



# CUVADE

Cuestionario sobre valores  
en los deportes de equipo  
(Educación Secundaria Obligatoria 12–16 años)

Jesús Vicente Ruiz Omeñaca  
Ana Ponce de León Elizondo  
M.<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio  
Eva Sanz Arazuri



**UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA**



Jesús Vicente Ruiz Omeñaca  
Ana Ponce de León Elizondo  
M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio  
Eva Sanz Arazuri

**CUVADE**  
**Cuestionario sobre valores en los**  
**deportes de equipo**

**Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años**

CUVADE : Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo : Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años / Jesús Vicente Ruiz Omeñaca... [et al.]. – Logroño : Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones, 2017. -- v. digital (51 p.) : il., gráf.  
ISBN 978-84-697-5230-2

1. Deportes. 2. Educación física. 3. Educación en valores. 4. Educación Secundaria. 5. Encuestas. I. Ruiz Omeñaca, Jesús Vicente. II. Universidad de La Rioja. Servicio de Publicaciones.  
796:37.035  
373.5  
303.6  
WSDF – IBIC 1.1  
YQNP – IBIC 1.1  
4GC – IBIC 1.1



**CUVADE: Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Secundaria 12-16 años]**, de Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, Ana Ponce de León Elizondo, M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio y Eva Sanz Arazuri (publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/).

Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

© Los autores

© Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones, Logroño, 2017

[publicaciones.unirioja.es](http://publicaciones.unirioja.es)

E-mail: [publicaciones@unirioja.es](mailto:publicaciones@unirioja.es)

ISBN 978-84-697-5230-2

Edita: Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones

## ÍNDICE

1. ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DEL CUESTIONARIO .....	5
1.1. Antecedentes en relación con los valores y su estudio en la actividad física y deportiva .....	5
1.1.1. El Cuestionario de Valores de Rokeach.....	5
1.1.2. El Cuestionario de Valores de Schwartz.....	6
1.1.3. El Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte de Gutiérrez Sanmartín.....	9
1.1.4. El Cuestionario de Valores de Deporte Juvenil de Lee.....	11
1.1.5. El Cuestionario de Valores y Comportamientos Individuales y Colectivos en el Deporte de Ávila y Figueras .....	12
1.2. Justificación y finalidad del cuestionario .....	12
2. VARIABLES OBJETO DE ANÁLISIS A PARTIR DEL CUESTIONARIO .....	13
3. CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años] .....	19
4. PROTOCOLO DE APLICACIÓN .....	25
5. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años] .....	29
5.1. Elaboración del cuestionario.....	30
5.2. Determinación de la validez del instrumento.....	32
5.2.1. Delimitación de la validez de contenido .....	32
5.2.2. Delimitación de la validez de constructo .....	45
5.2.3. Determinación de la fiabilidad del instrumento .....	47
6. REFERENCIAS.....	49



# 1. ANTECEDENTES, JUSTIFICACIÓN Y FINALIDAD DEL CUESTIONARIO

## 1.1. Antecedentes en relación con los valores y su estudio en la actividad física y deportiva

La aproximación a la educación en valores dentro del marco específico de los deportes de equipo pasa por el conocimiento científico de los valores que sirven de referencia a los participantes en esta alternativa deportiva.

Una parte importante en este proceso, tiene que ver con el diagnóstico, en relación con los referentes éticos de los jugadores -lo que podrá orientar la elaboración de programas educativos ad hoc-, así como con el cambio y perpetuación de los sistemas de valores que sirven de substrato a la actuación de los participantes en el contexto de los deportes de equipo.

En relación con este objeto de estudio, en los dos últimos lustros del siglo pasado comenzaron a desarrollarse diversas investigaciones que trataron de añadir luz sobre el conocimiento de los valores que se ponen en juego dentro de la práctica física y deportiva.

Dentro de este contexto los principales avances, en cuanto al análisis sistemático, se centraron tanto en el ámbito específico de la educación física como en el correspondiente a la actividad deportiva desarrollada en contextos extraescolares.

### 1.1.1. El Cuestionario de Valores de Rokeach

Como punto de partida al hacer un recorrido por los estudios elaborados al respecto y los instrumentos de medida sustentados por esos estudios, resulta especialmente relevante, por haber servido de substrato a investigaciones ulteriores, la aportación que, en el contexto general del desarrollo humano, realizó Rokeach (1973) a partir de la creación de su marco teórico y de la elaboración del Rokeach Values Survey (RVS).

El modelo elaborado por Rokeach diferencia entre valores instrumentales, que aluden a modos de conducta, y valores terminales, referidos a estados finales de existencia. Tanto los valores instrumentales como los terminales remiten a una dimensión interpersonal y a otra intrapersonal, lo que nos ubica ante una matriz integrada por cuatro alternativas (Figura 1). Los valores instrumentales pueden estar dotados de un carácter de competencia (dimensión intrapersonal) o de una naturaleza moral (dimensión interpersonal). Y los valores terminales pueden ser personales (dimensión intrapersonal) o sociales (dimensión interpersonal). El RVS contiene, en su conjunto, 18 valores instrumentales y 18 valores finales (Figura 2).

Si bien el RVS recibió críticas porque los ítems que lo integran están sujetos a variaciones en la interpretación previa a la respuesta (Lee, Whitehead y Balchin, 2000), la diferenciación entre valores instrumentales y valores terminales, así como la distinción entre las dimensiones intra e interpersonal, encontraron respaldo en estudios posteriores (Gutiérrez Sanmartín, 2003). Por otro lado, la diferenciación entre valores morales y de competencia, ubica al deporte en un terreno de conflicto entre los valores instrumentales orientados hacia la demostración de competencia personal y la conducta moral (Lee, 1990).

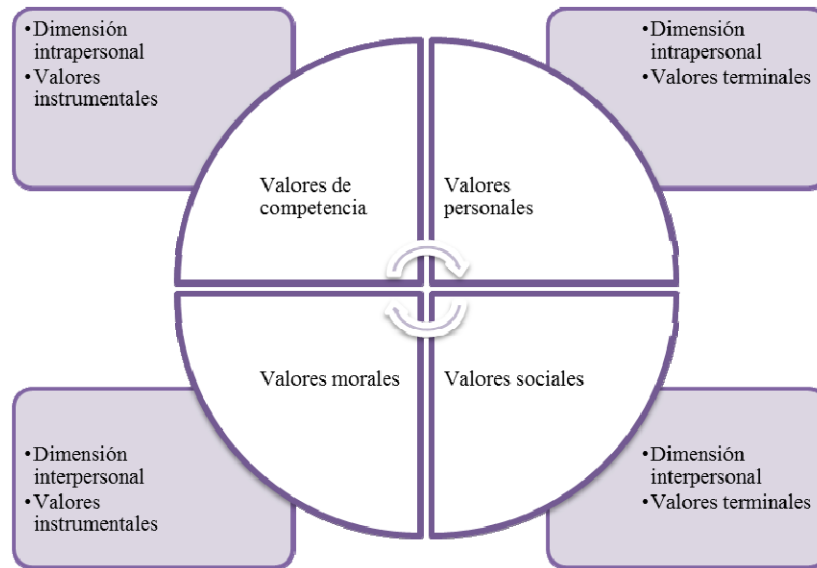


Figura 1. Los valores desde la perspectiva de Rokeach. Fuente: Adaptado a partir de Rokeach, (1973).

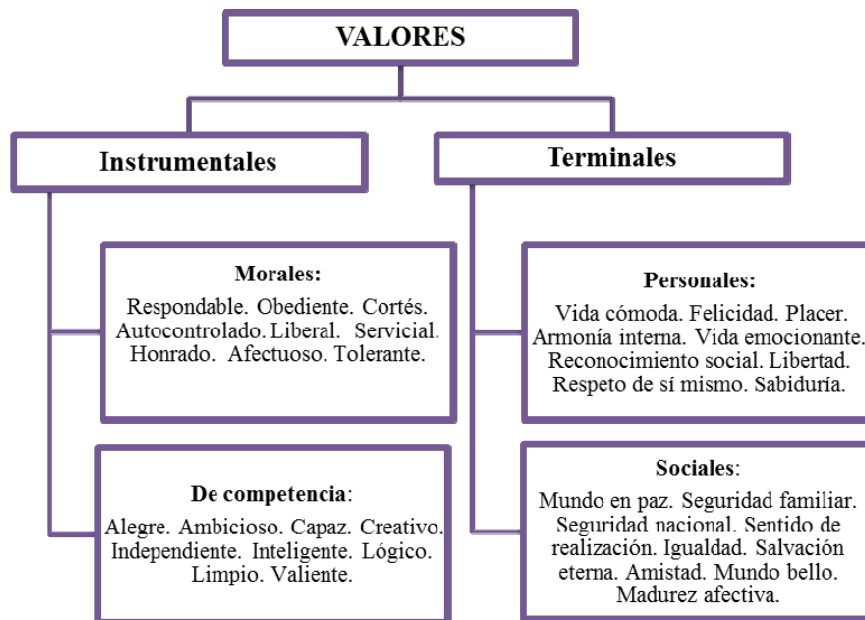


Figura 2. Valores incluidos en el RVS. Fuente: Adaptado a partir de Gutiérrez Sanmartín (2003).

### 1.1.2. El Cuestionario de Valores de Schwartz

También desde un contexto general, han ejercido una notable influencia sobre las investigaciones desarrolladas en el ámbito de la actividad física y deportiva, los trabajos que realizaron Shalom Schwartz y su equipo (Schwartz y Vilsky, 1987; Schwartz, Verkasalo, Antonovsky y Sagiv, 1997). Su propuesta partió de la aceptación de la conceptualización psicosocial de Rokeach (Gutiérrez Sanmartín, 2003) y se concretó en el Schwartz Value Survey (SVS), que contiene 56 valores (Figura 3), cuya importancia se evalúa, en una escala de nueve puntos, desde -1, lo opuesto a mis valores, hasta 7, de suprema importancia para mí. (Schwartz y Vilsky, 1987; Schwartz, 1992).



VALOR	DESCRIPTOR
1. IGUALDAD	Igualdad de oportunidades para todos
2. ARMONÍA INTERNA	En paz conmigo mismo
3. PODER SOCIAL	Control sobre otros
4. PLACER	Gratificación de deseos
5. LIBERTAD	Libertad de acción y de pensamiento
6. UNA VIDA ESPIRITUAL	Énfasis en aspectos espirituales
7. SENTIMIENTO DE PERTENENCIA	Sentimiento de que otros se preocupen por mí.
8. ORDEN SOCIAL	Estabilidad en la sociedad
9. UNA VIDA EXCITANTE	Experiencias estimulantes
10. ENCONTRAR SENTIDO A LA VIDA	Una meta en la vida
11. BUENOS MODALES	Cortesía, buenas maneras
12. RIQUEZA	Posesiones materiales, dinero
13. SEGURIDAD NACIONAL	Protección de mi nación de sus enemigos
14. AUTORRESPECTO	Creer en mi propia valía
15. RECIPROCIDAD DE FAVORES	Evitar estar en deuda con los demás
16. CREATIVIDAD	Originalidad, imaginación
17. UN MUNDO EN PAZ	Libres de guerras y conflictos
18. RESPETO POR LA TRADICIÓN	Mantener las costumbres tradicionales
19. AMOR MADURO	Relación profunda de intimidad emocional y espiritual
20. AUTODISCIPLINA	Autocontrol, resistencia a las tentaciones
21. DISTANCIAMIENTO	Distancia con las inquietudes mundanas
22. SEGURIDAD FAMILIAR	Seguridad para los seres que amo
23. RECONOCIMIENTO SOCIAL	Respeto, aprobación de los demás
24. UNIÓN CON LA NATURALEZA	Integrarse en la naturaleza
25. UNA VIDA VARIADA	Vida llena de desafíos, novedad y cambio
26. SABIDURÍA	Comprensión madura de la vida
27. AUTORIDAD	El derecho a liderar y mandar
28. AMISTAD VERDADERA	Amigos cercanos que me apoyen
29. UN MUNDO DE BELLEZA	Belleza en la naturaleza y en las artes
30. JUSTICIA SOCIAL	Corregir injusticias, preocuparse por los más débiles
31. INDEPENDENCIA	Confiar en mí mismo, ser autosuficiente
32. MODERACIÓN	Evitar los extremos en mis sentimientos y acciones
33. LEALTAD	Ser fiel a mis amigos, a mi grupo
34. AMBICIÓN	Ser trabajador infatigable, con aspiraciones
35. APERTURA	Ser tolerante con diferentes ideas y creencias
36. HUMILDAD	Ser modesto, pasar inadvertido
37. ATREVIMIENTO	Buscar aventuras y riesgo
38. PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Cuidar la naturaleza
39. INFLUENCIA	Tener impacto sobre las personas y acontecimientos
40. RESPETO A LOS PADRES Y MAYORES	Mostrar respeto
41. ELECCIÓN DE MIS PROPIAS METAS	Seleccionar mis propios objetivos
42. SALUD	No estar enfermo física o mentalmente
43. CAPACIDAD	Ser competente, efectivo, eficaz
44. ACEPTACIÓN DE MI PARTE EN LA VIDA	Aceptar las circunstancias de mi vida
45. HONESTIDAD	Ser genuino, ser generoso
46. PRESERVACIÓN DE MI IMAGEN PÚBLICA	Proteger mi "imagen"
47. OBEDIENCIA	Cumplir con mis deberes y obligaciones
48. INTELIGENCIA	Ser lógico, pensar
49. ALTRUISMO	Trabajar por el bienestar de los demás
50. DISFRUTE DE LA VIDA	Disfrutar de la comida, el sexo, el ocio
52. RESPONSABILIDAD	Ser digno de confianza, fiable
53. CURIOSIDAD	Estar interesado por todo, ser indagador
54. SIN RENCOR	Estar dispuesto a perdonar a los demás
55. LOGRO DE ÉXITOS	Conseguir metas
56. ASEO	Ser aseado, ordenado

Figura 3. Valores incluidos en el SVS. Fuente: Schwartz et al. (1997).

La escala de Schwartz y Vilsky (1987) fue validada en muestras españolas por Ros y Grad (1991). Su estructura se articula a través de diez dominios motivacionales de valores (Figura 4).

