 0 (0%)	Fácil: 2 (50%)	Normal: 0 (0%)	Difícil: 1 (25%)	Muy difícil: 1 (25%)
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que la elaboración de la escala resulta:				
Muy larga: 1 (25%)	Larga: 2 (50%)	Normal: 1 (25%)	Corta: 0 (0%)	Muy corta: 0 (0%)

(*) Los resultados expresan la frecuencia de aparición de cada respuesta y su porcentaje.

En cumplimiento de dichos criterios, no se suprimió ningún ítem por contar con la totalidad de valoraciones negativas por parte de los expertos ni se modificó ningún ítem por contar con la valoración negativa de tres de los expertos. En cumplimiento del primero de los criterios, tendente a mantener los ítems que contaran con el 100% de coincidencias favorables, se optó por mantener todos ellos, pues fueron valorados en su totalidad con respuestas positivas.

En cumplimiento del último de los criterios, tendente a revisar los ítems en función de las apreciaciones de los expertos, se propiciaron nuevos cambios en el cuestionario. Algunos de ellos atendieron a cuestiones formales y otros a elementos de su contenido.

De este modo, ante la sugerencia de uno de los expertos, se modificó en el encabezamiento del cuestionario “de los alumnos” por “del alumnado”. Y se vincularon los interrogantes relacionados con la práctica de actividades deportivas en contextos ubicados fuera de asociaciones deportivas.

La cuestión de la formulación combinada de ítems en positivo y de otros en negativo fue objeto de reflexión por parte de dos de los expertos que entendían que este hecho dificultaba la respuesta y que, de forma consecuente, aconsejaban la formulación en positivo de todos los ítems. Se optó por mantener la mitad de los ítems con formulación positiva y la otra mitad con formulación negativa en la aplicación al primer grupo piloto, para evitar, como hemos señalado, el sesgo vinculado a la tendencia a conceder un alto grado de importancia a todos los valores. Se resaltó mediante mayúsculas, negrita y subrayado, la palabra “no” en el enunciado de los ítems que se presentaban en negativo, con el fin de facilitar a los participantes la identificación de los ítems planteados de este modo.

Por otro lado, ante la valoración de uno de los expertos, se modificó la formulación de los ítems 2, 15, 19 y 21, que contenían frases coordinadas y ante los que se podía mostrar grados de acuerdo diferente ante lo expresado por cada una de sus proposiciones. Y se cambió la denominación del ítem 6, “agresividad”, por el término “firmeza”, dado que a juicio de un experto, el primer término contenía connotaciones negativas que no se daban en la descripción del valor.

Otro de los expertos mostró su desacuerdo con la inclusión de los ítems 6, 12, 17, 18, 20 y 22, dado que contenían valores que no eran tales desde una perspectiva educativa. Se optó por mantenerlos teniendo en cuenta que la finalidad del cuestionario es conocer los valores desde la óptica de los participantes en deportes de equipo y, en última instancia, los reseñados pueden contar con la adhesión de éstos. Esta adhesión podrá ser objeto de decisiones educativas, pero es ineludible contar con el paso previo que supone conocer su presencia.

También como resultado de las apreciaciones de uno de los expertos, se modificó la escala de respuestas, con el fin de conseguir un mayor grado de equidistancia entre las alternativas. La escala mantuvo 5 opciones, pasando éstas a ser “totalmente en desacuerdo”, “bastante en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “bastante de acuerdo”, “totalmente de acuerdo”.

Por otro lado, uno de los expertos mostró su preferencia por la escala tipo Likert de 4 alternativas, con el fin de evitar la tendencia central en las respuestas. Se optó, no obstante, por mantener la escala de 5 alternativas pues es una de las opciones que permite optimizar las propiedades psicométricas del instrumento (Lozano, García Cueto, Martín y Lozano, 2012).

Finalmente, dado que dos de los expertos consideraron difícil la elaboración de la escala de jerarquía, se tomó la determinación de ubicar una columna en la que los participantes podrían marcar con signo (+) los ítems más valorados y con signo (-) los menos valorados. De este modo, se articuló un paso intermedio que permitía elegir entre un número menor de ítems para elaborar la escala de jerarquía.

De forma consecuente, el cuestionario en su versión previa al proceso de aplicación a grupos piloto, en cuanto a los valores contenidos, mantenía los incluidos en la Figura 15.

VALOR	DEFINICIÓN	DESCRIPTOR EN EL CUESTIONARIO
1. JUSTICIA	Disposición y actuación que aplica las reglas de juego y las normas de forma coherente, preserva los derechos de las personas y regula la convivencia, desde la igualdad y el respeto.	Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego.
2. RESPETO A LAS REGLAS	Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.	Respetar las reglas del deporte no tratando de engañar.
3. JUEGO EQUILIBRADO	Competición en la que existe un equilibrio entre los potenciales de ambos equipos, de modo que la situación de juego resulta igualada.	Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos.
4. DEPORTIVIDAD	Participación basada en la observancia de las reglas de juego y de las normas de corrección, implícita o explícitamente fijadas, y en el respeto y la deferencia hacia las otras personas.	Ser deportivo/a, educado/a con los demás, y saber actuar al ganar y al perder.