DOMINIO EN EL ÁMBITO DE LOS VALORES	DESCRIPCIÓN
<b>PODER</b>	Posición y prestigio social. Influencia sobre las personas y dominio de recursos (posición social, autoridad, riqueza material).
<b>LOGRO</b>	Éxito personal en consonancia con los parámetros sociales vigentes (competencia, capacidad, ambición, éxito).
<b>HEDONISMO</b>	Satisfacción de necesidades individuales en forma de goce sensual (placer, felicidad, disfrutar de la vida).
<b>ESTIMULACIÓN</b>	Implicación en desafíos novedosos o sugerentes (riesgo, forma de vida excitante).
<b>AUTODIRECCIÓN</b>	Capacidad y disposición para convertirse en rector de las propias elecciones (libertad, independencia, creatividad).
<b>UNIVERSALISMO</b>	Preocupación por lo que atañe a la colectividad y a la relación con el entorno (igualdad, justicia, tolerancia).
<b>PROSOCIALIDAD</b>	Preocupación activa por el bienestar de otras personas (afecto, capacidad para perdonar, lealtad, amistad).
<b>TRADICIÓN</b>	Aceptación y respeto de las ideas que la tradición cultural y religiosa impone a las personas (fe, devoción, respeto por la tradición).
<b>CONFORMIDAD</b>	Capacidad para inhibir impulsos y controlar acciones que puedan perjudicar a los demás o violar expectativas sociales (autocontrol, cortesía, obediencia, higiene).
<b>SEGURIDAD</b>	Estabilidad necesaria para que no se produzcan amenazas a la integridad personal (armonía, responsabilidad, seguridad, paz).

Figura 4. Dominios motivacionales en relación con los objetivos personales y los valores subyacentes a ellos. Fuente: Torregrosa y Lee (2000).

La disposición gráfica, con una estructura circular (Figura 5), lejos de resultar neutral permite determinar estas relaciones de compatibilidad entre dominios, en función de su proximidad (Torregrosa y Lee, 2000). Así, por ejemplo, mientras los dominios de poder y universalismo resultan incompatibles los de conformidad y tradición son altamente compatibles.

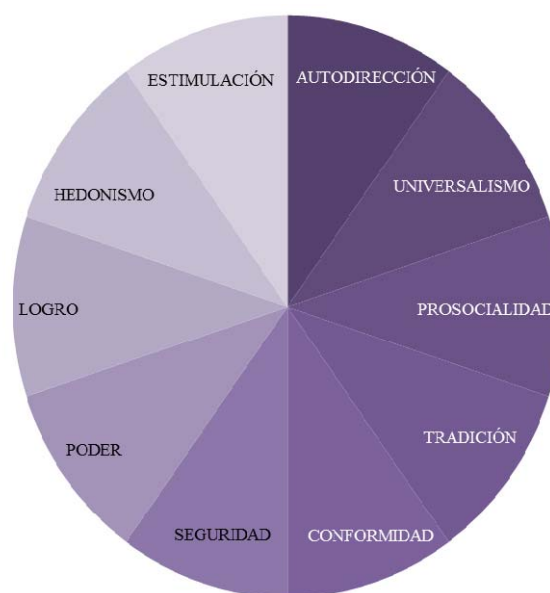


Figura 5. Disposición de los dominios motivacionales en la teoría de Schwartz. Fuente: Torregrosa y Lee (2000). *El estudio de los valores en psicología del deporte.*

### 1.1.3. El Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte de Gutiérrez Sanmartín

En lo que respecta al contexto específico de la actividad física y deportiva los sistemas y las estructuras de los valores encontraron diferentes vías de concreción.

En nuestro país adquirieron una especial preeminencia los trabajos iniciados por Gutiérrez Sanmartín (1995), quien realizó una investigación empírica en relación con los objetivos y los valores, en el contexto de la educación física y el deporte. A partir de la aplicación del “Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte” (Gutiérrez Sanmartín, 1995) se confirmó la hipótesis relativa a la existencia de diferencias en los valores atribuibles al deporte y a la educación física. En ambos casos obtuvo estructuras de cinco factores: logro y poder social, deportividad y juego limpio, expresión de sentimientos, compañerismo y diversión, y habilidad y forma física, en el caso del deporte (Figura 6), y sociabilidad, éxito personal y de grupo, creatividad y cooperación, compañerismo y diversión, y superioridad y autoimagen, en el marco específico de la educación física (Figura 7).

FACTOR	DESCRIPCIÓN
<b>I. LOGRO Y PODER SOCIAL</b>	Conseguir el éxito personal; saborear la satisfacción que produce el triunfo; adquirir autoridad sobre los demás; buscar imagen pública, aumentando la aprobación de los demás; rendir al máximo, aún a riesgo de la propia salud; irritarse y enfadarse para intimidar al contrario; conseguir beneficios económicos; demostrar superioridad sobre los demás; pretender un buen resultado, aunque no se haya jugado bien; conseguir un puesto importante en el equipo o grupo.
<b>II. DEPORTIVIDAD Y JUEGO LIMPIO</b>	Respetar a los adversarios; respetar los puntos de vista diferentes a los propios; jugar limpio, aunque eso suponga perder ciertas ventajas que mejorarían los resultados; aceptar y cumplir las reglas de juego; aceptar sin discusión las decisiones de jueces y árbitros; fomentar las posibilidades de cada uno; aprender a reconocer los errores cometidos; cooperar, compartir el trabajo con los demás; deportividad, aceptar la suerte que venga; reconocer una buena actuación de un adversario; tolerar los fallos de otros miembros del equipo; aprender a tomar decisiones propias en situaciones difíciles.
<b>III. EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS</b>	Controlar las emociones personales; libertad de expresión personal; aprender expresar sentimientos hacia los demás; sentirse útil en la vida; aprender a denunciar una injusticia; mejorar el concepto que uno tiene de sí mismo; promover la igualdad entre todos, sin importar las diferencias de sexo, raza, religión, o ideas políticas; desarrollo de la creatividad personal; encontrar satisfacción en el trabajo bien realizado.
<b>IV. COMPAÑERISMO Y DIVERSIÓN</b>	Buscar diversión en el juego, sin importar los resultados; buscar los beneficios del grupo antes que el beneficio personal; favorecer el compañerismo entre los miembros del grupo; llevarse bien con los demás, a pesar de la diferencia entre ellos; prestar ayuda a los demás, sin esperar beneficio a cambio; relacionarse con otros y hacer amigos; hacer algo por un compañero a favor de la unión del grupo; conformarse con los planteamientos del equipo o grupo; favorecer la igualdad entre personas, a pesar de las diferencias en capacidad y destreza; participar de forma alegre, sana y desenfadada; mostrarse humilde ante los demás; preocupación e interés por los otros.

<b>V. HABILIDAD Y FORMA FÍSICA</b>	Mostrar la capacidad propia ante las dificultades de la tarea; perseverar, ser cada día mejor en una especialidad; adquirir una buena forma física; adquirir mayor potencia física; pretender la salud a través del ejercicio; conocer los límites a los que uno es capaz de llegar; entrenar y jugar duro para ganar; derrotar al contrario con la diferencia más destacada posible; mostrar la mayor destreza posible en las tareas encomendadas; aprender de la destreza de los mejores; adquirir capacidad de sufrimiento; conseguir una mayor belleza corporal.
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Figura 6. Valores y objetivos ligados a la práctica del deporte. Fuente: Gutiérrez Sanmartín (1995)

FACTOR	DESCRIPCIÓN <sup>1</sup>
<b>I. SOCIABILIDAD</b>	Tolerar los fallos de otros miembros del equipo o grupo; prestar ayuda a los demás, sin esperar beneficio a cambio; irritarse y enfadarse para intimidar al contrario *; aprender a expresar sentimientos hacia los demás; preocupación e interés por los demás; aprender a reconocer los errores cometidos; buscar los beneficios del grupo antes que el beneficio personal; relacionarse con otros y hacer amigos; hacer ejercicio porque lo hacen otros compañeros; deportividad, aceptar la suerte que venga; controlar las emociones personales.
<b>II. ÉXITO PERSONAL Y DE GRUPO</b>	Conseguir un puesto importante en el equipo o grupo; adquirir mayor potencia física; sentirse útil en la vida; hacer ejercicio como reto personal, para medirse uno las fuerzas consigo mismo/a; promover la igualdad entre todos, sin importar las diferencias de sexo, raza, religión o ideas políticas; fomentar las posibilidades de cada uno; conseguir el éxito personal; conseguir beneficios económicos.
<b>III. CREATIVIDAD Y COOPERACIÓN</b>	Desarrollar la creatividad personal; aprender a tomar decisiones propias ante las situaciones difíciles; respetar los puntos de vista diferentes a los propios; entrenar y jugar duro para ganar*; mostrarse humilde ante los demás; cooperar, compartir el trabajo con los demás; enseñar a los demás aquello que uno domina mejor; aprender a denunciar una injusticia; aprender de la destreza de los mejores.
<b>IV. COMPAÑERISMO Y DIVERSIÓN</b>	Hacer algo por un compañero a favor de la unión del grupo; participar de forma alegre, sana y desenfadada; favorecer el compañerismo entre los miembros del grupo; buscar diversión en el juego, sin importar los resultados; pretender un buen resultado aunque no se haya jugado bien*; aceptar sin discusión las decisiones de jueces y árbitros; pertenecer a un equipo o grupo; respetar a los adversarios; derrotar al contrario con la diferencia más destacada posible*.
<b>V. SUPERIORIDAD Y AUTOIMAGEN</b>	Demostrar superioridad sobre los demás; conocer los límites a los que uno es capaz de llegar; adquirir autoridad sobre los demás; mostrar la capacidad propia ante las dificultades de la tarea; mejorar el concepto que uno tiene de sí mismo/a; saborear la satisfacción que produce el triunfo; reconocer una buena actuación de un adversario.

Figura 7. Valores y objetivos ligados a la educación física. Fuente: Gutiérrez Sanmartín (1995).

<sup>1</sup> (\*) Descriptores que obtuvieron un índice de saturación negativo.

### 1.1.4. El Cuestionario de Valores de Deporte Juvenil de Lee

Martin Lee y su equipo, desde el Reino Unido, iniciaron una línea de investigación sobre el juego limpio y la deportividad en jóvenes deportistas, que abrió veredas no recorridas hasta ese momento. Partiendo de la consideración de que habían sido escasos y elementales los instrumentos utilizados en el estudio de los valores en el deporte (Lee, O'Donoghue y Hodgson, 1990) elaboraron el Youth Sport Values Questionnaire (YSVQ). El YSVQ fue construido a través de cuatro estudios destinados a confirmar la fiabilidad y validez del instrumento diseñado sobre la base de los valores identificados por Lee y Cockman (1995) en relación con la actividad deportiva. A ellos se sumó un quinto estudio que trató de evaluar la vulnerabilidad del instrumento, en relación con la deseabilidad social en la respuesta. El resultado (Lee, Whitehead y Balchin, 2000) fue un cuestionario que contiene 18 valores y que recoge las puntuaciones en relación con ellos, a partir de las respuestas a otros tantos ítems, evaluados mediante escalas de 7 puntos, desde -1, opuesto a mis creencias, hasta 5, extremadamente importante para mí (Figura 8).

Compartiendo un vector común con los trabajos del grupo de Lee, las investigaciones desarrolladas por Cruz y el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport de la Universitat Autònoma de Barcelona, se centraron en la actividad deportiva desarrollada en contextos extraescolares (Cruz et al., 1991; Cruz, Boixadós, Valiente y Capdevila, 1995; Cruz et al., 1996).

VALOR	DESCRIPTOR
<b>1. Justicia</b>	Ser justo y no engañar
<b>2. Compañerismo</b>	Llevarme bien con mis compañeros de juego
<b>3. Altruismo</b>	Preocuparme por las personas que me rodean en el deporte
<b>4. Concordia</b>	Tratar de encajar en el grupo
<b>5. Diligencia</b>	Ser fiable y dar el 100 % de mí mismo en el juego o en la competición
<b>6. Respeto a lo acordado</b>	Respetar el espíritu del juego y de la competición
<b>7. Disfrute</b>	Disfrutar y divertirme.
<b>8. Buen juego</b>	Participar en un juego, carrera o evento igualado.
<b>9. Salud</b>	Ponerme en forma y estar sano a través del deporte.
<b>10. Obediencia</b>	Hacer lo que me dicen.
<b>11. Logro Personal</b>	Alcanzar el mejor rendimiento posible.
<b>12. Imagen Pública</b>	Tener una imagen agradable (agradar a los demás).
<b>13. Autorrealización</b>	Sentir que la actividad es trepidante y sentirme bien con el juego.
<b>14. Habilidad</b>	Realizar bien las habilidades o técnicas
<b>15. Deportividad</b>	Ser educado, deportivo y no ser un mal perdedor.
<b>16. Cohesión</b>	Levantar la moral del equipo cuando las cosas se ponen difíciles
<b>17. Tolerancia</b>	Llevarme bien con el resto de la gente en mi deporte, incluso aunque ellos no me gusten
<b>18. Victoria</b>	Ganar o superar a otros jugadores

Figura 8. Valores y descriptores del YSVQ. Fuente: Lee, Whitehead y Balchin (2000).

Además de la traducción a las lenguas castellana y catalana, la adecuación a nuestro entorno y del YSVQ, y su validación con una población de estudiantes de educación secundaria obligatoria, (Mimbrero et al., 1998) desde sus trabajos prestaron atención la validación de una escala de actitudes sobre el fairplay en el fútbol, la evaluación de actitudes de fairplay en futbolistas jóvenes y sus entrenadores, la elaboración de un instrumento de conductas

relacionadas con el fairplay y la evaluación de conductas relacionadas con el fairplay en futbolistas alevines y profesionales.

### 1.1.5. El Cuestionario de Valores y Comportamientos Individuales y Colectivos en el Deporte de Ávila y Figueras

El cuestionario fue el referente metodológico utilizado por Ávila y Figueras (2004), en una investigación desarrollada con alumnos de 6º curso de educación primaria. En él integraron ocho valores, seis comportamientos individuales y seis colectivos (Figura 9).

VALORES	COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES	COMPORTAMIENTOS COLECTIVOS
Diversión	Respetar las reglas de juego	Respeto
Mejorar habilidades	Participar en las actividades	Cooperación
Forma física	Esfuerzo y constancia en las tareas	Capacidad de trabajo en grupo
Deportividad	Asumir la responsabilidad	Sentido de la justicia
Esfuerzo	Buena disposición para el trabajo	Tolerancia
Ganar	Cuidar el material	Capacidad de liderazgo
Logro personal		
Compañerismo		

Figura 9. Valores y comportamientos individuales integrados en el cuestionario de Ávila y Figueras.

Fuente: Ávila y Figueras (2004).

No obstante, una parte importante de los referentes ubicados en este cuestionario responden a la noción de “valor”.

Hecho este recorrido se puede constatar que los instrumentos utilizados para el estudio de los valores en el ámbito concreto de los deportes de equipo se ubican en el terreno de la actividad deportiva entendida como contexto global, y no responden ni a las singularidades que derivan de la lógica interna basada en la cooperación-oposición, propia de los deportes de equipo, ni a las particularidades que derivan tanto de su instauración en cuanto a hecho social, como de su consideración como marco específico para la educación en valores.

## 1.2. Justificación y finalidad del cuestionario

Con el fin de conocer los valores que constituyen un referente para los participantes, en el contexto de los deportes de equipo, se hace necesario disponer de un instrumento que recoja de forma exhaustiva dicho sistema de valores y que resulte válido y fiable. Este instrumento podrá aportar información relativa al sistema axiológico que sirve de soporte a la actuación de las personas que participan en la actividad deportiva. Y añadirá luz sobre la evolución de los valores en función de la participación en situaciones educativas con orientaciones definidas. El cuestionario se revela como el instrumento más adecuado, dado que éste proporciona información relevante y demanda poco tiempo para su aplicación (Ortega, Calderón, Palao y Puigcerver, 2009).

Dentro de este contexto, el cuestionario que a continuación se presenta cumple una función:

- Conocer los valores de referencia de los participantes cuando practican deportes de equipo.

## **2. VARIABLES OBJETO DE ANÁLISIS A PARTIR DEL CUESTIONARIO**

El principal referente para la elaboración de un cuestionario y para el ulterior proceso de recogida y análisis de la información obtenida, a partir de él, viene determinado por la definición de las variables. El “CUVADE. Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo”, en su versión para el grupo de edad 12-16 años, recoge un total de 33 variables en relación con (figura 10):

- Los contextos de práctica de actividad deportiva.
- Los valores susceptibles de servir de referencia a los participantes en deportes de equipo.

Los valores objeto de estudio, su definición y su descripción en el cuestionario, quedan recogidos en la Figura 11.



VARIABLE	DEFINICIÓN	MEDIDA	VALORES
PRÁCTICA DE DEPORTE CON ASOCIACIÓN	Práctica de deporte con una asociación deportiva: club deportivo, asociación de madres y padres, agrupación deportiva, etc.	Nominal	Sí. No.
DEPORTE PRACTICADO CON ASOCIACIÓN	Deporte que practica con una asociación deportiva: club deportivo, asociación de madres y padres, agrupación deportiva, etc.	Nominal	Fútbol. Fútbol sala. Baloncesto. Voleibol. Balonmano. Golf. Atletismo. Ciclismo. Motocross. Natación. Patinaje. Patinaje artístico. Karate. Judo. Kung Fu. Gimnasia Rítmica. Esgrima. Pádel. Squash. Bádminton. Tenis. Frontenis. Tenis de mesa.
PRÁCTICA DE DEPORTE FUERA DE ASOCIACIÓN	Práctica de deporte, en su tiempo libre, fuera de una asociación deportiva.	Nominal	Sí. No.
DEPORTE PRACTICADO FUERA DE ASOCIACIÓN	Deporte que practica en su tiempo libre, fuera de una asociación deportiva.	Nominal	Fútbol. Fútbol sala. Baloncesto. Voleibol. Balonmano. Golf. Atletismo. Ciclismo. Motocross. Natación. Patinaje. Patinaje artístico. Karate. Judo. Kung Fu. Gimnasia Rítmica. Esgrima. Pádel. Squash. Bádminton. Tenis. Frontenis. Tenis de mesa.
JUSTICIA	Disposición y actuación que aplica las reglas de juego y las normas de forma coherente, preserva los derechos de las personas y regula la convivencia, desde la igualdad y el respeto.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
RESPECTO A LAS REGLAS	Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
DEPORTIVIDAD	Participación basada en la observancia de las reglas de juego y de las normas de corrección, implícita o explícitamente fijadas, y en el respeto y la deferencia hacia las otras personas.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
TRIUNFO	Obtención de la victoria en el partido o la competición.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
DETERMINACIÓN	Participación basada en la solidez, la firmeza, la determinación y la contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales, en el contexto de la situación de juego.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
SENTIMIENTO DE ACEPTACIÓN	Percepción de ser admitido con plenos derechos en el seno del grupo.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
LOGRO PERSONAL	Consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
AUTOSUPERACIÓN	Esfuerzo y perseverancia para alcanzar cotas más elevadas en las diferentes competencias.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
IMAGEN PÚBLICA	Reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
HABILIDAD	dominio funcional y contextualizado de las habilidades técnicas propias de la modalidad deportiva.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
INTELIGENCIA TÁCTICA	Adecuación de la toma de decisiones al contexto del juego.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.
DISFRUTE	Diversión y recreación por la participación en el juego.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.



<b>AUTORREALIZACIÓN</b>	Sentimiento de satisfacción personal por la participación y el desarrollo de las potencialidades propias.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>SALUD</b>	Estado de bienestar físico, emocional y social.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>FORMA FÍSICA</b>	Capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>SUPERIORIDAD DE EQUIPO</b>	Percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>COMPAÑERISMO</b>	Relación respetuosa y deferente con los compañeros de juego.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>ELITISMO</b>	Sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>AMISTAD</b>	Sentimiento de afecto, habitualmente recíproco, asentado sobre el trato personal, el respeto, la responsabilidad y la generosidad.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>INDIVIDUALISMO</b>	Actuación basada, únicamente, en la búsqueda del propio beneficio.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>AYUDA</b>	Acción tendiente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>APOYO EMOCIONAL</b>	Actuación basada en la atención, la protección, el ánimo el elogio del otro, y las muestras de comprensión, para suscitar, en él, emociones positivas.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>ACOGIDA</b>	Admisión de otra persona en el grupo y apoyo activo, buscando su bienestar.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>ACTUACIÓN PACÍFICA</b>	Intervención basada en el ánimo tranquilo, la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>TOLERANCIA</b>	Respeto y consideración hacia las otras personas, con independencia de sus singularidades personales o sociales.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>COHESIÓN</b>	Sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>ESPIRITU DE EQUIPO</b>	Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>COLABORACIÓN</b>	Actuación conjunta y coordinada entre los miembros de un grupo para alcanzar una meta.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante
<b>LOGRO DE EQUIPO</b>	Consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo.	Escala	Nada importante. Poco importante. Algo importante. Bastante importante. Muy importante.	Bastante

Figura 10. Variables en la elaboración del CUVADE. Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo (versión Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años).

VALOR	DEFINICIÓN	DESCRIPTOR EN EL CUESTIONARIO
<b>1. JUSTICIA</b>	Disposición y actuación que aplica las reglas de juego y las normas de forma coherente, preserva los derechos de las personas y regula la convivencia, desde la igualdad y el respeto.	Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego.
<b>2. RESPETO A LAS REGLAS</b>	Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.	Respetar las reglas del deporte no tratando de engañar.
<b>3. DEPORTIVIDAD</b>	Participación basada en la observancia de las reglas de juego y de las normas de corrección, implícita o explícitamente fijadas, y en el respeto y la deferencia hacia las otras personas.	Ser deportivo/a, educado/a con los demás, y saber actuar al ganar y al perder.
<b>4. TRIUNFO</b>	Obtención de la victoria en el partido o la competición.	Ganar el partido o la competición.
<b>5. DETERMINACIÓN.</b>	Participación basada en la solidez, la firmeza, la determinación y la contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales, en el contexto de la situación de juego.	Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para conseguir ventaja, ante un(a) rival, en una situación de juego.
<b>6. SENTIMIENTO DE ACEPTACIÓN</b>	Percepción de ser admitido con plenos derechos en el seno del grupo.	Que los/las demás me acepten dentro del grupo.
<b>7. LOGRO PERSONAL</b>	Consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego.	Conseguir éxito personal dentro del juego.
<b>8. AUTOSUPERACIÓN</b>	Esfuerzo y perseverancia para alcanzar cotas más elevadas en las diferentes competencias.	Esforzarme por ser cada vez mejor jugador(a).
<b>9. IMAGEN PÚBLICA</b>	Reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas.	Que las otras personas me admiren.
<b>10. HABILIDAD</b>	Dominio funcional y contextualizado de las habilidades técnicas propias de la modalidad deportiva.	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.
<b>11. INTELIGENCIA TÁCTICA</b>	Adecuación de la toma de decisiones al contexto del juego.	Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego.
<b>12. DISFRUTE</b>	Diversión y recreación por la participación en el juego.	Divertirme jugando.
<b>13. AUTORREALIZACIÓN</b>	Sentimiento de satisfacción personal por la participación y el desarrollo de las potencialidades propias.	Sentirme a gusto participando en el juego.
<b>14. SALUD</b>	Estado de bienestar físico, emocional y social.	Mantener una buena salud.
<b>15. FORMA FÍSICA</b>	Capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.	Mejorar mi forma física para rendir más.

<b>16. SUPERIORIDAD DE EQUIPO</b>	Percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival.	Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición.
<b>17. COMPAÑERISMO</b>	Relación respetuosa y deferente con los compañeros de juego.	Llevarme bien con el resto de las personas.
<b>18. ELITISMO</b>	Sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás.	Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo.
<b>19. AMISTAD</b>	Sentimiento de afecto, habitualmente recíproco, asentado sobre el trato personal, el respeto, la responsabilidad y la generosidad.	Mantener a mis amigos/as, hacer nuevas amistades a través del deporte.
<b>20. INDIVIDUALISMO</b>	Actuación basada, únicamente, en la búsqueda del propio beneficio.	Actuar pensando sólo en mi propio beneficio.
<b>21. AYUDA</b>	Acción tendente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.	Ayudar a las otras personas que participan en el juego.
<b>22. APOYO EMOCIONAL</b>	Actuación basada en la atención, la protección, el ánimo el elogio del otro, y las muestras de comprensión, para suscitar, en él, emociones positivas.	Mostrar a un compañero/a que le apoyo.
<b>23. ACOGIDA</b>	Admisión de otra persona en el grupo y apoyo activo, buscando su bienestar.	Hacer algo para que otras personas del grupo se sientan bien.
<b>24. ACTUACIÓN PACÍFICA</b>	Intervención basada en el ánimo tranquilo, la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.	Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surge, mediante el diálogo.
<b>25. TOLERANCIA</b>	Respeto y consideración hacia las otras personas, con independencia de sus singularidades personales o sociales.	Respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de su piel...).
<b>26. COHESIÓN</b>	Sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo.	Mantener la unión en nuestro equipo.
<b>27. ESPÍRITU DE EQUIPO</b>	Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.	Actuar buscando el beneficio del equipo.
<b>28. COLABORACIÓN</b>	Actuación conjunta y coordinada entre los miembros de un grupo para alcanzar una meta.	Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego.
<b>29. LOGRO DE EQUIPO</b>	Consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo.	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.

Figura 11. Valores objeto de estudio, definición y descriptores en el cuestionario



### **3. CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años]**

El *CUVADE. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años]* está configurado para ser respondido de forma anónima. En su estructura contiene dos partes:

- La primera está centrada en el conocimiento de las actividades deportivas de carácter institucional, así como las ubicadas en contextos informales practicadas por el participante.
- La segunda recoge la escala de valores en los deportes de equipo, estructurada de acuerdo con una escala tipo Likert de 5 alternativas (desde nada importante hasta muy importante).

**CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN  
LOS DEPORTES DE EQUIPO  
[Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años]**

Estamos realizando un estudio sobre los valores. Concretamente, se desea conocer los valores de las personas de tu edad en relación con los deportes de equipo, y necesitamos tu ayuda y la de tus compañeros y compañeras.

Tus respuestas son anónimas y, por lo tanto, nadie sabrá que este es tu cuestionario.

Para comenzar nos resultaría útil conocer algunas cosas sobre tu práctica deportiva.

1. ¿Compites en algún deporte con una asociación deportiva (Club, Asociación de Madres y Padres...) fuera del horario escolar? ..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles? .....

.....  
.....  
.....

2. ¿Participas en alguna actividad deportiva, sin competir, fuera del horario escolar (cursos organizados por el ayuntamiento, por una academia ...)?..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles?.....

.....  
.....

3. En tu tiempo libre, ¿practicar algún deporte fuera de una asociación deportiva? ..... En caso afirmativo, ¿cuál o cuáles y con quién o quiénes los practicas? (Utiliza las líneas que necesites de las siguientes)

Practico ..... con .....

Practico ..... con .....

Practico ..... con .....

Practico ..... con .....



CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 12-16 AÑOS]

En el siguiente cuestionario aparecen frases que expresan lo que las personas podemos valorar cuando participamos en un deporte de equipo. Con él, deseamos conocer los valores de los chicos y chicas de tu edad, cuando practicáis un deporte de equipo, en clase de educación física, en el recreo y/o fuera del tiempo escolar. Te recordamos que los deportes de equipo son deportes como el baloncesto, el balonmano, el fútbol, el voleibol, el rugby, el hockey... en los que formas parte de un equipo que se enfrenta a otro.

Señala con una **x** según lo importante que sea para ti lo que expresa cada frase cuando participas en deportes de equipo. Lee atentamente. Si te equivocas, puedes sombrear totalmente el recuadro erróneo y volver a marcar con **x** la opción elegida.

Te recordamos que el cuestionario es anónimo y, por lo tanto, nadie sabrá cuáles han sido tus respuestas.