5. TRIUNFO	Obtención de la victoria en el partido o la competición.	Ganar el partido o la competición.
6. DETERMINACIÓN.	Participación basada en la solidez, la firmeza, la determinación y la contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales, en el contexto de la situación de juego.	Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para conseguir ventaja, ante un(a) rival, en una situación de juego.
7. OBEDIENCIA	Actuación acorde con las demandas de la persona que dirige al grupo.	Hacer lo que me dice el entrenador o el maestro.
8. SENTIMIENTO DE ACEPTACIÓN	Percepción de ser admitido con plenos derechos en el seno del grupo.	Que los/las demás me acepten dentro del grupo.
9. LOGRO PERSONAL	Consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego.	Conseguir éxito personal dentro del juego.
10. AUTOSUPERACIÓN	Esfuerzo y perseverancia para alcanzar cotas más elevadas en las diferentes competencias.	Esforzarme por ser cada vez mejor jugador(a).
11. IMAGEN PÚBLICA	Reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas.	Que las otras personas me admiren.
12. HABILIDAD	Dominio funcional y contextualizado de las habilidades técnicas propias de la modalidad deportiva.	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.
13. INTELIGENCIA TÁCTICA	Adecuación de la toma de decisiones al contexto del juego.	Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego.
14. DISFRUTE	Diversión y recreación por la participación en el juego.	Divertirme jugando.
15. AUTORREALIZACIÓN	Sentimiento de satisfacción personal por la participación y el desarrollo de las potencialidades propias.	Sentirme a gusto participando en el juego.
16. SALUD	Estado de bienestar físico, emocional y social.	Mantener una buena salud.
17. FORMA FÍSICA	Capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.	Mejorar mi forma física para rendir más.
18. SUPERIORIDAD DE EQUIPO	Percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival.	Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición.
19. COMPAÑERISMO	Relación respetuosa y deferente con los compañeros de juego.	Llevarme bien con el resto de las personas.
20. ELITISMO	Sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás.	Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo.
21. AMISTAD	Sentimiento de afecto, habitualmente recíproco, asentado sobre el trato personal, el respeto, la responsabilidad y la generosidad.	Mantener a mis amigos/as, hacer nuevas amistades a través del deporte.
22. INDIVIDUALISMO	Actuación basada, únicamente, en la búsqueda del propio beneficio.	Actuar pensando sólo en mi propio beneficio.
23. AYUDA	Acción tendente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.	Ayudar a las otras personas que participan en el juego.

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS]

24. APOYO EMOCIONAL	Actuación basada en la atención, la protección, el ánimo el elogio del otro, y las muestras de comprensión, para suscitar, en él, emociones positivas.	Demostrar a un compañero/a que le apoyo.
25. ACOGIDA	Admisión de otra persona en el grupo y apoyo activo, buscando su bienestar.	Hacer algo para que otras personas del grupo se sientan bien.
26. ACTUACIÓN PACÍFICA	Intervención basada en el ánimo tranquilo, la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.	Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.
27. EQUIDAD	Actuación tendente a proveer recursos y acciones hacia cada persona en función de sus necesidades.	Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles.
28. TOLERANCIA	Respeto y consideración hacia las otras personas, con independencia de sus singularidades personales o sociales.	Respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de su piel...).
29. COHESIÓN	Sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo.	Mantener la unión en nuestro equipo.
30. ESPÍRITU DE EQUIPO	Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.	Actuar buscando el beneficio del equipo.
31. COLABORACIÓN	Actuación conjunta y coordinada entre los miembros de un grupo para alcanzar una meta.	Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego.
32. LOGRO DE EQUIPO	Consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo.	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.

Figura 15. Valores incluidos en la versión final, previa al proceso de validación de constructo y de determinación de la fiabilidad del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo.

La versión resultante se aplicó a un grupo piloto de 6 participantes para conocer la validez de contenido desde la óptica de la comprensión de los participantes objeto de estudio, así como para delimitar las dificultades encontradas en la cumplimentación del cuestionario y buscar alternativas para su superación. De forma complementaria se administró una ficha de valoración del cuestionario por parte de los participantes con el fin de que valoraran en una escala Likert de 5 puntos, las instrucciones para contestar la escala de valores, la dificultad de ésta, su extensión, las instrucciones para la elaboración de la escala de jerarquía y la propia escala. De modo adicional se abrió un espacio para comentarios complementarios. A los resultados de la aplicación a este primer grupo piloto se sumó la aportación de un experto.

El tiempo dedicado a la cumplimentación del cuestionario varió entre 7 minutos y 13 minutos con 15 segundos.

La administración al grupo piloto, complementada por la revisión de un experto, propició cambios significativos en el cuestionario y suscitó la necesidad de abordar un segundo proceso de aplicación a grupo piloto.

Dadas las dudas que generó la referencia a la AMPA en relación con el primer interrogante, así como la ubicación de las actividades deportivas en el contexto del programa municipal, se optó por explicar en la nueva versión del cuestionario qué es la AMPA, así como por diferenciar, en el segundo interrogante, las actividades deportivas desarrolladas sin participar en una competición oficial.