**Ten en cuenta que no hay respuestas mejores ni peores.**

**Por favor, piensa detenidamente y responde con sinceridad.**

### **CUANDO PARTICIPO EN DEPORTES DE EQUIPO...**

**1. Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego, para mí es:**

Nada importante    Poco importante    Algo importante    Bastante importante    Muy Importante

**2. Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es:**

Nada importante    Poco importante    Algo importante    Bastante importante    Muy Importante

**3. Ser deportivo/a, educado/a con los demás y saber actuar al ganar y al perder, para mí es:**

Nada importante    Poco importante    Algo importante    Bastante importante    Muy Importante

**4. Ganar el partido o la competición, para mí es:**

Nada importante    Poco importante    Algo importante    Bastante importante    Muy Importante

**5. Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí es:**

Nada importante    Poco importante    Algo importante    Bastante importante    Muy Importante

**6. Que los/las demás me acepten dentro del grupo, para mí es:**

Nada importante    Poco importante    Algo importante    Bastante importante    Muy Importante

**7. Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es:**

Nada importante    Poco importante    Algo importante    Bastante importante    Muy Importante

**8. Esforzarme por ser, cada vez, mejor jugador(a), para mí es:**

Nada importante    Poco importante    Algo importante    Bastante importante    Muy Importante

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 12-16 AÑOS]

**9. Que las otras personas me admiren, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**10. Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**11. Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**12. Divertirme jugando, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**13. Sentirme a gusto participando en el juego, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**14. Mantener una buena salud, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**15. Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**16. Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**17. Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**18. Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**19. Mantener a mis amigos/as, hacer nuevas amistades a través del deporte, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**20. Actuar pensando solo en mi propio beneficio, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**21. Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante



CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 12-16 AÑOS]

**22. Demostrar a un compañero/a que le apoyo, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**23. Hacer algo porque otras personas del grupo se sientan bien, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**24. Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**25. Respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en el que ha nacido, el color de su piel...), para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**26. Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**27. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**28. Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

**29. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es:**

Nada importante  Poco importante  Algo importante  Bastante importante  Muy Importante

Muchas gracias por tu colaboración



Ruiz Omeñaca, J.V.; Ponce de León Elizondo, A., Valdemoros San Emeterio, M.A. y Sanz Arazuri, E. (2017). *CUVADE. Cuestionario sobre valores en los deportes de equipo [Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años]*. Logroño: Universidad de La Rioja.



## 4. PROTOCOLO DE APLICACIÓN

El cuestionario se administra de forma colectiva.

Se comenzará aludiendo a su finalidad: conocer lo que los alumnos aprecian y valoran cuando participan en deportes de equipo. Se informará de qué son deportes de equipo añadiendo algún ejemplo (deportes en los que un equipo se enfrenta a otro para lograr la victoria en el juego, caso de baloncesto, fútbol, balonmano o voleibol, entre otros).

Se indicará que es importante que los participantes no hablen entre ellos durante la cumplimentación del cuestionario.

Se les instará a que levanten la mano cuando tengan alguna duda, formulando la pregunta cuando el administrador del cuestionario les dé la palabra. Se ofrecerá respuesta a las dudas que les puedan surgir.

Se resaltaré el carácter anónimo del cuestionario

Se solicitará a los participantes que respondan a los interrogantes iniciales (incluidos en la primera página del cuestionario). Se les pedirá que no pasen de página hasta que todos hayan terminado de dar respuesta a dichos interrogantes.

Finalizada la primera parte, se pasará a la siguiente página.

El administrador del cuestionario leerá los párrafos de introducción al mismo. Incidirá en que no hay respuestas positivas ni negativas. Solicitará sinceridad en la respuesta. Y pedirá a los participantes que den respuesta a cada ítem cuando el administrador haya terminado la lectura y la aclaración del mismo

El administrador leerá un ítem. Añadiré una frase aclaratoria, acompañada, en ocasiones, de ejemplos. Responderé a las dudas, si éstas surgen. Volveré a leer el ítem e instaré a los participantes a responder.

La presentación se realizará de acuerdo con el siguiente protocolo:

1. **Cuando participo en deportes de equipo ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego, para mí es...** Se refiere a ser imparcial, neutral y objetivo cuando hay un problema, tratar a las personas por igual, aplicar las reglas para todos y no pedir a unos una cosa porque sean mis amigos/as y a otros otra, porque no lo sean o porque no formen parte de mi equipo... **Cuando participo en deportes de equipo ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego, para mí es... Responde.**
2. **Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es...** Como sabéis todos los deportes tienen unas reglas de juego. Por ejemplo en el fútbol no se puede tocar el balón con las manos si no eres portero/a. Tenéis que valorar si para vosotros es importante cumplir con esas reglas cuando jugáis y no intentar engañar si en alguna ocasión no las cumplís, por ejemplo diciendo que no habéis tocado el balón con la mano, sabiendo que sí lo habéis hecho. **Respetar las reglas del deporte, no tratando de engañar, para mí es... Puedes responder.**
3. **Ser deportivo/a, educado/a con los demás y saber actuar al ganar y al perder, para mí es...** Se trata de saber si para ti es importante respetar las reglas de juego, las

normas de convivencia y tener atención hacia otras personas, por ejemplo parando el juego cuando alguien se lesiona, celebrando la victoria sin ofender a los otros, asumiendo la derrota sin enfadarse por ello con las personas del otro equipo... **Ser deportivo/a, educado/a con los demás y saber actuar al ganar y al perder, para mí es... Puedes contestar.**

4. **Ganar el partido o la competición, para mí es...** Te planteamos si para ti, cuando participas en un deporte de equipo, es importante ganar. **Ganar el partido o la competición, para mí es... Puedes responder.**
5. **Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí es...** Os ponemos dos ejemplos: se refiere a si para ti es importante ir con fuerza a recoger un rebote cuando el balón cae de la canasta y hay otras personas que quieren coger el balón o si importante entrar fuerte al balón cuando estás jugando al fútbol y hay un(a) rival cerca. **Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para obtener ventaja ante un(a) rival en una situación de juego, para mí es... Responde.**
6. **Que los/las demás me acepten dentro del grupo, para mí es...** Significa que sentirte aceptado dentro del grupo o del equipo para ti es o no importante. **Que los/las demás me acepten dentro del grupo, para mí es... Puedes contestar.**
7. **Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es muy importante.** Se pretende conocer si para ti es importante lograr aquello que te propones dentro del juego. Puede ser diferente para cada persona y se refiere a lo que consigue la persona, no el equipo. Una persona puede desear jugar bien y entender que ha tenido éxito si ha jugado bien. Otra persona puede querer meter muchos goles o lograr muchos puntos y pensar que tiene éxito si lo ha logrado... **Conseguir éxito personal dentro del juego, para mí es... Ya puedes responder.**
8. **Esforzarme por ser, cada vez, mejor jugador(a), para mí es...** Se refiere a si para ti es importante esforzarte por jugar cada vez mejor. No se trata de esforzarse por ser el/la mejor, sino de hacerlo para mejorar cada día. **Esforzarme por ser, cada vez, mejor jugador(a), para mí es... Responde.**
9. **Que las otras personas me admiren, para mí es...** Se refiere a que cuando juego deportes de equipo, me importa que otras personas sientan admiración por cómo soy practicando ese deporte. **Que las otras personas me admiren, para mí es... Contesta.**
10. **Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es...** Se trata de saber si para ti es muy importante, por ejemplo, saber conducir el balón, regatear, pasar o tirar a portería, cuando juego al fútbol, o botar, cambiar de dirección, pasar o lanzar a canasta, cuando juego al baloncesto. **Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte, para mí es... Puedes contestar.**
11. **Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es...** Se trata de considerar importante el tomar decisiones adecuadas. Por ejemplo escoger pasar a una persona que está desmarcada, decidir tirar a portería o lanzar a canasta cuando estamos cerca de ella y vemos posibilidades de marcar... **Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego, para mí es... Responde.**
12. **Divertirme jugando, para mí es...** En este caso es sencillo: se intenta saber si para ti es importante pasarlo bien cuando participas en un deporte de equipo. **Divertirme jugando, para mí es... Indica la respuesta.**
13. **Sentirme a gusto participando en el juego, para mí es...** También es sencillo: se intenta saber si para ti es importante sentirte satisfecho/a por participar en el juego y por encontrar en él cosas que te ayuden a estar bien. **Sentirme a gusto participando en el juego, para mí es... Puedes responder.**
14. **Mantener una buena salud, para mí es...** Significa que para ti no es importante utilizar el deporte para estar sano/a, para prevenir enfermedades, para que tu

- cuerpo funcione bien, para sentirte bien contigo mismo/a y en la relación con los demás. **Mantener una buena salud, para mí es... Contesta.**
15. **Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es...** Pregunta si para ti es importante ser cada vez más fuerte, más rápido/a, más resistente y tener más flexibilidad, para tener mejores resultados en el deporte. **Mejorar mi forma física para rendir más, para mí es.... Responde.**
16. **Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es...** Esta frase se refiere a si es importante darte cuenta de que tu equipo es mejor que el otro, porque jugáis mejor, porque tenéis más posibilidades de ganar... **Responde: Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición, para mí es...**
17. **Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es...** Indica si para ti es importante tener una buena relación con las otras personas, cuando participas en un deporte de equipo. **Llevarme bien con el resto de las personas, para mí es... Responde.**
18. **Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es...** Se trata de saber si para ti es importante sentir que eres del grupo que es especial dentro del grupo general, por ejemplo porque sois los que mejor jugáis, porque sois los que decidís dentro del equipo... **Sentir que formo parte de un pequeño grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo, para mí es... Puedes responder.**
19. **Mantener a mis amigos/as, hacer nuevas amistades a través del deporte, para mí es...** Se intenta saber si para ti es importante utilizar el deporte para mantener a tus amigos/as y para hacer nuevas amistades. **Mantener a mis amigos/as, hacer nuevas amistades a través del deporte, para mí es... Responde.**
20. **Actuar pensando solo en mi propio beneficio, para mí es...** Se intenta saber si buscar solo lo que a ti te interesa y lo que a ti te beneficia, sin pensar en los/las demás, es importante para ti cuando participas en deportes de equipo. **Actuar pensando solo en mi propio beneficio, para mí es... Puedes contestar.**
21. **Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es....** Pregunta si para ti es importante contribuir a que otras personas logren algo. Se puede ayudar de muchas maneras: acercándote a alguien que está transportando material para colaborar con él/ella, explicándole cómo se realiza una técnica como botar y cambiar de dirección... **Ayudar a las otras personas que participan en el juego, para mí es... Ya puedes responder.**
22. **Mostrar a un compañero/a que le apoyo, para mí es...** Indica si para ti es importante atender, animar, elogiar o demostrar a un compañero/a que estás con él/ella y que le comprendes. **Mostrar a un compañero/a que le apoyo, para mí es... Puedes contestar.**
23. **Hacer algo porque otras personas del grupo se sientan bien, para mí es...** Se trata de saber si es importante para ti, admitir a otras personas y hacer cosas para que se sientan bien dentro del grupo. A veces pueden ser cosas sencillas como hablar con él/ella, sonreír, interesarse por él/ella cuando tiene un problema... **Hacer algo porque otras personas del grupo se sientan bien, para mí es... Responde.**
24. **Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es...** Indica que para ti es importante participar de forma pacífica, sin pegar ni insultar y hablando para resolver los conflictos. **Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo, para mí es... Puedes contestar.**
25. **Respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de su piel...), para mí es...** Se plantea si para ti es muy importante ser tolerante con las otras personas aunque sean diferentes a ti. **Respetar a las otras personas, con independencia de sus**

**características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de su piel...), para mí es... Responde.**

**26. Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es...** Lo que se pregunta es si para ti es muy importante que las personas de tu equipo estéis unidas, ganéis o perdáis, vaya el juego bien o vaya mal. **Mantener la unión en nuestro equipo, para mí es... Contesta.**

**27. Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es...** Se intenta saber si para ti es importante ser responsable, asumiendo un papel dentro del juego, para buscar el bien de tu equipo. **Actuar buscando el beneficio del equipo, para mí es... Puedes responder.**

**28. Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego, para mí es...** Se señala, en este caso, si para ti es importante hacer cosas como pasarte el balón con tus compañeros para llegar a conseguir un tanto, hablar con un compañero y que se quede a defender cuando tú vas a atacar... **Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego, para mí es... Puedes responder.**

**29. Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es...** Finalmente, se plantea si para ti es importante que tu equipo logre ganar o una buena clasificación. **Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición, para mí es... Puedes contestar.**

Una vez finalizado el cuestionario, el administrador se acercará para recogerlo y dar las gracias.

## 5. DISEÑO Y VALIDACIÓN DE CUVADE. CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [Educación Secundaria Obligatoria 12-16 años]

El procedimiento seguido para elaborar y validar el “CUVADE. Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo [Educación Secundaria Obligatoria 12 16 años]” integró las acciones que resultan propias en todo proceso de construcción y validación de instrumentos (Lozano y de la Fuente, 2009) (Figura 12).

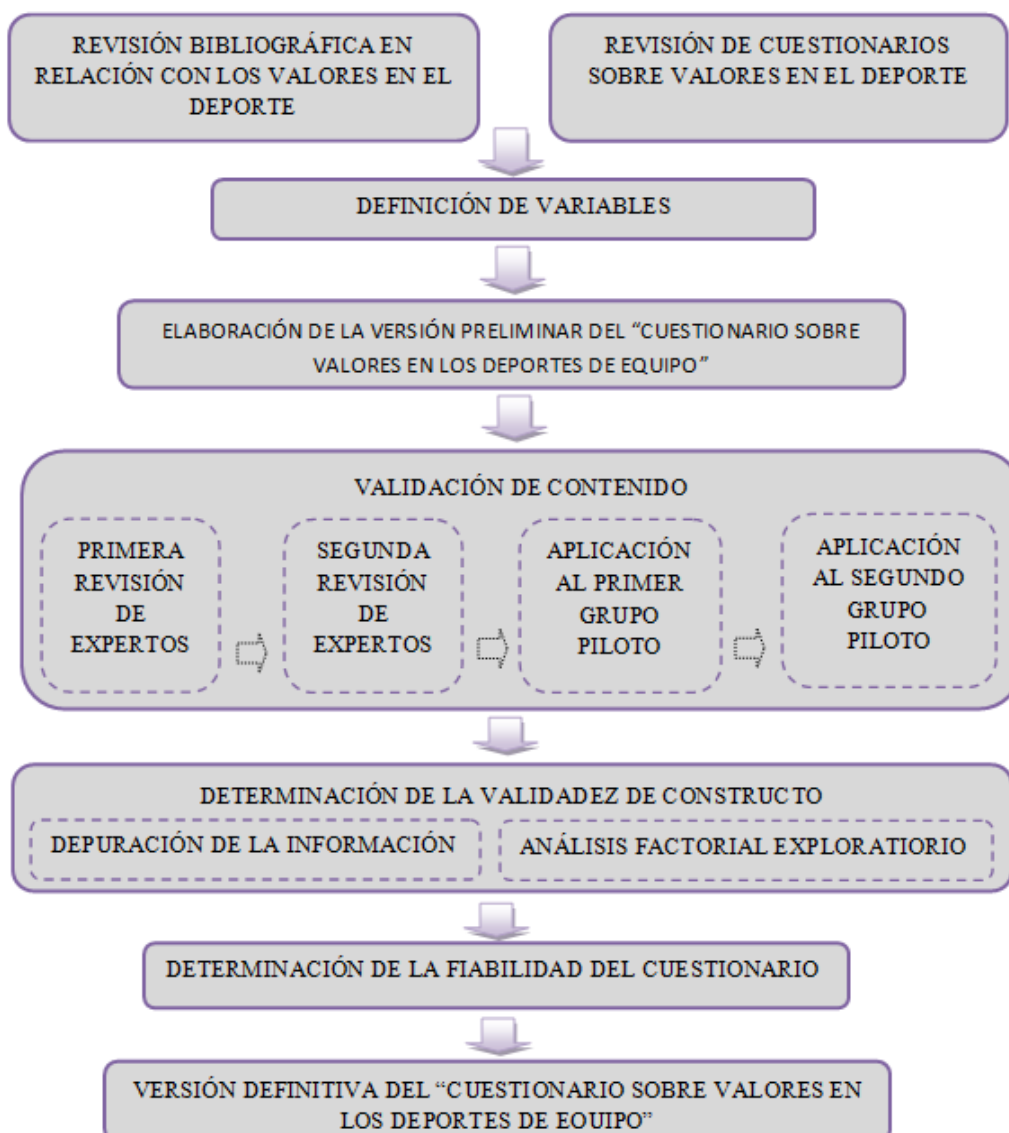


Figura 12. Procedimiento seguido en el proceso de elaboración y validación del “Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo”.

## 5.1. Elaboración del cuestionario

Para la elaboración del cuestionario se comenzó por realizar un análisis bibliográfico de los instrumentos construidos a los que se tuvo acceso. Se revisaron los dos referentes de carácter general que han servido tanto de soporte teórico como de substrato a los cuestionarios sobre valores en el deporte: el Rokeach Values Survey (Rokeach, 1973) y el Schwartz Value Survey, tanto en su versión original (Schwartz y Vilsky, 1987) como en la versión española validada por Ros y Grad (1991).

Por lo que respecta al ámbito específico de la actividad deportiva se analizó el Cuestionario de Objetivos y Manifestaciones en Educación Física y Deporte (Gutiérrez, 1995). Se revisó el Youth Sport Values Questionnaire (Lee, Whitehead y Balchin, 2000), así como la última versión de este instrumento validada con población española (Torregrosa y Lee, 2000). Y se realizó un análisis del cuestionario de Ávila y Figueras (2004).

De forma simultánea se realizó una revisión de la bibliografía relacionada con los valores presentes en los deportes de equipo, prestando atención, entre otras, a las aportaciones de Gutiérrez Sanmartín (2003), Dunning (2003), Ruiz Omeñaca (2004), Ruiz Llamas y Cabrera (2004), Fraile Aranda (2004), Garón (2005), Gómez Rijo (2001; 2003; 2005) y Jiménez y Vizcarra (2010).

Una vez analizados los instrumentos existentes, revisadas las fuentes bibliográficas y definidas las variables, se elaboró la versión preliminar del *Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo*.

El instrumento elaborado en la fase preliminar contenía unas preguntas iniciales tendentes a conocer la práctica deportiva de los participantes en contextos extraescolares.

A continuación se presentaba una escala de valores en los deportes de equipo, en la que se recogían 32 valores (Figura 13), en otros tantos ítems, objeto de apreciación a través de una escala tipo Likert de 5 puntos.

Los ítems hacían referencia a los descriptores de los valores en un lenguaje pretendidamente próximo al vocabulario utilizado por niños y adolescentes de 12 a 16 años y se proponía su valoración, como hemos señalado, a través de una escala tipo Likert de 5 puntos: “nada importante”, “poco importante”, “algo importante”, “importante”, “muy importante”. Teniendo en cuenta que habitualmente se utilizan escalas de 5 ó 7 alternativas, con el fin de maximizar tanto la fiabilidad como la validez del instrumento (García Cueto, Muñiz y Lozano, 2002), se concluyó en la primera opción, teniendo en cuenta la edad de los participantes y las dificultades que podrían encontrar al matizar su respuesta dentro de un espectro de alternativas más amplio. Como colofón y con el fin de proporcionar información para desarrollar el proceso de validación del cuestionario, así como para determinar la jerarquía de valores de los niños y adolescentes, se incluyó una escala en la que los participantes debían ordenar los cinco ítems que representaban aquello que más valoraban y los cinco que aludían a aquello que menos valoraban cuando participaban en deportes de equipo.



VALOR	DESCRIPTOR
<b>1.JUSTICIA</b>	Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego.
<b>2. RESPETO A LAS REGLAS</b>	Respetar las reglas del deporte y no tratar de engañar.
<b>3. JUEGO EQUILIBRADO</b>	Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos.
<b>4. DEPORTIVIDAD</b>	Ser deportivo/a, educado/a con los demás, y saber actuar al ganar y al perder.
<b>5. TRIUNFO</b>	Ganar el partido o la competición.
<b>6. AGRESIVIDAD</b>	Actuar con fuerza y contundencia para conseguir ventaja, ante un(a) rival, en una situación de juego.
<b>7. OBEDIENCIA</b>	Hacer lo que me dice el entrenador o el maestro.
<b>8. ACEPTACIÓN</b>	Que los/las demás me acepten dentro del grupo.
<b>9. LOGRO PERSONAL</b>	Conseguir destacar dentro del juego.
<b>10.AUTOSUPERACIÓN</b>	Esforzarme por ser cada vez mejor jugador(a).
<b>11.IMAGEN PÚBLICA</b>	Que las otras personas me admiren.
<b>12.HABILIDAD</b>	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.
<b>13. INTELIGENCIA TÁCTICA</b>	Ser inteligente al jugar, decidiendo, de forma adecuada, qué hacer en cada situación de juego.
<b>14.DISFRUTE</b>	Divertirme jugando.
<b>15.AUTORREALIZACIÓN</b>	Sentirme a gusto y vivir la emoción de participar en el juego.
<b>16.SALUD</b>	Mantener una buena salud.
<b>17.FORMA FÍSICA</b>	Mejorar mi forma física para rendir más.
<b>18.SUPERIORIDAD DE EQUIPO</b>	Sentir que somos muy superiores al equipo rival.
<b>19.COMPAÑERISMO</b>	Tener una buena relación y llevarme bien con el resto de las personas.
<b>20.ELITISMO</b>	Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo.
<b>21.AMISTAD</b>	Mantener a mis amigos/as y/o hacer nuevas amistades a través del deporte.
<b>22.INDIVIDUALISMO</b>	Actuar buscando sólo mi propio beneficio.
<b>23.AYUDA</b>	Ayudar a las otras personas que participan en el juego.
<b>24.APOYO EMOCIONAL</b>	Atender, animar, elogiar o demostrar a un compañero/a que estoy con él/ella y le comprendo.
<b>25.ACOGIDA</b>	Aceptar de buen grado a las otras personas en el grupo, haciendo algo para que se sientan bien.
<b>26.ACTUACIÓN PACÍFICA</b>	Actuar pacíficamente cuando surgen problemas y resolver o pedir que se resuelvan los conflictos hablando, sin insultar y sin agredir.
<b>27.EQUIDAD</b>	Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles.
<b>28.TOLERANCIA</b>	Aceptar y respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de su piel...).
<b>29.COHESIÓN</b>	Mantener la unión en nuestro equipo.
<b>30.ESPÍRITU DE EQUIPO</b>	Asumir un papel dentro del equipo y poner mi esfuerzo al servicio del grupo.
<b>31.COLABORACIÓN</b>	Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego.
<b>32.LOGRO DE EQUIPO</b>	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.

Figura 13. Valores incluidos en la versión preliminar del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo.

## **5.2. Determinación de la validez del instrumento**

Para determinar la validez del instrumento, se delimitaron su validez de contenido y su validez de constructo.

### **5.2.1. Delimitación de la validez de contenido**

Para delimitar la validez de contenido el instrumento fue sometido a un proceso de juicio de expertos utilizando como técnica la correspondiente a agregados individuales (Corral, 2009).

El proceso fue complementado, a posteriori, por un estudio realizado con dos grupos piloto para conocer la validez de contenido desde la perspectiva de la comprensión de los participantes objeto de estudio.

Como primer paso, la versión preliminar del cuestionario fue sometida al juicio de 3 expertos. Para realizar dicha revisión se utilizó un protocolo de evaluación, adaptación del utilizado por Sanz (2005). En él, tras una breve introducción en la que se presentaba el instrumento, se introdujo la valoración del primer bloque relativo a los aspectos específicos del cuestionario. Dentro de este bloque se valoraron los interrogantes preliminares tendentes a conocer los contextos de práctica deportiva de los participantes. A través de una escala tipo Likert de 5 alternativas (desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo), se instó a los expertos a considerar si los interrogantes resultaban relevantes para establecer vínculos entre los valores y la práctica deportiva de los niños y adolescentes, si su redacción no condicionaba la respuesta y si se utilizaban términos fáciles de comprender para las personas del grupo de edad al que iba destinado el cuestionario. En segundo lugar, dentro de este primer bloque, se demandó la valoración de los expertos, de los 32 ítems que componían el cuestionario, mediante una escala tipo Likert de cinco puntos (desde totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo), en relación con cuatro aspectos: el ítem recoge un valor susceptible de hacerse explícito en los deportes de equipo, su redacción no condiciona la respuesta, el ítem expresa con claridad lo que significa el valor al que se hace referencia y se utilizan términos cercanos a las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario. Dentro de este primer bloque se finalizó solicitando la valoración de la presentación de los ítems para la elaboración de la escala de jerarquía, en relación con cuatro aspectos: recoge los valores que pueden hacerse explícitos en los deportes de equipo, el descriptor refleja el significado del valor, el orden establecido es pertinente para conocer la escala de valores de los alumno y la presentación resulta clara. De forma complementaria, en cada uno de los apartados de este bloque, se abrió un espacio para la realización de observaciones.

En el segundo bloque se demandó de los expertos la valoración a través de una escala tipo Likert de 5 puntos, elaborada ad hoc para cada pregunta, la presentación del cuestionario, las instrucciones para responderlo, la dificultad en las respuestas, la adecuación del orden de las preguntas, su extensión, la presentación del listado de valores para elaborar la escala, las instrucciones para realizar dicha valoración, la dificultad en la elaboración de la escala y la extensión de ésta.

Se fijó como referencia:

- Mantener los ítems que contaran con el 100% de coincidencia favorable entre los expertos.
- Excluir los ítems que contuvieran el 100% de coincidencia desfavorable entre los expertos.
- Modificar y volver a validar los ítems que no hubieran contado con la valoración positiva de dos de los expertos.

- Revisar las apreciaciones realizadas por cada uno de ellos, transformando, de forma consecuente, el cuestionario inicial.

De los tres expertos que participaron en la revisión dos cumplieron la totalidad de la plantilla de validación mientras el tercero la cumplimentó parcialmente, no dando respuesta directa a la valoración de los ítems en dos apartados: “el ítem expresa con claridad lo que significa el valor al que hace referencia” y “se utilizan términos cercanos a las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario”. Dichas respuestas las sustituyó por aportaciones personales en el apartado destinado a observaciones. Los resultados (Tablas 1, 2 y 3) fueron analizados de acuerdo con los criterios propios del procedimiento de validación.

Tabla 1. Resultados del primer juicio de expertos: Interrogantes iniciales.

	El interrogante resulta relevante para establecer vínculos entre los valores y la práctica deportiva de los niños y adolescentes.					Su redacción no condiciona las respuestas					Se utilizan términos fáciles de comprender por las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
INTERROGANTE 1	3*	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0
INTERROGANTE 2	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0	0	0
<b>% DE RESPUESTAS</b>	100 %	0%	0%	0%	0%	66%	33%	0%	0%	0%	66%	33%	0%	0%	0%

(\*) Frecuencia de respuestas.

Tabla 2. Resultados del primer juicio de expertos: Valoración de los ítems integrados en la escala de valores en los deportes de equipo.

	A. El ítem recoge un valor susceptible de hacerse explícito en los deportes de equipo			B. La escala seleccionada para determinar la consideración que atribuyen al ítem es pertinente			C. Su redacción no condiciona las respuestas			D. El ítem expresa con claridad lo que significa el valor al que hace referencia**			E. Se utilizan términos cercanos a las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario**		
	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo
ITEM 1	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 2	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 3	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 4	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 5	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 6	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 7	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 8	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 9	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 10	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 11	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 12	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 13	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 14	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 15	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 16	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 17	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 18	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 19	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 20	2	1	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 21	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 22	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 23	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 24	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 25	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 26	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 27	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 28	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 29	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 30	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 31	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
ITEM 32	3	0	0	1	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	0
% RESPUESTAS	98%	2%	0%	33%	33%	33%	66%	33%	0%	98%	2%	0%	97%	3%	0%

(\*) Frecuencia de respuestas.  
 (\*\*) Apartados respondidos por dos de los tres expertos.

Tabla 3. Resultados del primer juicio de expertos: Valoración global del cuestionario.