Por otro lado, los participantes manifestaron que resultaba de gran ayuda que los ítems del cuestionario expresados en sentido negativo contuvieran la palabra “no” en mayúsculas y subrayada.

En otro orden de cosas, generó dudas el número ordinal en el que debían aparecer los tres últimos ítems, por lo que se procedió a explicarlo en la nueva versión del cuestionario.

Por último, los participantes manifestaron que resultaba difícil seleccionar y ordenar los ítems en la escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo.

Ésta requirió de un intervalo para su elaboración que varió entre 5 minutos y 1 segundo y 10 minutos y 12 segundos.

Los resultados de la valoración del cuestionario por parte de los participantes (Tabla 9) ofrecieron un alto porcentaje de evaluaciones positivas.

En los comentarios adicionales 5 de los participantes corroboraron que la mayor dificultad la había encontrado en la elaboración de la escala de jerarquía de valores.

Por otro lado, en 5 de los 6 participantes se produjo alguna inconsistencia entre las respuestas a los ítems del cuestionario y el orden establecido en la escala.

Teniendo en cuenta estos hechos, así como las consideraciones previas de los expertos, se optó por:

- Reconstruir el cuestionario optando por una formulación neutra y valorando la importancia en una escala tipo Likert de 5 puntos (nada importante, poco importante, algo importante, bastante importante, muy importante).
- Elaborar un protocolo que permitiera explicar cada ítem, tanto la escala de valores en los deportes de equipo como en la de jerarquía de valores en los deportes de equipo, nutriéndolo de ejemplos aclaratorios.
- Instar a los participantes a seleccionar la respuesta en cada ítem una vez que éste hubiera sido leído y aclarado por el administrador.

Tabla 9. Resultados de la valoración del cuestionario por el primer grupo piloto.

Las instrucciones para responder el cuestionario son:				
Muy fáciles de entender: 1 (16.67%)	Bastante fáciles de entender: 5 (83.33%)	Normales: 0 (0%)		
Difíciles de entender: 0 (0%)	Muy difíciles de entender: 0 (0%)			
El cuestionario es:				
Muy fácil de contestar: 1 (16.67%)	Fácil de contestar: 5 (83.33%)	Normal: 0 (0%)		
Difícil de contestar: 0 (0%)	Muy difícil de contestar: 0 (0%)			
El cuestionario es:				
Muy largo: 0 (0%)	Largo: 1 (16.67%)	Normal: 2 (33.33%)	Corto: 3 (50%)	Muy corto: 0 (0%)
Las instrucciones para la escala en la que se seleccionan los tres valores más importantes y los tres menos importantes para son:				
Muy fáciles de entender: 0 (0%)	Bastante fáciles de entender: 4 (66.67%)	Normales: 1 (16.66%)		
Difíciles de entender: 1 (16.67%)	Muy difíciles de entender: 0 (0%)			
La escala en la que se seleccionan los tres valores más importantes y los tres menos importantes, resulta:				
Muy fácil de contestar: 0 (0%)	Fácil de contestar: 0 (0%)	Normal: 4 (66.67%)		
Difícil de contestar: 2 (33.33%)	Muy difícil de contestar: 0 (0%)			

Incluidas las modificaciones consecuentes con las apreciaciones de los participantes y los resultados obtenidos en la administración del cuestionario, se aplicó la nueva versión a un

segundo grupo piloto de 6 participantes, con el fin de completar el proceso de validación de contenido.

La administración del cuestionario y de la escala al segundo grupo piloto, guiada por el protocolo elaborado ad hoc, requirió de 1 hora y 3 minutos. Por lo que respecta a la valoración de los participantes ésta fue positiva (Tabla 10), se dio un incremento en las valoraciones extremas positivas, en relación con el primer grupo piloto, en relación con las instrucciones para contestar el cuestionario, la valoración del cuestionario, las instrucciones para elaborar la escala de jerarquía de valores y la propia escala de jerarquía de valores. Mientras, hubo cambios de signo contrario, en la consideración de la extensión del cuestionario.

En el apartado relativo a los comentarios, 2 participantes señalaron que el cuestionario les había resultado interesante, 2 de ellos manifestaron que no era necesaria la labor del administrador leyendo y explicando los ítems y 2 consideraron que el cuestionario les había llevado a aprender, a conocerse mejor y a cuestionarse aspectos que hasta ahora no se habían planteado.

Teniendo en cuenta que no se apreciaron inconsistencias entre las respuestas a la escala de valores y a la de jerarquía de valores en 4 de los 6 participantes y las inconsistencias fueron mínimas en los 2 restantes, no se suscitaron cambios consecuentes en el cuestionario y se concluyó con la delimitación definitiva de éste desde la perspectiva de la validez de contenido.

Tabla 10. Resultados de la valoración del cuestionario por el primer grupo piloto.

Las instrucciones para responder el cuestionario son:				
Muy fáciles de entender: 4 (66.67%)	Bastante fáciles de entender: 1 (16.67%)	Normales: 0 (0%)		
Difíciles de entender: 0 (0%)	Muy difíciles de entender: 0 (0%)			
El cuestionario es:				
Muy fácil de contestar: 4 (66.67%)	Fácil de contestar: 2 (33.33%)	Normal: 0 (0%)		
Difícil de contestar: 0 (0%)	Muy difícil de contestar: 0 (0%)			
El cuestionario es:				
Muy largo: 0 (0%)	Largo: 6 (100%)	Normal: 0 (0%)	Corto 0 (0%)	Muy corto: 0 (0%)
Las instrucciones para la escala en la que se seleccionan los tres valores más importantes y los tres menos importantes para son:				
Muy fáciles de entender: 3 (50%)	Bastante fáciles de entender: 3 (50%)	Normales: 0 (0%)		
Difíciles de entender: 0 (0%)	Muy difíciles de entender: 0 (0%)			
La escala en la que se seleccionan los tres valores más importantes y los tres menos importantes, resulta:				
Muy fácil de contestar: 4 (66.67%)	Fácil de contestar: 2 (33.33%)	Normal: 0 (0%)		
Difícil de contestar: 0 (0%)	Muy difícil de contestar: 0 (0%)			

5.2.2. Delimitación de la validez de constructo

El proceso de validación del cuestionario siguió dos pasos. El primero de ellos (Ponce de León, Ruiz Omeñaca, Sanz y Valdemoros, 2014) estuvo vinculado a un estudio de carácter local.

Con el fin de delimitar las propiedades psicométricas del cuestionario y ampliar sus posibilidades de aplicación en contextos diversos, fue objeto de un segundo proceso de validación de constructo y de determinación de su fiabilidad.

La muestra estuvo compuesta por 346 participantes de edades comprendidas entre 10 y 12 años ($M= 11.26$, $S. D.= 0.45$). De ellos 170 eran chicas y 176 chicos.

Con la intención de aumentar la validez de los ítems y de la muestra se llevó a cabo un proceso de depuración de datos atendiendo a las estrategias señaladas por Díaz de Rada (2009):

- Eliminación de todos los valores ajenos al recorrido de las variables.
- Correcto seguimiento entre las preguntas filtro y preguntas filtradas.
- Comprobación de las consistencias lógicas entre ítems que preguntan lo mismo de manera diferente.

Se partió de los datos registrados en los 346 cuestionarios, vaciados en el SPSS 19.0.

En primer lugar se trató de eliminar todos aquellos valores ajenos al recorrido de cada una de las variables.

Al analizar la primera parte, dentro del cuestionario 42, en la pregunta 3, el participante señaló que practicaba algún deporte fuera de una asociación deportiva en tiempo extraescolar, pero luego se refirió a “inglés”, que es un valor ajeno al recorrido de la variable puesto que no es una actividad deportiva. Ante este hecho, se señaló que no realiza ninguna actividad deportiva en su tiempo libre fuera de una asociación deportiva.

En los ítems del 1 al 32, no se dieron, en ninguno de los cuestionarios, valores ajenos al recorrido de la variable, por lo que no hubo valores perdidos.

En la segunda parte del cuestionario, la que contiene la escala en la que se presentan los descriptores de cada uno de los 32 valores con el fin de que los alumnos seleccionen el grado de importancia que les atribuyen, no se detectó ningún valor ajeno al recorrido de cada variable.

Finalmente, en el análisis de la tercera parte del instrumento, la relativa a la escala de jerarquía de valores, se determinó que, en dos cuestionarios, el 18 y 45, en lugar de los valores 32, 31 y 30, aparecieron (-)1, (-)2 y (-)3, de lo que se ha interpretado que correspondían, respectivamente al 32, 31 y 30.

En segundo lugar, se tuvo en cuenta el correcto seguimiento entre las preguntas filtro y las preguntas filtradas. El presente cuestionario planteó tres preguntas filtro (la 1A, la 2A y la 3A) y otras tres preguntas filtradas (la 1B, la 2B y la 3B).

Al tomar como pregunta filtro la número 1A se comprobó que todos los encuestados que revelaban competir en algún deporte con una asociación deportiva, responden a la pregunta 1B indicando al menos una modalidad. Mientras que todos los que aseguraron no competir, no respondieron a la pregunta 1B, por lo que se comprobó un buen seguimiento entre la pregunta filtro 1A y la pregunta filtrada 1B.

Con respecto a la pregunta filtro 2A, se constató también un buen seguimiento con la pregunta filtrada 2B. En este caso, entre todos los encuestados, tan solo se detecta un 21,73% de datos perdidos.

Finalmente, en la pregunta filtro 3A se observó un correcto seguimiento con la pregunta filtrada 3B en el 100% de los cuestionarios.

Para terminar, en tercer lugar, se analizaron las consistencias lógicas entre ítems que preguntaban lo mismo de manera diferente. Con el fin de obtener total seguridad sobre la credibilidad de las respuestas dadas por los alumnos de 10-12 años, sobre sus valores más importantes en relación con su práctica de deportes de equipo, para cada valor se preguntó lo mismo de dos formas diferentes (Figura 16).