La presentación del cuestionario es:				
Muy adecuada: 2 (66%)*	Adecuada: 1 (33%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuada: 0 (0%)	Nada adecuada: 0 (0%)			
Las instrucciones para contestar el cuestionario son:				
Muy adecuadas: 3 (100%)	Adecuadas: 0 (0%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)			
Contestar el cuestionario resulta:				
Muy fácil: 1 (33%)	Fácil: 2 (66%)	Normal: 0 (0%)	Difícil: 0 (0%)	Muy difícil: 0 (0%)
El orden de las preguntas es:				
Muy adecuado: 1 (33%)	Adecuado: 2 (66%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuado: 0 (0%)	Nada adecuado: 0 (0%)			
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que el cuestionario es:				
Muy largo: 1 (33%)	Largo: 0%	Normal: 2 (66%)	Corto 0 (0%)	Muy corto: 0 (0%)
La presentación del listado de valores para elaborar la escala es:				
Muy adecuada: 1 (33%)	Adecuada: 1 (33%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuada: 1 (33%)	Nada adecuada: 0 (0%)			
Las instrucciones para la elaboración de la escala son:				
Muy adecuadas: 1 (33%)	Adecuadas: 2 (66%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)			
Elaborar la escala resulta:				
Muy fácil: 1 (33%)	Fácil: 0 (0%)	Normal: 0 (0%)	Difícil: 1 (33%)	Muy difícil: 1 (33%)
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que la elaboración de la escala resulta:				
Muy larga: 0%	Larga: 33%	Normal: 33%	Corta: 33%	Muy corta: 0%

(\* Los resultados expresan la frecuencia de aparición de cada respuesta y su porcentaje.

En cumplimiento de los criterios establecidos, no fue necesario suprimir ningún ítem por contar con la totalidad de valoraciones negativas por parte de los expertos, ni modificar y volver a incorporar ningún ítem por contar con la valoración negativa de dos de los expertos. En cumplimiento del primero de los criterios, tendente a mantener los ítems que contaran con el 100% de coincidencias favorables, se optó por mantener todos ellos, pues fueron valorados, en su totalidad, dentro de las dos respuestas positivas.

Se introdujo, en el cuestionario, un conjunto de modificaciones a tenor de lo expresado en las valoraciones de los expertos. Así, partiendo de las apreciaciones de uno de los expertos, se transformó el enunciado de los ítems incluyendo en ellos la consideración de “muy importante” o “nada importante”.

De este modo se trató de evitar el sesgo que podría producir la tendencia a valorar todos los ítems con puntuaciones extremas de carácter positivo. Se mantuvo la estructura de respuesta en cuanto a escala tipo Likert de 5 puntos. Pero éstos se sustituyeron por “totalmente en desacuerdo”, “en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo”, “totalmente de acuerdo”.

Por otro lado se introdujeron modificaciones en el descriptor del ítem 13, buscando una expresión que resultara más clara. Y se sustituyó el valor 8, “aceptación”, por “sentimiento de aceptación”, tratando de que la presentación resultara menos ambigua.

En otro orden de cosas, hubo apreciaciones personales por parte de uno de los expertos, en relación con el significado de los valores “logro personal”, “imagen pública”, “autorrealización”, “superioridad de equipo”, “elitismo”, “apoyo emocional”, “acogida”, “actuación pacífica” y “equidad”. Por ello, se decidió incorporar la definición de cada valor, además de su descriptor, en el protocolo de validación destinado al juicio de expertos. Se mantuvo la estructura de 32 valores (Figura 14).

VALOR	DEFINICIÓN	DESCRIPTOR EN EL CUESTIONARIO
1. JUSTICIA	Disposición y actuación que aplica las reglas de juego y las normas de forma coherente, preserva los derechos de las personas y regula la convivencia, desde la igualdad y el respeto.	Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego.
2. RESPETO A LAS REGLAS	Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.	Respetar las reglas del deporte y no tratar de engañar.
3. JUEGO EQUILIBRADO	Competición en la que existe un equilibrio entre los potenciales de ambos equipos, de modo que la situación de juego resulta igualada.	Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos.
4. DEPORTIVIDAD	Participación basada en la observancia de las reglas de juego y de las normas de corrección, implícita o explícitamente fijadas, y en el respeto y la deferencia hacia las otras personas.	Ser deportivo/a, educado/a con los demás, y saber actuar al ganar y al perder.
5. TRIUNFO	Obtención de la victoria en el partido o la competición.	Ganar el partido o la competición.
6. AGRESIVIDAD	Participación basada en la fuerza y en la contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales, en el contexto de la situación de juego.	Actuar con fuerza y contundencia para conseguir ventaja, ante un(a) rival, en una situación de juego.
7. OBEDIENCIA	Actuación acorde con las demandas de la persona que dirige al grupo.	Hacer lo que me dice el entrenador o el maestro.
8. SENTIMIENTO DE ACEPTACIÓN	Percepción de ser admitido con plenos derechos en el seno del grupo.	Que los/las demás me acepten dentro del grupo.
9. LOGRO PERSONAL	Consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego.	Conseguir éxito personal dentro del juego.
10. AUTOSUPERACIÓN	Esfuerzo y perseverancia para alcanzar cotas más elevadas en las diferentes competencias.	Esforzarme por ser cada vez mejor jugador(a).
11. IMAGEN PÚBLICA	Reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas.	Que las otras personas me admiren.
12. HABILIDAD	Dominio funcional y contextualizado de las habilidades técnicas propias de la modalidad deportiva.	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.
13. INTELIGENCIA TÁCTICA	Adecuación de la toma de decisiones al contexto del juego.	Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego.
14. DISFRUTE	Diversión y recreación por la participación en el juego.	Divertirme jugando.
15. AUTORREALIZACIÓN	Sentimiento de satisfacción personal por la participación y el desarrollo de las potencialidades propias.	Sentirme a gusto y vivir la emoción de participar en el juego.

CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO [EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 12-16 AÑOS]

16. SALUD	Estado de bienestar físico, emocional y social.	Mantener una buena salud.
17. FORMA FÍSICA	Capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.	Mejorar mi forma física para rendir más.
18. SUPERIORIDAD DE EQUIPO	Percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival.	Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición.
19. COMPAÑERISMO	Relación respetuosa y deferente con los compañeros de juego.	Tener una buena relación y llevarme bien con el resto de las personas.
20. ELITISMO	Sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás.	Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo.
21. AMISTAD	Sentimiento de afecto, habitualmente recíproco, asentado sobre el trato personal, el respeto, la responsabilidad y la generosidad.	Mantener a mis amigos/as y/o hacer nuevas amistades a través del deporte.
22. INDIVIDUALISMO	Actuación basada, únicamente, en la búsqueda del propio beneficio.	Actuar buscando sólo mi propio beneficio.
23. AYUDA	Acción tendente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.	Ayudar a las otras personas que participan en el juego.
24. APOYO EMOCIONAL	Actuación basada en la atención, la protección, el ánimo el elogio del otro, y las muestras de comprensión, para suscitar, en él, emociones positivas.	Atender, animar, elogiar o demostrar a un compañero/a que estoy con él/ella y le comprendo.
25. ACOGIDA	Admisión de otra persona en el grupo y apoyo activo, buscando su bienestar.	Aceptar de buen grado a las otras personas en el grupo, haciendo algo para que se sientan bien.
26. ACTUACIÓN PACÍFICA	Intervención basada en el ánimo tranquilo, la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.	Actuar pacíficamente cuando surgen problemas y resolver o pedir que se resuelvan los conflictos hablando, sin insultar y sin agredir.
27. EQUIDAD	Actuación tendente a proveer recursos y acciones hacia cada persona en función de sus necesidades.	Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles.
28. TOLERANCIA	Respeto y consideración hacia las otras personas, con independencia de sus singularidades personales o sociales.	Aceptar y respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de su piel...).
29. COHESIÓN	Sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo.	Mantener la unión en nuestro equipo.
30. ESPÍRITU DE EQUIPO	Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.	Asumir un papel dentro del equipo y poner mi esfuerzo al servicio del grupo.
31. COLABORACIÓN	Actuación conjunta y coordinada entre los miembros de un grupo para alcanzar una meta.	Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego.
32. LOGRO DE EQUIPO	Consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo.	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.

Figura 14. Valores incluidos en la versión del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo diseñada tras la primera revisión de expertos.

Finalmente y dado que la escala de jerarquía de valores resultaba difícil o muy difícil de elaborar para dos de los tres expertos, se decidió reducir la elección a los 3 valores

considerados como más importantes para el participante y a los 3 a los que éste atribuía menor importancia.

El instrumento resultante de las transformaciones realizadas en el de carácter preliminar, a la luz de lo planteado por los expertos fue sometido a una segunda revisión llevada a cabo por 4 expertos bajo los criterios establecidos en el primero de los juicios de expertos.

De los cinco expertos que realizaron la revisión, 3 lo hicieron respondiendo íntegramente al protocolo enviado, 1 aportando exclusivamente apreciaciones personales y 1 respondiendo de forma parcial al protocolo y sustituyendo por comentarios, la cumplimentación de dos de los apartados: “la escala seleccionada para determinar la consideración que atribuyen al ítem es pertinente” y “su redacción no condiciona las respuestas”. Los resultados (Tablas 4, 5 y 6) fueron analizados de acuerdo con los criterios establecidos en el procedimiento de validación.

Tabla 4. Resultados del segundo juicio de expertos: Interrogantes iniciales.

	El interrogante resulta relevante para establecer vínculos entre los valores y la práctica deportiva de los niños y adolescentes.					Su redacción no condiciona las respuestas					Se utilizan términos fáciles de comprender por las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
INTERROGANTE 1	4*	0	0	0	0	3	0	0	0	1	2	2	0	0	0
INTERROGANTE 2	3	1		0	0	3	0	0	0	1	3	1	0	0	0
<b>% DE RESPUESTAS</b>	87.5 %	12.5 %	0%	0%	0%	75%	0%	0%	0%	25%	62.5 %	37.5 %	0%	0%	0%

(\*) Frecuencia de respuestas



Tabla 5. Resultados del segundo juicio de expertos: Valoración de los ítems integrados en la escala de valores en los deportes de equipo.

	A. El ítem recoge un valor susceptible de hacerse explícito en los deportes de equipo			B. La escala seleccionada para determinar la consideración que atribuyen al ítem es pertinente **			C. Su redacción no condiciona las respuestas **			D. El ítem expresa con claridad lo que significa el valor al que hace referencia			E. Se utilizan términos cercanos a las personas del grupo de edad al que va destinado el cuestionario			
	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	Desacuerdo	
ITEM 1	4	0	0	0	2	1	0	0	3	1	0	0	3	1	0	0
ITEM 2	4	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 3	3	1	0	0	1	2	0	0	2	1	0	0	3	1	0	0
ITEM 4	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 5	4	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	3	1	0	0
ITEM 6	2	1	0	1	1	1	0	0	4	0	0	0	3	0	0	1
ITEM 7	4	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 8	4	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 9	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 10	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 11	4	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 12	4	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	1	4	0	0	0
ITEM 13	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 14	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 15	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 16	3	1	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	3	1	0	0
ITEM 17	4	0	0	1	2	1	0	0	4	0	0	1	4	0	0	0
ITEM 18	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 19	4	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 20	3	1	0	0	1	2	0	0	3	0	0	1	3	1	0	0
ITEM 21	4	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	1	4	0	0	0
ITEM 22	4	0	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 23	4	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 24	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 25	4	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 26	4	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	1	4	0	0	0
ITEM 27	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 28	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 29	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 30	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 31	4	0	0	0	3	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
ITEM 32	4	0	0	0	2	1	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0
<b>% RESPUESTAS</b>	<b>92.4</b>	<b>5.1</b>	<b>0%</b>	<b>2.5</b>	<b>0%</b>	<b>30.2</b>	<b>0%</b>	<b>3.1</b>	<b>0%</b>	<b>2.3</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>95.4</b>	<b>3.9</b>	<b>0%</b>	<b>0.7</b>

(\*) Frecuencia de respuestas

(\*\*) Apartados respondidos por 3 de los expertos

Tabla 6. Resultados del segundo juicio de expertos: Valoración global del cuestionario.

La presentación del cuestionario es:				
Muy adecuada: 2 (50%)*	Adecuada: 2 (50%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuada: 0 (0%)	Nada adecuada: 0 (0%)			
Las instrucciones para contestar el cuestionario son:				
Muy adecuadas: 1 (25%)	Adecuadas: 3 (75%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)			
Contestar el cuestionario resulta:				
Muy fácil: 0 (0%)	Fácil: 3 (75%)	Normal: 1 (25%)	Difícil: 0 (0%)	Muy difícil: 0 (0%)
El orden de las preguntas es:				
Muy adecuado: 2 (50%)	Adecuado: 2 (50%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuado: 0 (0%)	Nada adecuado: 0 (0%)			
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que el cuestionario es:				
Muy largo: 1 (25%)	Largo: 2 (50%)	Normal: 1 (25%)	Corto 0 (0%)	Muy corto: 0 (0%)
La presentación del listado de valores para elaborar la escala es:				
Muy adecuada: 4 (100%)	Adecuada: 0 (0%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuada: 1 (0%)	Nada adecuada: 0 (0%)			
Las instrucciones para la elaboración de la escala son:				
Muy adecuadas: 1 (25%)	Adecuadas: 3 (75%)	Normal: 0 (0%)		
Poco adecuadas: 0 (0%)	Nada adecuadas: 0 (0%)			
Elaborar la escala resulta:				
Muy fácil: 0 (0%)	Fácil: 2 (50%)	Normal: 0 (0%)	Difícil: 1 (25%)	Muy difícil: 1 (25%)
En cuanto a la extensión o amplitud, diría que la elaboración de la escala resulta:				
Muy larga: 1 (25%)	Larga: 2 (50%)	Normal: 1 (25%)	Corta: 0 (0%)	Muy corta: 0 (0%)

(\* Los resultados expresan la frecuencia de aparición de cada respuesta y su porcentaje.

En cumplimiento de dichos criterios, no se suprimió ningún ítem por contar con la totalidad de valoraciones negativas por parte de los expertos ni se modificó ningún ítem por contar con la valoración negativa de tres de los expertos. En cumplimiento del primero de los criterios, tendente a mantener los ítems que contaran con el 100% de coincidencias favorables, se optó por mantener todos ellos, pues fueron valorados en su totalidad con respuestas positivas.

En cumplimiento del último de los criterios, tendente a revisar los ítems en función de las apreciaciones de los expertos, se propiciaron nuevos cambios en el cuestionario. Algunos de ellos atendieron a cuestiones formales y otros a elementos de su contenido.