ESCALA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO

Resultados en escala tipo Likert de 5 puntos: Nada importante/ Poco importante/ Algo importante/ Bastante importante/ Muy importante

1. Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego para mí es:
2. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:
3. Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos, para mí es:
4. Ser deportivo/a, educado/a con los demás y saber actuar al ganar y al perder, para mí es:
5. Ganar el partido o la competición, para mí es:
6. Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí es:
7. Hacer lo que me dice el maestro/a o el entrenador(a) para mí es:
8. Que los/las demás me acepten dentro del grupo, para mí es:
9. Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:
10. Esforzarme por ser, cada vez, mejor jugador(a), para mí es:
11. Que las otras personas me admiren, para mí es:
12. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:
13. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:
14. Divertirme jugando, para mí es:
15. Sentirme a gusto participando en el juego, para mí es:
16. Mantener una buena salud, para mí es:
17. Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:
18. Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es:
19. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:
20. Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:
21. Mantener a mis amigos/as, hacer nuevas amistades a través del deporte, para mí es:
22. Actuar pensando sólo en mi propio beneficio, para mí es:
23. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:

ESCALA DE JERARQUÍA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO

Apartado A:

(-) valores menos importantes / () valores que no están ni entre los más ni entre los menos importantes/ (+) valores más importantes.

Apartado B: 1, 2 y 3: Para los tres valores más importantes.

30, 31 y 32: para los tres valores menos importantes.

1. Ser justo/a con las otras personas.
2. Respetar las reglas.
3. Que la competición sea equilibrada.
4. Ser deportivo/a, educado/a con los demás, y saber actuar al ganar y al perder.
5. Ganar el partido o la competición.
6. Actuar con energía y firmeza para obtener ventaja ante un(a) rival.
7. Hacer lo que me dice el maestro o el entrenador(a).
8. Que los/las demás me acepten.
9. Conseguir éxito personal.
10. Esforzarme por ser cada vez mejor jugador(a).
11. Que las otras personas me admiren.
12. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.
13. Ser inteligente al jugar.
14. Divertirme jugando.
15. Sentirme a gusto participando en el juego.
16. Mantener una buena salud.
17. Mejorar mi forma física para rendir más.
18. Sentir que somos superiores al equipo rival.
19. Llevarme bien con el resto de las personas.
20. Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior.
21. Mantener a mis amigos/as, hacer nuevas amistades.
22. Actuar buscando solo mi propio beneficio.
23. Ayudar a las otras personas.

24. Demostrar a un compañero/a que le apoyo, para mí es:	24. Demostrar a un compañero/a que le apoyo.
25. Hacer algo porque otras personas del grupo se sientan bien, para mí es:	25. Hacer algo para que otras personas se sientan bien.
26. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:	26. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.
27. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles, para mí es:	27. Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de los/las menos hábiles.
28. Respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en el que ha nacido, el color de su piel...), para mí es:	28. Respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o ser chica, el lugar en el que ha nacido, el color de su piel...).
29. Mantener la unión en nuestro equipo para mí es:	29. Mantener la unión en nuestro equipo.
30. Actuar buscando el beneficio del equipo para mí es:	30. Actuar buscando el beneficio del equipo.
31. Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego, para mí es:	31. Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego.
32. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:	32. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.

Figura 16. Correspondencia entre los interrogantes planteados en la escala de valores en los deportes de equipo y la escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo.

Por último, en el análisis de las consistencias lógicas entre ítems que preguntan lo mismo de manera diferente, al estudiar las correlaciones entre los pares de preguntas para medir la importancia otorgada a cada uno de los 32 valores que se pretenden estudiar, se detecta que 19 de ellos presentan una buena consistencia lógica mientras que 13 de ellos no (Tabla 11).

Se consideró que los valores que no obtuvieron consistencia lógica no están todavía bien definidos, o no son muy bien entendidos, entre los estudiantes de sexto curso de primaria. Se decidió prescindir de ellos en el estudio.

Para concluir la validez de constructo, una vez suprimidos los ítems correspondientes a los valores que no obtuvieron consistencias lógicas, se realizó un análisis factorial exploratorio para cada una de las 2 escalas del cuestionario, usando el método de componentes principales para la extracción de factores y el método de rotación varimax para generar la solución final. El ajuste de la solución fue evaluado por medio del índice de adecuación de muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el test de esfericidad de Bartlett.

Para la interpretación de la matriz factorial rotada, se asumieron los siguientes criterios:

- Un ítem pertenecía a un determinado factor si su carga en el factor es mayor o igual a (0.3).
- Aquellos ítems que cumplieron con el primer criterio en más de un factor, se asignaron a aquel factor en el que tenían una carga con valor absoluto más alto.
- Los nombres asignados a cada factor se relacionaron con el significado general del grupo de ítems que componen el factor, privilegiando aquellos con las cargas más altas.

Tabla 11. Análisis de las consistencias lógicas entre ítems que preguntan lo mismo de modos diferentes.

ESCALA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO	R	P	ESCALA DE JERARQUÍA DE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO
Justicia (ítem 1)		.276	Justicia (escala 1)
Respeto a las reglas (ítem 2)	.371**		Respeto a las reglas (escala 2)
Juego equilibrado (ítem 3)	.436**		Juego equilibrado (escala 3)
Deportividad(ítem 4)		.637	Deportividad (escala 4)
Triunfo (ítem 5)	.702**		Triunfo (escala 5)
Determinación (ítem 6)		.073	Determinación (escala 6)
Obediencia (ítem 7)	.476**		Obediencia (escala 7)
Sentimiento de aceptación (ítem 8)		.736	Sentimiento de aceptación (escala 8)
Logro personal (ítem 9)	.325*		Logro personal (escala 9)
Autosuperación (ítem 10)		.300	Autosuperación (escala 10)
Imagen pública (ítem 11)	.630**		Imagen pública (escala 11)
Habilidad (ítem 12)	.413**		Habilidad (escala 12)
Inteligencia táctica (ítem 13)	.296*		Inteligencia táctica (escala 13)
Disfrute (ítem 14)		.769	Disfrute (escala 14)
Autorrealización (ítem 15)		.058	Autorrealización (escala 15)
Salud (ítem 16)	.510**		Salud (escala 16)
Forma física (ítem 17)	.546**		Forma física (escala 17)
Superioridad de equipo (ítem 18)	.611**		Superioridad de equipo (escala 18)
Compañerismo (ítem 19)	.524**		Compañerismo (escala 19)
Elitismo (ítem 20)	.521**		Elitismo (escala 20)
Amistad (ítem 21)		.661	Amistad (escala 21)
Individualismo (ítem 22)		.265	Individualismo (escala 22)
Ayuda (ítem 23)	.536**		Ayuda (escala 23)
Apoyo emocional (ítem 34)		.870	Apoyo emocional (escala 24)
Acogida (ítem 25)		.663	Acogida (escala 25)
Actuación pacífica (ítem 26)	.435**		Actuación pacífica (escala 26)
Equidad (ítem 27)	.553**		Equidad (escala 27)
Tolerancia (ítem 28)		.832	Tolerancia (escala 28)
Cohesión (ítem 29)	.739**		Cohesión (escala 29)
Espíritu de equipo (ítem 30)	.370**		Espíritu de equipo (escala 30)
Colaboración (ítem 31)		.066	Colaboración (escala 31)
Logro de equipo (ítem 32)	.758**		Logro de equipo (escala 32)

* p<0.05 y ** p<0.005

El análisis factorial exploratorio realizado en la “Escala de Valores en los Deportes de Equipo”, conformada por 19 ítems, arrojó 6 factores con autovalores superiores a 1 que explican el 76.31% de la varianza total de la escala. Esta solución presenta un buen nivel de ajuste según el índice de adecuación de muestreo Kaiser-Meyer-Olkin (KMO =0.309) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($c^2 = 293,486$, gl = 171; $p < 0.001$). La Tabla 12 presenta la composición final de cada factor y los nombres asignados.

Tabla 12. Matriz factorial rotada de la “Escala de Valores en los Deportes de Equipo”.

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
Éxito personal y de equipo						
Triunfo (ítem 5)	.656					
Logro personal (ítem 9)	.602					
Imagen pública (ítem 11)	.699					
Superioridad de equipo (ítem 18)	.751					
Elitismo (ítem 20)	.832					
Logro de equipo (ítem 32)	.704					

Respeto a las reglas y actuación prosocial	
Respeto a las reglas (ítem 2)	.806
Actuación pacífica (ítem 26)	.802
Equidad (ítem 27)	.454
Cohesión (ítem 29)	.430
Obediencia y solidaridad	
Obediencia (ítem 7)	.836
Ayuda (ítem 23)	.757
Espíritu de equipo (ítem 30)	.816
Salud y forma física	
Salud (ítem 16)	.733
Forma física (ítem 17)	.533
Compañerismo y equilibrio en el enfrentamiento	
Juego equilibrado (ítem 3)	.629
Compañerismo (ítem 19)	.868
Dominio técnico/táctico	
Habilidad (ítem 12)	.757
Inteligencia táctica (ítem 13)	.302

De modo análogo, el análisis factorial exploratorio realizado en la “Escala de Jerarquía de Valores en los Deportes de Equipo” con sus 19 descriptores arrojó también 6 factores con autovalores superiores a 1 que explican el 71.78% de la varianza total de la dimensión. Esta solución presenta un buen nivel de ajuste según el índice de adecuación de muestreo (KMO = 0.630) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($c^2 = 410.357$, $gl = 171$; $p < 0.001$). La Tabla 13 presenta la composición final cada factor y los nombres asignados.

Tabla 13. Matriz factorial rotada de la “Escala sobre Jerarquía de Valores en los Deportes de Equipo”.