De este modo, ante la sugerencia de uno de los expertos, se modificó en el encabezamiento del cuestionario “de los alumnos” por “del alumnado”. Y se vincularon los interrogantes relacionados con la práctica de actividades deportivas en contextos ubicados fuera de asociaciones deportivas.

La cuestión de la formulación combinada de ítems en positivo y de otros en negativo fue objeto de reflexión por parte de dos de los expertos que entendían que este hecho dificultaba la respuesta y que, de forma consecuente, aconsejaban la formulación en positivo de todos los ítems. Se optó por mantener la mitad de los ítems con formulación

positiva y la otra mitad con formulación negativa en la aplicación al primer grupo piloto, para evitar, como hemos señalado, el sesgo vinculado a la tendencia a conceder un alto grado de importancia a todos los valores. Se resaltó mediante mayúsculas, negrita y subrayado, la palabra “no” en el enunciado de los ítems que se presentaban en negativo, con el fin de facilitar a los participantes la identificación de los ítems planteados de este modo.

Por otro lado, ante la valoración de uno de los expertos, se modificó la formulación de los ítems 2, 15, 19 y 21, que contenían frases coordinadas y ante los que se podía mostrar grados de acuerdo diferente ante lo expresado por cada una de sus proposiciones. Y se cambió la denominación del ítem 6, “agresividad”, por el término “firmeza”, dado que a juicio de un experto, el primer término contenía connotaciones negativas que no se daban en la descripción del valor.

Otro de los expertos mostró su desacuerdo con la inclusión de los ítems 6, 12, 17, 18, 20 y 22, dado que contenían valores que no eran tales desde una perspectiva educativa. Se optó por mantenerlos teniendo en cuenta que la finalidad del cuestionario es conocer los valores desde la óptica de los participantes en deportes de equipo y, en última instancia, los reseñados pueden contar con la adhesión de éstos. Esta adhesión podrá ser objeto de decisiones educativas, pero es ineludible contar con el paso previo que supone conocer su presencia.

También como resultado de las apreciaciones de uno de los expertos, se modificó la escala de respuestas, con el fin de conseguir un mayor grado de equidistancia entre las alternativas. La escala mantuvo 5 opciones, pasando éstas a ser “totalmente en desacuerdo”, “bastante en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “bastante de acuerdo”, “totalmente de acuerdo”.

Por otro lado, uno de los expertos mostró su preferencia por la escala tipo Likert de 4 alternativas, con el fin de evitar la tendencia central en las respuestas. Se optó, no obstante, por mantener la escala de 5 alternativas pues es una de las opciones que permite optimizar las propiedades psicométricas del instrumento (Lozano, García Cueto, Martín y Lozano, 2012).

Finalmente, dado que dos de los expertos consideraron difícil la elaboración de la escala de jerarquía, se tomó la determinación de ubicar una columna en la que los participantes podrían marcar con signo (+) los ítems más valorados y con signo (-) los menos valorados. De este modo, se articuló un paso intermedio que permitía elegir entre un número menor de ítems para elaborar la escala de jerarquía.

De forma consecuente, el cuestionario en su versión previa al proceso de aplicación a grupos piloto, en cuanto a los valores contenidos, mantenía los incluidos en la Figura 15.

VALOR	DEFINICIÓN	DESCRIPTOR EN EL CUESTIONARIO
1. JUSTICIA	Disposición y actuación que aplica las reglas de juego y las normas de forma coherente, preserva los derechos de las personas y regula la convivencia, desde la igualdad y el respeto.	Ser justo/a con las otras personas durante el desarrollo del juego.
2. RESPETO A LAS REGLAS	Actuación basada en la observancia sistemática de las reglas que rigen la actividad deportiva.	Respetar las reglas del deporte no tratando de engañar.
3. JUEGO EQUILIBRADO	Competición en la que existe un equilibrio entre los potenciales de ambos equipos, de modo que la situación de juego resulta igualada.	Que la competición sea equilibrada, de forma que no haya mucha diferencia entre los equipos.

4. DEPORTIVIDAD	Participación basada en la observancia de las reglas de juego y de las normas de corrección, implícita o explícitamente fijadas, y en el respeto y la deferencia hacia las otras personas.	Ser deportivo/a, educado/a con los demás, y saber actuar al ganar y al perder.
5. TRIUNFO	Obtención de la victoria en el partido o la competición.	Ganar el partido o la competición.
6. DETERMINACIÓN.	Participación basada en la solidez, la firmeza, la determinación y la contundencia para conseguir ventaja, ante los rivales, en el contexto de la situación de juego.	Actuar con firmeza, determinación y de manera enérgica, para conseguir ventaja, ante un(a) rival, en una situación de juego.
7. OBEDIENCIA	Actuación acorde con las demandas de la persona que dirige al grupo.	Hacer lo que me dice el entrenador o el maestro.
8. SENTIMIENTO DE ACEPTACIÓN	Percepción de ser admitido con plenos derechos en el seno del grupo.	Que los/las demás me acepten dentro del grupo.
9. LOGRO PERSONAL	Consideración de haber alcanzado éxito individual en el contexto del juego.	Conseguir éxito personal dentro del juego.
10. AUTOSUPERACIÓN	Esfuerzo y perseverancia para alcanzar cotas más elevadas en las diferentes competencias.	Esforzarme por ser cada vez mejor jugador(a).
11. IMAGEN PÚBLICA	Reconocimiento, valoración y admiración que el sujeto suscita en otras personas.	Que las otras personas me admiren.
12. HABILIDAD	Dominio funcional y contextualizado de las habilidades técnicas propias de la modalidad deportiva.	Dominar las habilidades y técnicas necesarias en el deporte.
13. INTELIGENCIA TÁCTICA	Adecuación de la toma de decisiones al contexto del juego.	Ser inteligente al jugar, decidiendo qué hacer en cada situación de juego.
14. DISFRUTE	Diversión y recreación por la participación en el juego.	Divertirme jugando.
15. AUTORREALIZACIÓN	Sentimiento de satisfacción personal por la participación y el desarrollo de las potencialidades propias.	Sentirme a gusto participando en el juego.
16. SALUD	Estado de bienestar físico, emocional y social.	Mantener una buena salud.
17. FORMA FÍSICA	Capacidad para realizar de forma eficiente una actividad como resultado de un buen desarrollo de la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.	Mejorar mi forma física para rendir más.
18. SUPERIORIDAD DE EQUIPO	Percepción de que el equipo propio es superior, en el juego, al equipo rival.	Sentir que somos superiores al equipo rival, en la competición.
19. COMPAÑERISMO	Relación respetuosa y deferente con los compañeros de juego.	Llevarme bien con el resto de las personas.
20. ELITISMO	Sentimiento de pertenencia a un grupo reducido de personas que mantienen un estatus superior a los demás.	Sentir que formo parte de un grupo de personas que ocupan una posición superior dentro del grupo.
21. AMISTAD	Sentimiento de afecto, habitualmente recíproco, asentado sobre el trato personal, el respeto, la responsabilidad y la generosidad.	Mantener a mis amigos/as, hacer nuevas amistades a través del deporte.
22. INDIVIDUALISMO	Actuación basada, únicamente, en la búsqueda del propio beneficio.	Actuar pensando sólo en mi propio beneficio.
23. AYUDA	Acción tendente a paliar o a resolver las necesidades de otra persona o a contribuir a sus logros.	Ayudar a las otras personas que participan en el juego.
24. APOYO EMOCIONAL	Actuación basada en la atención, la protección, el ánimo el elogio del otro, y las muestras de comprensión, para suscitar, en él, emociones positivas.	Demostrar a un compañero/a que le apoyo.

25. ACOGIDA	Admisión de otra persona en el grupo y apoyo activo, buscando su bienestar.	Hacer algo para que otras personas del grupo se sientan bien.
26. ACTUACIÓN PACÍFICA	Intervención basada en el ánimo tranquilo, la armonía, el diálogo, la solidaridad, la justicia y la resolución constructiva y dialógica de los conflictos.	Actuar pacíficamente, resolviendo los conflictos, cuando surgen, mediante el diálogo.
27. EQUIDAD	Actuación tendente a proveer recursos y acciones hacia cada persona en función de sus necesidades.	Aceptar cambios en el juego para adaptarlo a las necesidades de las personas menos hábiles.
28. TOLERANCIA	Respeto y consideración hacia las otras personas, con independencia de sus singularidades personales o sociales.	Respetar a las otras personas, con independencia de sus características personales (ser chico o chica, el lugar en que ha nacido, el color de su piel...).
29. COHESIÓN	Sentimiento de adhesión e interacción social que mantiene la unión dentro de un grupo.	Mantener la unión en nuestro equipo.
30. ESPÍRITU DE EQUIPO	Esfuerzo y responsabilidad en la actuación personal, buscando el beneficio del equipo.	Actuar buscando el beneficio del equipo.
31. COLABORACIÓN	Actuación conjunta y coordinada entre los miembros de un grupo para alcanzar una meta.	Coordinar mis acciones con las de mis compañeros para alcanzar la meta del juego.
32. LOGRO DE EQUIPO	Consecución de un buen resultado, o de las metas fijadas para el equipo.	Que mi equipo consiga un buen resultado en el partido o en la competición.

Figura 15. Valores incluidos en la versión final, previa al proceso de validación de constructo y de determinación de la fiabilidad del Cuestionario sobre Valores en los Deportes de Equipo

La versión resultante se aplicó a un grupo piloto de 6 participantes para conocer la validez de contenido desde la óptica de la comprensión de los participantes objeto de estudio, así como para delimitar las dificultades encontradas en la cumplimentación del cuestionario y buscar alternativas para su superación. De forma complementaria se administró una ficha de valoración del cuestionario por parte de los participantes con el fin de que valoraran en una escala Likert de 5 puntos, las instrucciones para contestar la escala de valores, la dificultad de ésta, su extensión, las instrucciones para la elaboración de la escala de jerarquía y la propia escala. De modo adicional se abrió un espacio para comentarios complementarios. A los resultados de la aplicación a este primer grupo piloto se sumó la aportación de un experto.

El tiempo dedicado a la cumplimentación del cuestionario varió entre 7 minutos y 13 minutos con 15 segundos.

La administración al grupo piloto, complementada por la revisión de un experto, propició cambios significativos en el cuestionario y suscitó la necesidad de abordar un segundo proceso de aplicación a grupo piloto.

Dadas las dudas que generó la referencia a la AMPA en relación con el primer interrogante, así como la ubicación de las actividades deportivas en el contexto del programa municipal, se optó por explicar en la nueva versión del cuestionario qué es la AMPA, así como por diferenciar, en el segundo interrogante, las actividades deportivas desarrolladas sin participar en una competición oficial.

Por otro lado, los participantes manifestaron que resultaba de gran ayuda que los ítems del cuestionario expresados en sentido negativo contuvieran la palabra “no” en mayúsculas y subrayada.

En otro orden de cosas, generó dudas el número ordinal en el que debían aparecer los tres últimos ítems, por lo que se procedió a explicarlo en la nueva versión del cuestionario.

Por último, los participantes manifestaron que resultaba difícil seleccionar y ordenar los ítems en la escala de jerarquía de valores en los deportes de equipo.

Ésta requirió de un intervalo para su elaboración que varió entre 5 minutos y 1 segundo y 10 minutos y 12 segundos.

Los resultados de la valoración del cuestionario por parte de los participantes ofrecieron un alto porcentaje de evaluaciones positivas.

En los comentarios adicionales 5 de los participantes corroboraron que la mayor dificultad la había encontrado en la elaboración de la escala de jerarquía de valores.

Por otro lado, en 5 de los 6 participantes se produjo alguna inconsistencia entre las respuestas a los ítems del cuestionario y el orden establecido en la escala.

Teniendo en cuenta estos hechos, así como las consideraciones previas de los expertos, se optó por:

- Reconstruir el cuestionario optando por una formulación neutra y valorando la importancia en una escala tipo Likert de 5 puntos (nada importante, poco importante, algo importante, bastante importante, muy importante).
- Elaborar un protocolo que permitiera explicar cada ítem, tanto la escala de valores en los deportes de equipo como en la de jerarquía de valores en los deportes de equipo, nutriéndolo de ejemplos aclaratorios.
- Instar a los participantes a seleccionar la respuesta en cada ítem una vez que éste hubiera sido leído y aclarado por el administrador.

Incluidas las modificaciones consecuentes con las apreciaciones de los participantes y los resultados obtenidos en la administración del cuestionario, se aplicó la nueva versión a un segundo grupo piloto de 6 participantes, con el fin de completar el proceso de validación de contenido.

La administración del cuestionario y de la escala al segundo grupo piloto, guiada por el protocolo elaborado ad hoc, requirió de 1 hora y 3 minutos. Por lo que respecta a la valoración de los participantes ésta fue positiva, se dio un incremento en las valoraciones extremas positivas, en relación con el primer grupo piloto, en relación con las instrucciones para contestar el cuestionario, la valoración del cuestionario, las instrucciones para elaborar la escala de jerarquía de valores y la propia escala de jerarquía de valores. Mientras, hubo cambios de signo contrario, en la consideración de la extensión del cuestionario.

En el apartado relativo a los comentarios, 2 participantes señalaron que el cuestionario les había resultado interesante, 2 de ellos manifestaron que no era necesaria la labor del administrador leyendo y explicando los ítems y 2 consideraron que el cuestionario les había llevado a aprender, a conocerse mejor y a cuestionarse aspectos que hasta ahora no se habían planteado.

Teniendo en cuenta que no se apreciaron inconsistencias entre las respuestas a la escala de valores y a la de jerarquía de valores en 4 de los 6 participantes y las inconsistencias fueron mínimas en los 2 restantes, no se suscitaban cambios consecuentes en el cuestionario y se concluyó con la delimitación definitiva de éste desde la perspectiva de la validez de contenido.

### 5.2.2. Delimitación de la validez de constructo

El proceso de validación del cuestionario siguió dos pasos. El primero de ellos (Ponce de León, Ruiz Omeñaca, Sanz y Valdemoros, 2014) estuvo vinculado a un estudio de carácter local.

Con el fin de delimitar las propiedades psicométricas del cuestionario y ampliar sus posibilidades de aplicación en contextos diversos, fue objeto de un segundo proceso de validación de constructo y de determinación de su fiabilidad.