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
Éxito personal y de equipo						
Triunfo (elemento de la escala 5)	.851					
Logro personal (elemento escala 9)	.634					
Imagen pública (elemento escala 11)	.775					
Superioridad de equipo (ele escala 18)	.659					
Elitismo (elemento de la escala 20)	.536					
Logro de equipo (elemento escala 32)	.863					
Salud, forma física y compañerismo						
Salud (elemento de la escala 16)		.780				
Forma física (elemento de la escala 17)		.617				
Compañerismo (elemento de escala 19)		.916				
Respeto a las reglas y actuación prosocial						
Respeto a las reglas (elemento de escala 2)			.904			
Actuación pacífica (elemento de escala 26)			.309			
Equidad (elemento de la escala 27)			.336			
Cohesión (elemento de la escala 29)			.560			
Obediencia y ayuda						
Obediencia (elemento de la escala 7)				.884		
Ayuda (elemento de la escala 23)				.712		
Espíritu de equipo y equilibrio en el enfrentamiento						
Juego equilibrado (elemento de escala 3)					.628	
Espíritu de equipo (elemento de escala 30)					.757	
Dominio técnico/táctico						
Habilidad (elemento de la escala 12)						.636
Inteligencia táctica (elemento de la escala 13)						.789

5.2.3. Determinación de la fiabilidad del instrumento

Para obtener la fiabilidad del instrumento como consistencia interna de las escalas de medida entre más de dos elementos, se optó por calcular el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las escalas que integran el cuestionario.

El valor obtenido (Tabla 14) fue superior a 0,8 en ambas escalas; por lo tanto se puede afirmar la fiabilidad de dichas escalas ante lo que pretende medir con un buen resultado en el citado índice de acuerdo con los planteamientos de George y Mallery (2003).

Tabla 14. Análisis de fiabilidad del instrumento.

Escalas	Ítems	Nº de elementos	α de Cronbach estandarizada
Escala de Valores en los Deportes de Equipo		346	0,809
Escala de Jerarquía de Valores en los Deportes de Equipo		346	0,812

La correlación elemento-total corregida fue superior, en todas las variables a 0,35, por lo que no se eliminó ninguna de ellas, de acuerdo con los criterios establecidos por Cohen y Manion (1990). Por otro lado, el incremento en la fiabilidad del instrumento al eliminar singularmente cada una de las variables no justificó la exclusión de ninguna, tal como reflejan las Tablas 15 y 16.

Una vez comprobada la validez y la fiabilidad del instrumento, se obtuvo el cuestionario definitivo.

Tabla 15. Tabla de correlación elemento-total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el elemento en la Escala de valores en los deportes de equipo.

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Respeto a las reglas	,364	,797
Juego equilibrado	,413	,777
Triunfo	,352	,782
Obediencia	,524	,781
Logro personal	,353	,785
Imágen pública	,494	,769
Habilidad	,572	,775
Inteligencia táctica	,352	,789
Salud	,363	,784
Forma física	,386	,792
Superioridad de equipo	,592	,769
Compañerismo	,607	,768
Elitismo	,413	,780
Ayuda	,362	,789
Actuación pacífica	,371	,783
Equidad	,364	,801
Cohesión	,469	,782
Espíritu de equipo	,358	,788
Logro de equipo	,525	,766

Tabla 16. Tabla de correlación elemento-total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el elemento en la Escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo.

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Respeto a las reglas	,364	,807
Juego equilibrado	,413	,797
Triunfo	,352	,792
Obediencia	,524	,791
Logro personal	,353	,795
Imágen pública	,494	,789
Habilidad	,572	,785
Inteligencia táctica	,352	,799
Salud	,363	,794
Forma física	,386	,802
Superioridad de equipo	,592	,789
Compañerismo	,607	,788
Elitismo	,413	,790
Ayuda	,362	,799
Actuación pacífica	,371	,793
Equidad	,364	,801
Cohesión	,469	,792
Espíritu de equipo	,358	,788
Logro de equipo	,525	,776

6. REFERENCIAS

- Ávila, R. M. y Figueras, F. J. (2004). Transmisión de valores en el deporte escolar: una propuesta desde el análisis de cuestionarios. *Publicaciones*, 33, 11-18.
- Cohen, L. y Manion L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., Ruiz, A., Arbona, P., Molons, Z., ... y Capdevila, L. (1991). Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte*, 19, 80-99.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Capdevila, L. (1995). Prevalent values in Young spanish soccer players. *International Review for the Sociology of Sport*, 30, 353-373.
- Cruz, J., Capdevila, L., Boixadós, M., Bassets, M., Alonso, C., ... y Torregrosa, M. (1996). Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el fairplay en deportistas jóvenes. *Investigación en ciencias del deporte*, 9, Valores sociales y deporte: Fairplay vs. Violencia (38-67). Madrid: C.S.D.
- Díaz de Rada, V. (2009). *Análisis de datos de encuesta. Desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. Barcelona: UOC.
- Díaz Lucea, J. (2009). *Temario de oposiciones para el cuerpo de maestros. Especialidad de educación física*. Barcelona: AVEF.
- Dunning, E. (2003). *El fenómeno deportivo. Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización*. Barcelona: Paidotribo.
- Fraille Aranda, A. (Ed.) (2004). *El deporte escolar en el Siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- García-Cueto, E., Muñiz, J. y Lozano, L. M. (2002). Influencia del número de alternativas en las propiedades psicométricas de los tests. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Número especial*, 201-205.
- Garón, I. (2005). El desarrollo de la conciencia de regla en los juegos y deportes. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 5 (20), 238-269. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artconciencia.htm>
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step. A simple guide and reference*. 11.0 update. Boston: Allyn & Bacon.
- Gómez Rijo, A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. *efdeportes.com. Revista digital de educación física*, 31. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>
- Gómez Rijo, A. (2003). Educación Física y valores: análisis de la presencia de valores en el currículo de educación física para la etapa de primaria de la Comunidad Canaria. *Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física*. Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife.
- Gómez Rijo, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5 (18), 89-99. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>

- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Jiménez, F. y Vizcarra, M. T. (2010). Propuestas para promover el desarrollo personal y social en los aprendizajes deportivos. En F.J. Castejón (Ed.), *Deporte y enseñanza comprensiva* (pp. 113-154). Sevilla: Wanceulen.
- Lee, M. J. (1990). Conducta y actitudes relacionadas con el juego limpio en el deporte juvenil. *Papeles de Psicología*, 46, 55-61.
- Lee, M. J. y Cockman, M. J. (1995). Values in children's sport: Spontaneously expressed values among young athletes. *Internacional Review for the Sociology of Sport*, 30, 337-352.
- Lee, M. J., O'Donoghue, R. y Hodgson, D. (1990). *The measurement of values in children's sport*. Estrasburgo: Consejo de Europa.
- Lee, M. J., Whitehead, J. y Balchin, N. (2000). The measurement of values in youth sport: Development of the Youth Sport Values Questionnaire. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22, 307-326.
- Lozano, L. M. y de la Fuente, E. (2009). Diseño y validación de cuestionarios. En A. Pantoja, (Ed.), *Manual básico para la realización de tesis, tesis y trabajos de investigación* (pp. 251-276). Madrid: EOS.
- Lozano, L. M., García Cueto, E., Martín, M. y Lozano, L. (2012). Desarrollo y validación del inventario de perfeccionismo infantil (I.P.I.). *Psicothema*, 24(1), 149-155.
- Ortega, E., Calderón, A., Palao, J. M. y Puigcerver, M. G. (2009). Diseño y validación de contenido de un cuestionario sobre satisfacción, participación y opinión de mejora en las clases de educación física en secundaria. *Wanceulen E. F. digital*, 5, 16-26. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3312/b15548752.pdf?sequence=1>
- Ponce de León, A., Ruiz Omeñaca, J. V., Valdemoros, M. A. y Sanz, E. (2014). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. *Universitas Psychologica*, 13 (3), 1054-1064.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Ros, M. y Grad, H. (1991). El significado del valor trabajo como relacionado a la experiencia ocupacional: Una comparación de profesores de EGB y estudiantes del CAP. *Revista de Psicología social*, 6 (2), 181-208.
- Ruiz Llamas, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2002). Actividades físicas cooperativas y educación en valores. *Actas del II Congreso Estatal de Actividades Físicas Cooperativas*. Valladolid: La Peonza Publicaciones.
- Ruiz Omeñaca, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS.
- Sanz, E. (2005). *La práctica físico-deportiva de tiempo libre en universitarios*. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. En M. Zanna (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, vol. 25 (pp. 1-65). Nueva York: Academic Press.

- Schwartz, S. (1996). Value priorities and Behaviour: Applying a theory of integrated value systems. En C. Seligman; J.M. Olson y M. P. Zanna (Eds.), *The Psychology of Values: The Ontario Symposium, vol. 8*, (pp. 1-24). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Schwartz, S. H. y Vilsky, W. (1987). Toward a Universal Psychological Structure of Human Values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53 (3), 550-562.
- Schwartz, S. H., Verkasalo, M., Antonovsky, A. y Sagiv, L. (1997). Value priorities and social desirability: much substance, some style. *British Journal of Social Psychology*, 36, 3-18.
- Torregrosa, M. y Lee, M. (2000). El estudio de los valores en psicología del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 9 (1 y 2), 71-83
- Valdemoros, M. A., Ponce de León, A., Ramos, R. y Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal. Un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European journal of education and psychology*, 4 (1), 33-49.

CUVADE

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO (EDUCACIÓN PRIMARIA 10-12 AÑOS)

APLICACIÓN

Individual o colectiva.

ÁMBITO DE APLICACIÓN

Adolescentes de Educación Primaria de 10-12 años.

SIGNIFICACIÓN

Herramienta validada que permite conocer lo que el alumnado aprecia y valora cuando participa en deportes de equipo.

FOCOS DEL ESTUDIO Y N.º DE ÍTEMS

El presente cuestionario cuenta con tres partes, la primera se centra en las actividades deportivas que realiza el alumnado de Educación Primaria (10-12 años), tanto de carácter institucional como en contextos informales, la segunda contiene la escala de valores en los deportes de equipo estructurada en 19 ítems y, por último, recoge una escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo.

ELEMENTOS QUE LO COMPONEN

Cuadernillo de preguntas y protocolo de aplicación.

CONCEPTOS CLAVES DEL ESTUDIO

Deportes de equipo: con esta denominación se considera a los deportes en los que un equipo se enfrenta a otro para lograr la victoria en el juego, caso de baloncesto, fútbol, balonmano o voleibol, entre otros.



UNIVERSIDAD
DE LA RIOJA