La muestra de estudio estuvo integrada por 829 participantes de edades comprendidas entre 12 y 16 años ( $M= 14,4030$ ;  $D. T.= 1,2193$ ). De ellos 400 (48,3%) eran chicas y 429 (51,3%) eran chicos. Todos ellos cursaban E.S.O.

Con la intención de aumentar la validez de los ítems y de la muestra se llevó a cabo un proceso de depuración de datos atendiendo a las estrategias señaladas por Díaz de Rada (2009):

- Eliminación de todos los valores ajenos al recorrido de las variables.
- Correcto seguimiento entre las preguntas filtro y preguntas filtradas.
- Comprobación de las consistencias lógicas entre ítems que preguntan lo mismo de manera diferente.

Se partió de los datos registrados en los 829 cuestionarios, vaciados en el SPSS 19.0.

En primer lugar se trató de eliminar todos aquellos valores ajenos al recorrido de cada una de las variables.

En ningún caso se dieron valores situados fuera del recorrido de las variables

En segundo lugar, se tuvo en cuenta el correcto seguimiento entre las preguntas filtro y las preguntas filtradas. El presente cuestionario planteó tres preguntas filtro (la 1A, la 2A y la 3A) y otras tres preguntas filtradas (la 1B, la 2B y la 3B).

Al tomar como pregunta filtro la número 1A se comprobó que todos los encuestados que revelaban competir en algún deporte con una asociación deportiva, responden a la pregunta 1B indicando al menos una modalidad. Mientras que todos los que aseguraron no competir, no respondieron a la pregunta 1B, por lo que se comprobó un buen seguimiento entre la pregunta filtro 1A y la pregunta filtrada 1B.

Con respecto a la pregunta filtro 2A, se constató también un buen seguimiento con la pregunta filtrada 2B (100%).

Finalmente, en la pregunta filtro 3A se observó un correcto seguimiento con la pregunta filtrada 3B en el 100% de los cuestionarios.

Para concluir la validez de constructo, se realizó un análisis factorial exploratorio para la escala de valores en los deportes de equipo, usando el método de componentes principales para la extracción de factores y el método de rotación varimax para generar la solución final. El ajuste de la solución fue evaluado por medio del índice de adecuación de muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y el test de esfericidad de Bartlett.

Para la interpretación de la matriz factorial rotada, se asumieron los siguientes criterios:

- Un ítem pertenecía a un determinado factor si su carga en el factor es mayor o igual a (0.3).
- Aquellos ítems que cumplieron con el primer criterio en más de un factor, se asignaron a aquel factor en el que tenían una carga con valor absoluto más alto.



- Los nombres asignados a cada factor se relacionaron con el significado general del grupo de ítems que componen el factor, privilegiando aquellos con las cargas más altas.

Del análisis factorial exploratorio realizado en la “Escala de Valores en los Deportes de Equipo”, conformada inicialmente por 32 ítems, arrojó 6 factores con autovalores superiores a 1 que explicaban el 61,253% de la varianza total de la escala. De acuerdo con los criterios establecidos, dichos factores albergaban 29 de las variables al quedar excluidas *juego equilibrado*, *obediencia* y *equidad*, que no alcanzaron el valor mínimo establecido para ser incorporados a un factor.

La solución presenta un buen nivel de ajuste según el índice de adecuación de muestreo Kaiser-Meyer-Olkin (KMO =0.890) y la prueba de esfericidad de Bartlett ( $c^2 = 6090.026$ ,  $gl = 406$ ;  $p < 0.000$ ).

La Tabla 7 presenta la composición final de cada factor y los nombres asignados.

Tabla 7. Matriz factorial rotada de la “Escala de Valores en los Deportes de Equipo”.

	F1	F2	F3	F4	F5	F6
<b>Éxito personal y de equipo</b>						
Triunfo	.572					
Determinación	.521					
Logro personal	.567					
Autosuperación	.560					
Habilidad	.639					
Inteligencia táctica	.577					
Espíritu de equipo	.522					
Colaboración	.558					
Logro de equipo	.565					
<b>Realización personal y actuación prosocial</b>						
Sentimiento de aceptación		.591				
Disfrute		.491				
Autorrealización		.549				
Compañerismo		.603				
Amistad		.539				
Ayuda		.527				
Apoyo emocional		.581				
Acogida		.491				
Cohesión		.624				
<b>Deportividad y juego limpio</b>						
Respeto a las reglas			.688			
Justicia			.754			
Deportividad			.656			
Tolerancia			.418			
<b>Superioridad personal y grupal</b>						
Imagen pública				.671		
Superioridad de equipo				.632		
Individualismo				.632		
Elitismo				.690		
<b>Salud y forma física</b>						
Salud					.700	
Forma física					.634	
<b>Actuación pacífica</b>						
Actuación pacífica						.705

### 5.2.3. Determinación de la fiabilidad del instrumento

Para obtener la fiabilidad del instrumento como consistencia interna de las escalas de medida entre más de dos elementos, se optó por calcular el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las escalas que integran el cuestionario.

El valor obtenido (Tabla 8) fue superior a 0,8; por lo tanto se puede afirmar la fiabilidad de la escala ante lo que pretende medir con un buen resultado en el citado índice de acuerdo con los planteamientos de George y Mallery (2003).

Tabla 8. Análisis de fiabilidad del instrumento.

Escalas	$\alpha$ de Cronbach estandarizada
Escala de Valores en los Deportes de Equipo	<b>0,816</b>

La correlación elemento-total corregida fue superior, en todas las variables a 0,35, por lo que no se eliminó ninguna de ellas, de acuerdo con los criterios establecidos por Cohen & Manion (1990). Por otro lado, el incremento en la fiabilidad del instrumento al eliminar singularmente cada una de las variables no justificó la exclusión de ninguna, tal como refleja la Tabla 9.

Tabla 9. Tabla de correlación elemento-total corregida y alfa de Cronbach si se elimina el elemento.

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Justicia	,355	,813
Respeto a las reglas	,313	,811
Deportividad	,302	,815
Triunfo	,364	,814
Determinación	,368	,809
Sentimiento de aceptación	,348	,810
Logro personal	,406	,807
Autosuperación	,519	,805
Imágen pública	,311	,814
Habilidad	,522	,804
Inteligencia táctica	,465	,806
Disfrute	,340	,811
Autorrealización	,416	,809
Salud	,339	,811
Forma física	,466	,806
Superioridad de equipo	,307	,815
Compañerismo	,433	,807
Elitismo	,323	,815
Amistad	,412	,808
Individualismo	,319	,815
Ayuda	,393	,809
Apoyo emocional	,449	,807
Acogida	,381	,809
Actuación pacífica	,305	,818
Tolerancia	,302	,814
Cohesión	,480	,807
Espíritu de equipo	,462	,806
Colaboración	,476	,806
Logro de equipo	,368	,809

Una vez comprobada la validez y la fiabilidad del instrumento, se obtuvo el cuestionario definitivo.

## 6. REFERENCIAS

- Ávila, R.M. y Figueras, F.J. (2004). Transmisión de valores en el deporte escolar: una propuesta desde el análisis de cuestionarios. *Publicaciones*, 33, 11-18.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L., Ruiz, A., Arbona, P., Molons, Z., ... y Capdevila, L. (1991). Identificación de valores relevantes en jugadores jóvenes de fútbol. *Revista de Investigación y Documentación sobre las Ciencias de la Educación Física y del Deporte*, 19, 80-99.
- Cruz, J., Boixadós, M., Valiente, L. y Capdevila, L. (1995). Prevalent values in Young spanish soccer players. *International Review for the Sociology of Sport*, 30, 353-373.
- Cruz, J., Capdevila, L., Boixadós, M., Bassets, M., Alonso, C., ... y Torregrosa, M. (1996). Identificación de conductas, actitudes y valores relacionados con el fairplay en deportistas jóvenes. *Investigación en ciencias del deporte*, 9, Valores sociales y deporte: Fairplay vs. Violencia, (38-67). Madrid: C.S.D.
- Díaz de Rada, V. (2009). *Análisis de datos de encuesta. Desarrollo de una investigación completa utilizando SPSS*. Barcelona: UOC.
- Díaz Lucea, J. (2009). *Temario de oposiciones para el cuerpo de maestros. Especialidad de educación física*. Barcelona: AVEF.
- Dunning, E. (2003). *El fenómeno deportivo. Estudios sociológicos en torno al deporte, la violencia y la civilización*. Barcelona: Paidotribo.
- Fraile Aranda, A. (Ed.) (2004). *El deporte escolar en el Siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- García-Cueto, E., Muñiz, J. y Lozano, L.M. (2002). Influencia del número de alternativas en las propiedades psicométricas de los tests. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Número especial*, 201-205.
- Garón, I. (2005). El desarrollo de la conciencia de regla en los juegos y deportes. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 5 (20), 238-269. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista20/artconciencia.htm>
- George, D y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step. A simple guide and reference. 11.0 update*. Boston. Allyn & Bacon.
- Gómez Rijo, A. (2001). Deporte y moral: los valores educativos del deporte escolar. *efdeportes.com. Revista digital de educación física*, 31. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd31/valores.htm>
- Gómez Rijo, A. (2003). Educación Física y valores: análisis de la presencia de valores en el currículo de educación física para la etapa de primaria de la Comunidad Canaria. *Actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física*. Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife.
- Gómez Rijo, A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 5 (18), 89-99. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>

- Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). *Valores sociales y deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Gymnos.
- Gutiérrez Sanmartín, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Barcelona: Paidós.
- Jiménez, F. y Vizcarra, M. T. (2010). Propuestas para promover el desarrollo personal y social en los aprendizajes deportivos. En F.J. Castejón (Ed.), *Deporte y enseñanza comprensiva* (pp. 113-154). Sevilla: Wanceulen.
- Lee, M.J. (1990). Conducta y actitudes relacionadas con el juego limpio en el deporte juvenil. *Papeles de Psicología*, 46, 55-61.
- Lee, M.J. y Cockman, M.J. (1995). Values in children's sport: Spontaneously expressed values among young athletes. *Internacional Review for the Sociology of Sport*, 30, 337-352.
- Lee, M.J., O'Donoghue, R. y Hodgson, D. (1990). *The measurement of values in children's sport*. Estrasburgo: Consejo de Europa.
- Lee, M.J., Whitehead, J. y Balchin, N. (2000). The measurement of values in youth sport: Development of the Youth Sport Values Questionnaire. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22, 307-326.
- Lozano, L.M. y de la Fuente, E. (2009). Diseño y validación de cuestionarios. En A. Pantoja, (Ed.), *Manual básico para la realización de tesis, tesis y trabajos de investigación* (pp. 251-276). Madrid: EOS.
- Lozano, L.M., García Cueto, E., Martín, M. y Lozano, L. (2012). Desarrollo y validación del inventario de perfeccionismo infantil (I.P.I.). *Psicothema*, 24(1), 149-155.
- Ortega, E., Calderón, A., Palao, J.M. y Puigcerver, M.G. (2009). Diseño y validación de contenido de un cuestionario sobre satisfacción, participación y opinión de mejora en las clases de educación física en secundaria. *Wanceulen E. F. digital*, 5, 16-26. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3312/b15548752.pdf?sequence=1>
- Ponce de León, A., Ruiz Omeñaca, J.V., Valdemoros, M.A. y Sanz, E. (2014). Validación de un cuestionario sobre valores en los deportes de equipo en contextos didácticos. *Universitas Psychologica*, 13 (3), 1054-1064.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Ros, M. y Grad, H. (1991). El significado del valor trabajo como relacionado a la experiencia ocupacional: Una comparación de profesores de EGB y estudiantes del CAP. *Revista de Psicología social*, 6 (2), 181-208.
- Ruiz Llamas, G. y Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. *Revista de Educación*, 335, 9-19. Recuperado de [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_03.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf)
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2002). Actividades físicas cooperativas y educación en valores. *Actas del II Congreso Estatal de Actividades Físicas Cooperativas*. Valladolid: La Peonza Publicaciones.
- Ruiz Omeñaca, J.V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS.
- Sanz, E. (2005). *La práctica físico-deportiva de tiempo libre en universitarios*. Logroño: Universidad de La Rioja.
- Schwartz, Sh. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. En M. Zanna (Ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, vol. 25 (pp. 1-65). Nueva York: Academic Press.

- Schwartz, S. (1996). Value priorities and Behaviour: Applying a theory of integrated value systems. En C. Seligman; J.M. Olson y M. P. Zanna (Eds.), *The Psychology of Values: The Ontario Symposium, vol. 8*, (pp. 1-24). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Schwartz, S.H. y Vilsky, W. (1987). Toward a Universal Psychological Structure of Human Values. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53 (3), 550-562.
- Schwartz, S.H., Verkasalo, M., Antonovsky, A. y Sagiv, L. (1997). Value priorities and social desirability: much substance, some style. *British Journal of Social Psychology*, 36, 3-18.
- Torregrosa, M. y Lee, M. (2000). El estudio de los valores en psicología del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 9 (1 y 2), 71-83
- Valdemoros, M.A., Ponce de León, A., Ramos, R. y Sanz, E. (2011). Pedagogía de la convivencia y educación no formal. Un estudio desde el ocio físico-deportivo, los valores y la familia. *European journal of education and psychology*, 4 (1), 33-49.







# CUVADE

## CUESTIONARIO SOBRE VALORES EN LOS DEPORTES DE EQUIPO (EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 12-16 AÑOS)

### APLICACIÓN

Individual o colectiva.

### ÁMBITO DE APLICACIÓN

Adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria de 12-16 años.

### SIGNIFICACIÓN

Herramienta validada que permite conocer lo que el alumnado aprecia y valora cuando participa en deportes de equipo.

### FOCOS DEL ESTUDIO Y N.º DE ÍTEMS

El presente cuestionario cuenta con dos partes, la primera se centra en las actividades deportivas que realiza el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años), tanto de carácter institucional como en contextos informales y, la segunda, contiene la escala de valores en los deportes de equipo estructurada en 29 ítems.

### ELEMENTOS QUE LO COMPONEN

Cuadernillo de preguntas y protocolo de aplicación.

### CONCEPTOS CLAVES DEL ESTUDIO

**Deportes de equipo:** con esta denominación se considera a los deportes en los que un equipo se enfrenta a otro para lograr la victoria en el juego, caso de baloncesto, fútbol, balonmano o voleibol, entre otros.



**UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA**